

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.02.2024 11:10:33  
Уникальный программный ключ:  
4dbf2010db86aa201f644065057193ff4e

*Приложение 3.0.10 к ОПОП по специальности  
38.02.08 Торговое дело*

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Котельниковский колледж бизнеса»  
в Волгоградской области**

**(АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» в Волгоградской  
области)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
Протокол № 2  
01.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО  
«Котельниковский колледж бизнеса»  
в Волгоградской области  
/ Невмержицкая И.Н./  
01.11.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
38.02.08 Торговое дело**

**Квалификация – Специалист торгового дела**

**сроки освоения программы –  
По очной форме обучения:  
на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев**

**Котельниково, 2023**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 № 548.

Организация                    АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»  
разработчик:                 в Волгоградской области

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Протокол № 02 от «01» ноября 2023 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности** составлена на основе требований ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

**38.02.08**

(код)

**Торговое дело**

(Наименование специальности / профессии)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОД.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" ФГОС среднего общего образования и в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ

## 1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной программы – требования к результатам освоения учебного предмета:

**Содержание программы ОД.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно-важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, обществ и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

- **личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**
  - 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  - 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

- правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
  - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– *предметных:*

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 7) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 8) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- 9) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 10) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

– **регулятивных УУД:**

- 1) УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– **познавательных УУД:**

- 1) УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– **коммуникативных УУД:**

- 1) УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- 5) УУД К5 распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

***В рамках программы ОД.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности формируются следующие общие компетенции:***

- 1) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2) ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3) ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- 4) ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- 5) ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- 6) ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

***Личностные результаты реализации программы воспитания.***

ЛРВ1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРВ3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВ4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРВ5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВ6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРВ7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВ11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРВ12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательного учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **99 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**; самостоятельной работы обучающегося **33 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	99
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	0
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i>	33
<b>Итоговая аттестация</b>	2 семестр в форме дифф. зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>				
<b>Тема 1.1 Общие понятия о здоровье. Вредные привычки. Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>— Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Режим дня, труда и отдыха.</li> <li>— Алкоголь, курение, наркотики. Социальные последствия употребления ПАВ.</li> <li>— Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</li> </ul>	2	ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12	1
<b>Тема 1.2 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Социальная роль женщины в современном обществе.</li> <li>— Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей.</li> </ul>	2	ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоения методов его гигиенической оценки.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивное курение и его влияние на здоровье.</li> <li>• Виды закаливания организма</li> <li>• Жилье и способы обеспечения его сохранности.</li> <li>• Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</li> </ul>	8		2,3
<b>РАЗДЕЛ 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>				

<b>Тема 2.1</b> <b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера.</li> </ul>	2	ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии <b>Практическое занятие №3-4</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте <b>Практическое занятие №5-6</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	10		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить план эвакуации из учебного заведения.</li> <li>• Составить кроссворд на тему «ЧС природного и техногенного характера».</li> <li>• Составить карту криминогенных мест г. Волгограда.</li> </ul>	6		3
<b>Тема 2.2</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	2	ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12	1
<b>Тема 2.3</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС минного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</li> </ul>	2	ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12	1
	<b>Практическое занятие №7</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты населения <b>Практическое занятие №8</b> Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования <b>Практическое занятие №9</b> Средства защиты кожи	6		2
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, ОК3-ОК 5,	1

<b>Аварийно-спасательные операции</b>	<p>— Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.</p>		<p>ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12</p>	
	<p><b>Практическое занятие №10-11</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии <b>Практическое занятие №12</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте <b>Практическое занятие №13</b> Изучение первичных средств пожаротушения.</p>	8		2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан.</li> </ul>	4		3
<b>РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЙНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>				
<b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России, их структура и предназначение. Реформа ВС РФ</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>— Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода войск. ВВС, Сухопутные войска, ВМФ, Ракетные войска стратегического назначения, Войска воздушно-космической обороны, ВДВ. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска РФ, войска ГО МЧС России.</p>	2	<p>ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.</li> <li>Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</li> <li>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</li> </ul>	6		3
<b>Тема 3.2 Основные понятия о воинской обязанности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>— Организация и предназначение воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Медицинское освидетельствование граждан. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих</p>	2	<p>ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-</p>	1

	(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). — Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам.		12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Составить таблицу «Виды ответственности, установленной для военнослужащих».	3		3
<b>Тема 3.3 Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Боевые традиции ВС России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> — Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. — Воинский долг. Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12	1
	<b>Практическое занятие №14</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы <b>Практическое занятие №15-16</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	6		2,3
<b>РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>				

<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие первой помощи. Виды кровотечений. Понятие травм и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.</li> <li>— Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных частей тела, при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, электротравмах и повреждениях молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.</li> <li>— Первая помощь при ожогах. Термические, химические ожоги. Основные признаки теплового удара, воздействие ультрафиолетовых лучение на организм человека. Первая помощь при воздействии низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</li> <li>— Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</li> <li>— Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</li> </ul>	2	ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12	1
	<b>Практическое занятие №17-18</b> Отработка реанимационных мероприятий на манекене	4		2
<b>Тема 4.2</b> <b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</li> <li>— Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Основные средства планирования беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</li> </ul>	2	ОК 1, ОК3-ОК 5, ОК 13-ОК 14 ЛР 1-15 МР 1-9 ПР 1-10 ЛРВ 1,4-6,8-9,11-12	1
	<b>Практические занятия №19-20</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. <b>Практические занятия №21-22</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	8		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы транспортировки пострадавших</li> </ul>	6		3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая помощь при утоплении</li> <li>• Составить кроссворд на тему: «Доврачебная помощь»</li> </ul>		
<b>Аудиторных часов</b>		<i>66</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<i>33</i>	
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<i>99</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

##### оборудованного учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя- 1 шт.
- Посадочные места обучающихся – 26 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Телевизор жидкокристаллический цветного изображения со встроенным цифровым ТВ-тюнером и Wi-Fi диагональю 140 см.– 1 шт.
- Рециркулятор - 1 шт.
- Доска магнитно-меловая – 1 шт.
- программное обеспечение: Windows 10,
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы – 1 шт.
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 13 шт.
- Электронный комплект методических пособий по основам безопасности жизнедеятельности – 1 шт.
- Учебные фильмы – 38 шт.
- Стенды и плакаты по дисциплине

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. Н. Приешкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74270.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова-3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с. (Гриф МО).
2. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета. 5-11 классы [Электронный ресурс] / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26330>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18791>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks».



6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16689>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Электр. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>

### 3.2.3. Интернет - ресурсы:

1. <http://www.iprbooks.ru>
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.dic.academik.ru](http://www.dic.academik.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «Победители: Солдаты Великой войны»).
10. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных сил).
11. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственный символы России. История и реальность).
12. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</li> <li>– Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</li> <li>– Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</li> <li>– Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</li> <li>– Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>– Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</li> <li>– Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</li> <li>– Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</li> <li>– Точность оценки</li> <li>– Соответствие требованиям инструкций, регламентов</li> <li>– Рациональность действий и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль знаний</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– самоконтроль, оценка правильности выполнения практических заданий</li> <li>– проверка правильности выполнения самостоятельной работы</li> </ul>

<p>других государственных служб в области безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</li> <li>— Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</li> <li>— Характеристика основных признаков жизни.</li> </ul>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>— Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</li> <li>— Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация ЧС природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</li> <li>— Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</li> <li>— Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Текущий контроль знаний</li> <li>— фронтальный опрос</li> <li>— самоконтроль, оценка правильности выполнения практических заданий</li> <li>— проверка правильности выполнения самостоятельной работы</li> </ul>

<p>характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях ЧС, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных ВС РФ, характеристика основных этапов ВС России</li> <li>— Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов ВС РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</li> <li>— Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</li> <li>— Определение боевых традиций ВС России, объяснение основных понятий о ритуалах ВС России и символах</li> </ul>		
---	--	--

<p>воинской чести.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</li> <li>— Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</li> <li>— Определение основных средств планирования семьи.</li> <li>— Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</li> </ul>		
		<i>Дифференцированный зачет</i>