

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2024 11:10:33
Уникальный программный ключ:
4dbf2010db86aa201f644061057193ff4e

*Приложение 3.0.6 к ОПОП по специальности
38.02.08 Торговое дело*

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Котельниковский колледж бизнеса»
в Волгоградской области**

**(АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» в Волгоградской
области)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол № 2
01.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО
«Котельниковский колледж бизнеса»
в Волгоградской области
/ Невмержицкая И.Н./
01.11.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**По специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
38.02.08 Торговое дело**

Квалификация – Специалист торгового дела

**сроки освоения программы –
По очной форме обучения:
на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев**

Котельниково, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 № 548.

Организация АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»
разработчик: в Волгоградской области

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.06 «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Протокол № 02 от «01» ноября 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.01.06 Иностранный язык** составлена на основе требований ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

38.02.08

(код)

Торговое дело

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОД.01.06 Иностранный язык** изучается в предметной области "Математика и информатика" ФГОС среднего общего образования и в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ

1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной программы – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы ОД.01.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- б) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- **метапредметных:**
- 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 3) Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

– **предметных:**

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
 - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
 - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

- прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
 - 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
 - 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
 - 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
 - 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– **регулятивных УУД:**

- 1) УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– **познавательных УУД:**

- 1) УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) УУД П2 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 3) УУД П3 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 4) УУД П4 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 5) УУД П5 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– **коммуникативных УУД:**

- 1) УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) УУД К5 распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

В рамках программы ОД.01.07 Математика формируются следующие общие компетенции:

- 1) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3) ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4) ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5) ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- 6) ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 7) ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- 8) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9) ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Личностные результаты реализации программы воспитания.

- 1) ЛРВ1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- 2) ЛРВ2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- 3) ЛРВ3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

- неприменение и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- 4) ЛРВ4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
 - 5) ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
 - 6) ЛРВ6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
 - 7) ЛРВ7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
 - 8) ЛРВ8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
 - 9) ЛРВ9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
 - 10) ЛРВ11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
 - 11) ЛРВ12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **198 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **66 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>233</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>150</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>38</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>132</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>63</i>
Итоговая аттестация	1 и 2 семестры в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ. СЕМЬЯ.				
Тема 1.1. Приветствие. Представление себя	Практическое занятие №1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Составить рассказ о себе	2		3
Тема 1.2. Описание человека	Практические занятия №2-3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Составить рассказ-описание человека по заданным критериям	2		3
Тема 1.3. Семья	Практические занятия №4-5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	4	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Составить рассказ-описание о своей семье по заданным критериям	2		3
Тема 1.4. Описание жилища	Практические занятия №6-8 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Составить текст – описание своего жилища • Составить рассказ – описание учебного заведения	4		3
РАЗДЕЛ 2. РАСПОРЯДОК ДНЯ. ХОББИ.				
Тема 2.1. Распорядок дня	Практические занятия №9-12 Распорядок дня студента колледжа	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Составить диалог по распорядку дня дома. • Составить диалог по распорядку дня студента колледжа	4		3
Тема 2.2. Хобби.	Практические занятия №13-16 Хобби, досуг	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовить письменный рассказ о своем хобби. • Составить текст «Мой досуг»	4		3
Тема 2.3. Описание местоположения	Практические занятия №17-20 Описание местоположения объекта	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		3

	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить рассказ о своем городе Обсуждение о памятниках своего города 			
РАЗДЕЛ 3. ПОКУПКИ. ЕДА. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ				
Тема 3.1. Магазины. Покупки.	Практические занятия №21-24 Магазины, товары, совершение покупок	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составить диалог «Поход в магазин» 	2		3
Тема 3.2. Еда	Практические занятия №25-28 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составить диалог «Рецепт любимого блюда» Написать рассказ «Традиционные блюда» Написать рассказ «Рецепт блюда» 	6		3
Тема 3.3. Здоровый образ жизни	Практические занятия №29-32 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составить диалог «Здоровый образ жизни» 	2		3
1 семестр	Аудиторных часов	64		
	Самостоятельная работа	32		
	Всего	96		
РАЗДЕЛ 4. НАША СТРАНА И АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ				
Тема 4.1 Экскурсии и путешествия	Практические занятия №33-35 Экскурсии и путешествия	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составить диалог «Экскурсии по любимому городу» Написать рассказ «Золотое кольцо России» 	4		3
Тема 4.2 Россия	Практические занятия №36-39 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Написать рассказ «Россия, как государство» Составить диалог «Национальные символы России» 	4		3
Тема 4.3. Англоговорящие страны.	Практические занятия №40-43 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Написать рассказ «Страны, говорящие на английском языке» Составить диалог «Достопримечательности англоговорящих стран» 	4		3
Тема 4.4. Обычай,	Практические занятия №44-47 Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК	2

традиции народов России и англоговорящих стран	стран		7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составить диалог «Традиции и поверья народов России» Написать рассказ: Обычаи и традиции англоговорящих стран 	4		3
Тема 4.5. Жизнь в городе и деревне.	Практические занятия №48-51 Жизнь в городе и деревне	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составить диалог «Досуг в городе и в деревне» Написать рассказ: Досуг в моем городе 	2		3
РАЗДЕЛ 5 ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ				
Тема 5.1 Переговоры	Практические занятия №52-54 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	6	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Написать рассказ: Разрешение конфликтных ситуаций в учебе. Составить диалог: Отношения внутри коллектива 	4		3
Тема 5.2 Этикет делового и неофициального общения	Практические занятия №55-58 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составить диалог: Этикет делового и неофициального общения Написать рассказ: Правило поведения в общественных местах 	4		3
Тема 5.3 Выдающиеся исторические события и личности	Практические занятия №59-62 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Написать рассказ: Выдающиеся личности России Составить диалог: Исторические памятники России 	4		3
Тема 5.4 Финансовые учреждения и услуги	Практические занятия №63-66 Финансовые учреждения и услуги	8	ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 1-9, ЛРВ 11-12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Написать рассказ: Валюта России и англоговорящих стран Составить диалог: Денежные операции и услуги 	4		3
Аудиторных часов		132	132	
Самостоятельная работа		66	66	
Всего по учебной дисциплине		198		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

оборудованного учебного кабинета общеобразовательных дисциплин:

- Рабочее место преподавателя- 1 шт.
- Посадочные места обучающихся – 26 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Телевизор жидкокристаллический цветного изображения со встроенным цифровым ТВ-тюнером и Wi-Fi диагональю 140 см.– 1 шт.
- Рециркулятор - 1 шт.
- Наушники для аудированияВО 105 – 20 шт.
- Доска магнитно-меловая – 1 шт.
- программное обеспечение: Windows10,
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы – 1 шт.
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 13 шт.
- Электронный комплект методических пособий по иностранному языку – 1 шт.
- Диски с записями для аудирования– 9 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные издания

1. Английский язык. 10 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021 – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Planet of English: учебник английского для учреждений СПО / [Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 4-е изд., испр. стер. -М.: Издательский центр «Академия»,2020.-256с.
4. Жданова И.Ф., Вартумян Э.Л. Англо-русский экономический словарь. - 3-е изд. - М.: Рус.яз., 2018. - 880 с..

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. - СПб. : КАРО, 2012. - 192 с. - .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24560>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ширяева И. В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / И. В. Ширяева. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/287855>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Голицынский Ю. Б. Великобритания [Электронный ресурс] : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. - СПб.: КАРО, 2012. - 480 с. -.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28205>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник/ Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.— Электр. текстовые данные.— М.: Дашков

и К, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Англо-русский и русско-английский словарь. - Ростов: "Феникс", 2000. - 640с

3.2.4. Интернет - ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; — представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка; — относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> — Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. — Описание человека по личным качествам. — Семья и семейные отношения. — Описание своего жилища — Распорядок дня студента дома и в колледже — Описание своего досуга — Рассказ о своем городе — Составить рассказ «поход в магазин» — Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Названия продуктов питания. Составление меню, рецептов блюд. — Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Названия видов спорта. Глаголы движения. 	<ul style="list-style-type: none"> — Проверка правильности составления рассказа о себе, оценка правильности ведения диалога, решение теста — Проверка правильности составления рассказа о личных качествах человека — Проверка правильности составления рассказа о членах своей семьи. — Проверка правильности составления рассказа о своем жилье. — Проверка правильности составления диалога о распорядке дня дома и в колледже — Проверка правильности составления рассказа «Мой досуг» — Проверка правильности составления рассказа о своем городе — Проверка правильности составления диалога «Поход в магазин» — Проверка правильности составления диалога «Рецепт любимого блюда», рассказа «Традиционные блюда», рассказа «Придумать свой рецепт блюда» — Проверка правильности составления диалога «Здоровый образ жизни», рассказа «Физкультура и спорт в англоязычных странах», рассказа «Физкультура и спорт в России» — Проверка правильности составления диалога « Экскурсии по любимому городу», рассказа « Золотое кольцо России» — Проверка правильности составления диалога «Национальные символы
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> — Путешествие разными видами транспорта. Всемирно известные достопримечательности. — Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 	

<ul style="list-style-type: none"> — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера 	<ul style="list-style-type: none"> — Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности — Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Праздники. — Социально значимые учреждения и досуг в городе и деревне. — Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. — Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. — Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. — Виды финансовых учреждений. Деньги. Валюта. Денежные операции и услуги. 	<p>России», рассказа «Россия, как государство»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проверка правильности составления диалога «Достопримечательности англоговорящих стран», рассказа «Страны говорящие на английском языке» — Проверка правильности составления диалога «Традиции и поверья народов России», рассказа «Обычаи и традиции народов России» — Проверка правильности составления диалога «Досуг в городе и в деревне», рассказа Обычаи и традиции англоговорящих стран — Проверка правильности составления диалога «Исторические памятники России», рассказа Исторические памятники в англоговорящих странах — Проверка правильности составления диалога «Этикет делового и неофициального общения», рассказа Правило поведения в общественных местах — Проверка правильности составления диалога «Исторические памятники России», рассказа Выдающиеся личности России — Проверка правильности составления диалога «Денежные операции и услуги», рассказа Валюта России и англоговорящих стран
		<i>Дифференцированный зачёт</i>