

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.02.2024 11:10:33  
Уникальный программный ключ:  
4dbf2010db86aa201f641061057193ff4e

*Приложение 3.0.1 к ОПОП по специальности  
38.02.08 Торговое дело*

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Котельниковский колледж бизнеса»  
в Волгоградской области**

**(АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» в Волгоградской  
области)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
Протокол № 2  
01.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО  
«Котельниковский колледж бизнеса»  
в Волгоградской области  
/ Невмержицкая И.Н./  
01.11.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**По специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
38.02.08 Торговое дело**

**Квалификация – Специалист торгового дела**

**сроки освоения программы –**

**По очной форме обучения:**

**на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев**

**Котельниково, 2023**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 № 548.

Организация                    АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»  
разработчик:                 в Волгоградской области

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01 «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Протокол № 02 от «01» ноября 2023 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.01.01 Русский язык** составлена на основе требований ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

**38.02.08**

(код)

**Торговое дело**

(Наименование специальности / профессии)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОД.01.01 Русский язык** изучается в предметной области "Русский язык и литература" ФГОС среднего общего образования и в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ

## 1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной программы – требования к результатам освоения учебного предмета:

**Содержание программы ОД.01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

- **личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным

ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) *гражданского воспитания:*
  - 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) *патриотического воспитания:*
  - 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) *духовно-нравственного воспитания:*
  - 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
  - 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) *эстетического воспитания:*
  - 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) *физического воспитания:*
  - 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- б) *трудового воспитания:*
  - 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) *экологического воспитания:*
  - 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) *ценности научного познания:*
  - 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

– **метапредметных:**

1) *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

– **предметных:**

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;



- б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

– **регулятивных УУД:**

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

– **познавательных УУД:**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 4) смысловое чтение;
  - 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
  - б) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
- **коммуникативных УУД:**
- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

***В рамках программы ОД.01.01 Русский язык формируются следующие общие компетенции:***

- 1) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2) ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- 3) ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- 4) ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- 5) ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- 6) ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 7) ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- 8) ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

***Личностные результаты реализации программы воспитания.***

- 1) ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- 2) ЛРВ 2 Проявление активной гражданской позиции, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- 3) ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

- деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- 4) ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
  - 5) ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
  - 6) ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
  - 7) ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
  - 8) ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
  - 9) ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
  - 10) ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
  - 11) ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательного учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **228 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **152 часа**;  
самостоятельной работы обучающегося **76 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	228
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	152
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	0
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i>	76
<b>Итоговая аттестация</b>	1 и 2 семестры в форме экзамена

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1 ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>				
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> — Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практические занятия №1-2</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе <b>Практическое занятие №3</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	6		1,2
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> — Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. — Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. * — Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов <b>Практическое занятие №5</b> Правописание и произношение заимствованных слов. <b>Практическое занятие №6</b> Заимствованные слова в профессиональной лексике	6		2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> • работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; • изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4		2,3

<b>Тема 1.3</b> <b>Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</li> <li>— Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</li> <li>— Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств*.</li> </ul>	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	
	<b>Практические занятия №7-8</b> Принципы русской орфографии	4		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		2,3
<b>Тема 1.4</b> <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Практическое занятие №9</b> Стили речи <b>Практическое занятие №10</b> Определение типа, стиля, жанра текста	4	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функциональные стили речи и их особенности.</li> <li>• Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</li> <li>• Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.</li> <li>• Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</li> <li>• Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</li> <li>• Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</li> <li>• Нормы языка и их кодификация.</li> </ul>	4		2,3
<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЯ</b> <b>И ОРФОГРАФИЯ. ЛЕКСИКА</b> <b>И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика и орфоэпия.</b> <b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись, как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</li> </ul>	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	

	<p><b>Практическое занятие №11</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> Изобразительно- выразительные средства. Употребление лексики</p>	4		2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительное средство языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</li> <li>• Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</li> <li>• Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. -Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</li> <li>• Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</li> </ul>	6		2,3
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Морфемика и словообразование.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.</li> <li>— Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.</li> <li>— Словообразование и формообразование.</li> </ul>	2		1
	<p><b>Практическое занятие №13</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> Правописание гласных после шипящих и Ц.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Правописание Ъ и Ь.</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок .Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</p>	8	<p>ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11</p>	2,3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</li> <li>• Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</li> <li>• Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</li> <li>• Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.</li> <li>• Правописание сложных слов</li> </ul>	4		2,3
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Имя существительное как часть речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</li> <li>— Морфологический разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Подбор примеров*.</li> </ul>	2	<p>ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №17</b> Морфологический разбор имен существительных. <b>Практическое занятие №18</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</p>	6		1
	<p><b>Практическое занятие №19</b> Правописание сложных имен существительных.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	2		1
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Имя прилагательное как часть речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж*.</li> </ul>	2	<p>ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №20</b> Морфологический разбор имени прилагательного <b>Практическое занятие №21</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных <b>Практическое занятие №22</b> Правописание сложных имен прилагательных</p>	6		1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3



<b>Тема 2.5</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> — Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи*.	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №23</b> Морфологический разбор имени числительного <b>Практическое занятие №24</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения	4		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		
<b>1 семестр</b>	<i>Аудиторных часов</i>	<b>64</b>		
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>32</b>		
	<i>Всего</i>	<b>96</b>		
<b>Тема 2.6</b> <b>Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> — Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. — -Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте*.	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №25</b> Морфологический разбор местоимения <b>Практические занятия №26-27</b> Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	6		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3
<b>Тема 2.7</b> <b>Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> — Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа — инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции — Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи*.	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №28</b> Морфологический разбор глагола. <b>Практические занятия №29-30</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	6		2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3
<p><b>Тема 2.8</b> <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание причастий.</li> <li>— Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.</li> <li>— Морфологический разбор причастия и деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей*</li> </ul>	2	<p>ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №31</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p><b>Практическое занятие №32</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Практическое занятие №33</b> Правописание суффиксов деепричастий.</p>	6		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3
	<p><b>Тема 2.9</b> <b>Наречие как часть речи. Служебные части речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы*</li> </ul>		2
<p><b>Практическое занятие №34</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.</p> <p><b>Практическое занятие №35</b> Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы</p> <p><b>Практическое занятие №36</b> НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>	6	2		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4	3		

РАЗДЕЛ 3 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> — Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные нераспространенные предложения	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №37</b> Особенности употребления словосочетаний. <b>Практическое занятие №38-39</b> Знаки препинания в простом предложении	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные <b>члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> — Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №40</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. <b>Практическое занятие №41</b> Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. <b>Практическое занятие №42</b> Знаки препинания при обращении	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3

<b>Тема 3.3</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).</li> <li>— Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.</li> <li>— Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.</li> <li>— Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи*</li> </ul>	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №43</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. <b>Практическое занятие №44</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <b>Практическое занятие №45</b> Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3
	<b>РАЗДЕЛ 4</b> <b>ОСОБЕННОСТИ</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b> <b>КОММУНИКАЦИИ</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Язык как средство</b> <b>профессиональной,</b> <b>социальной и межкультурной</b> <b>коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).</li> <li>— Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</li> </ul>	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №46</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. <b>Практическое занятие №47</b> Отраслевые терминологические словари <b>Практическое занятие №48</b> Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3

<b>Тема 4.2</b> <b>Нормативный, коммуникативный аспекты культуры речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.</li> <li>— Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.</li> <li>— Разговорная речь и устная речь</li> </ul>	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
	<b>Практическое занятие №49</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. <b>Практическое занятие №50</b> Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. <b>Практическое занятие №51</b> Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4		3
	<b>Тема 4.3</b> <b>Научный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</li> </ul>		2
<b>Практическое занятие №52</b> Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов специальности Правоохранительная деятельность. <b>Практическое занятие №53</b> Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы. <b>Практическое занятие №54</b> Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.	6	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4	3		
<b>Тема 4.4</b> <b>Официально- деловой стиль.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</li> </ul>	2	ЛР 1-8; МПР 1-3; ПР 2,4,9; ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	1
<b>Практическое занятие №55</b> Виды документов в конкретной специальности. <b>Практическое занятие №56-57</b> Исследование текстов профессиональной направленности	6	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;</li> <li>• изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта</li> </ul>	4	3		

<b>Аудиторных часов</b>	152		
<b>Самостоятельная работа</b>	76		
<b>Всего по учебной дисциплине</b>	228		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

##### оборудованного учебного кабинета общеобразовательных дисциплин:

- Рабочее место преподавателя- 1 шт.
- Посадочные места обучающихся – 26 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Телевизор жидкокристаллический цветного изображения со встроенным цифровым ТВ-тюнером и Wi-Fi диагональю 140 см.– 1 шт.
- Рециркулятор - 1 шт.
- Доска магнитно-меловая – 1 шт.
- программное обеспечение: Windows10,
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы – 1 шт.
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 13 шт.
- Электронный комплект портретов писателей и поэтов-1 шт.
- Электронный комплект репродукций картин русских художников – 1 шт.
- Электронный комплект методических пособий по русскому языку – 1 шт.
- Книги настольные – 54 шт.
- Диски демонстрационные – 21 шт.
- Натуральные вещественные модели (реальные предметы, фотографии);
- условные графические изображения (схемы,);
- динамические наглядные модели (кино и телефильмы)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

##### **Словари:**

3. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
5. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
7. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
8. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
10. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

11. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
12. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
13. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
14. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006

### 3.2.2. Интернет - ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.library.ru/>
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
5. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
6. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
7. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
8. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
9. [www.uportal.ru](http://www.uportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
10. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
11. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
12. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
13. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
16. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
17. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
18. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
19. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Введение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>— характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>— составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>— приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>— определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>— вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>— преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Текущий контроль</li> <li>— беседа по вопросам</li> </ul>
<p><b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>— вычитывать разные виды информации;</li> <li>— характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>— выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>— характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>— составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>— анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>— подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>— оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный и письменный контроль,</li> <li>— тестирование,</li> <li>— беседа по вопросам,</li> <li>— проверка правильности выполнения самостоятельной работы</li> </ul>

	<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>— выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>— анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>— различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>— анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>— создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>— подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>— извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>— строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>— проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>— извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование,</li> <li>— проверка правильности выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>— объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование,</li> <li>— проверка правильности выполнения самостоятельной работы</li> </ul>

	<p>фразеологического словаря и др.) и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>— познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>— проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>— извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>— характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>— опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>— извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>— использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный и письменный контроль,</li> <li>— тестирование,</li> <li>— проверка правильности выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>— проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>— извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>— определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>— проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>— составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>— извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный и письменный контроль, тестирование,</li> <li>— проверка правильности выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Текущий контроль: устный</li> </ul>

	<p>точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пунктуационный);</li> <li>— комментировать ответы товарищей;</li> <li>— извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>— составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>— проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>— определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>— составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>— извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>— производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>— составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>— пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>— составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<p>и письменный опрос, тестирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проверка правильности выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
		<i>Экзамен</i>