

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2024 11:10:33
Уникальный программный ключ:
4dbf2010db86aa201f440067057193ff4e

*Приложение 3.0.16 к ОПОП по специальности
38.02.08 Торговое дело*

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Котельниковский колледж бизнеса»
в Волгоградской области**

**(АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» в Волгоградской
области)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол № 2
01.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО
«Котельниковский колледж бизнеса»
в Волгоградской области
/ Невмержицкая И.Н./
01.11.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02.01 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**По специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
38.02.08 Торговое дело**

Квалификация – Специалист торгового дела

**сроки освоения программы –
По очной форме обучения:
на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев**

Котельниково, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 № 548.

Организация АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»
разработчик: в Волгоградской области

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.01 «Психология личности и её профессиональное самоопределение» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Протокол № 02 от «01» ноября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.02.01 Психология личности и её профессиональное самоопределение** составлена на основе требований ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

38.02.08

(код)

Торговое дело

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОД.02.01 Психология личности и её профессиональное самоопределение** изучается в рамках ФГОС среднего общего образования и в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ

1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной программы – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы ОД.02.01 Психология личности и её профессиональное самоопределение направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных психологических законах и принципах, лежащих в основе современной картины мира;
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Освоение содержания учебной дисциплины «личности и её профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 4) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 5) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 6) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 7) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- **метапредметных:**
- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– **предметных:**

- 1) значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- 2) правила выбора профессии;
- 3) понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- 4) понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- 5) понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- 6) значение творческого потенциала человека, карьеры.
- 7) о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- 8) о современных формах и методах организации труда;
- 9) о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.

В рамках программы ОД.02.01 Психология личности и её профессиональное самоопределение формируются следующие общие компетенции:

- 1) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2) ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- 3) ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 4) ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- 5) ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- 6) ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 7) ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- 8) ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- 9) ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими
- 10) ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно

относиться к праву и закону.

Личностные результаты реализации программы воспитания.

- 1) ЛРВ13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- 2) ЛРВ14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- 3) ЛРВ17 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
- 4) ЛРВ18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- 5) ЛРВ19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- 6) ЛРВ20 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- 7) ЛРВ23 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 8) ЛРВ24 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
- 9) ЛРВ25 Активно применять полученные знания на практике
- 10) ЛРВ26 Способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
- 11) ЛРВ33 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательного учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

13-14,18-20,23-24,26,33

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	0
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Итоговая аттестация	1 семестр в форме дифф.зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 ДИЗАЙН ПРЕЗЕНТАЦИЙ				
Тема 1 Основные понятия юридической психологии	<i>Содержание учебного материала:</i> — Предмет и задачи юридической психологии. Методы изучения юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками	2	ЛРВ 13-14, ЛРВ 17-20, ЛРВ 23-26, ЛРВ 33, ОК 1-13, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.13, ПК 2.1.	1
	Практическое занятие № 1 Наблюдение и опрос как методы изучения юридической психологии	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Изучение материала темы по основной и/или дополнительной литературе	2		3
Тема 2 Психические процессы и их роль в деятельности юриста	<i>Содержание учебного материала:</i> — Понятия «психика, психические процессы». Виды психических процессов	2	ЛРВ 13-14, ЛРВ 17-20, ЛРВ 23-26, ЛРВ 33, ОК 1-13, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.13, ПК 2.1.	1
	Практические занятия № 2-3 Психические процессы и их роль в деятельности юриста	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Изучение материала темы по основной и/или дополнительной литературе	2		3
Тема 3 Психология личности. Личность юриста	<i>Содержание учебного материала:</i> — Понятие и сущность психологии личности. Структура личности. Личность юриста, её особенности, свойства	2	ЛРВ 13-14, ЛРВ 17-20, ЛРВ 23-26, ЛРВ 33, ОК 1-13, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.13, ПК 2.1.	1
	Практическое занятие № 4 Составление и определение профессиограмм	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: • Изучение материала темы по основной и/или дополнительной литературе	2		3
Тема 4 Психические состояния и их роль в деятельности юриста	<i>Содержание учебного материала:</i> — Психические познавательные процессы (память, восприятие, внимание, ощущения, мышление, воображение, речь). — Основные психологические характеристики личности: темперамент, его влияние на работу юриста; характер и его взаимосвязь с темпераментом. Индивидуальные способности человека. — Понятие психических состояний и их классификация. Эмоциональные психические состояния и их виды. — Состояние психической напряженности (стресс): признаки, виды, пути преодоления. Аффект. Фрустрация: понятие и защитные механизмы от фрустрации. — Психологические основы труда юриста и профессиограммы основных	4	ЛРВ 13-14, ЛРВ 17-20, ЛРВ 23-26, ЛРВ 33, ОК 1-13, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.13, ПК 2.1.	1

	юридических специальностей			
	Практическое занятие № 5 Особенности психических состояний в деятельности сотрудников правоохранительной системы	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к практическому занятию – подбор материала по вопросу «Профессиограммы юридических специальностей». Изучение материала темы по основной и/или дополнительной литературе 	2		3
Тема 5 Личность преступника	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Понятие и сущность девиантного поведения. Психологический портрет личности преступника. Психологические аспекты формирования преступного поведения. Психологические причины совершения насильственных преступлений против личности, общественного порядка. Понятие «группа». Основные психологические закономерности формирования группы. Психологические роли в группе 	2	ЛРВ 13-14, ЛРВ 17-20, ЛРВ 23-26, ЛРВ 33, ОК 1-13, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.13, ПК 2.1.	1
	Практическое занятие № 6 Составление психологической характеристики личности	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Изучение материала темы по основной и/или дополнительной литературе 	2		3
Тема 6 Психология осмотра места происшествия и обыска	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Особенности познавательной деятельности при осмотре места происшествия. Конструктивная и коммуникативная деятельность следователя при осмотре места происшествия. Наблюдение - основной метод изучения обстановки места происшествия. Психологические особенности обыска 	2	ЛРВ 13-14, ЛРВ 17-20, ЛРВ 23-26, ЛРВ 33, ОК 1-13, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.13, ПК 2.1.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Изучение материала темы по основной и/или дополнительной литературе 	3		2,3
Тема 7 Психология допроса свидетелей и потерпевших	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Психологические особенности подготовки к допросу. Получение информации о личности допрашиваемого, его индивидуально-психологических особенностях. Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших 	2	ЛРВ 13-14, ЛРВ 17-20, ЛРВ 23-26, ЛРВ 33, ОК 1-13, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.13, ПК 2.1.	1
	Практические занятия № 7-8 Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление конспекта по вопросу: «Психологические приемы допроса на очной ставке». Изучение материала темы по основной и/или дополнительной литературе 	3		3
Аудиторных часов		32		
Самостоятельная работа		16		

Всего по учебной дисциплине	48	
------------------------------------	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

оборудованного учебного кабинета общеобразовательных дисциплин:

- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Посадочные места обучающихся – 36 шт.
- Доска магнитно-меловая -1 шт.
- Телевизор bbk LEX-818/UTS2C, Экран: 3840 x 2160, LED, 4K Ultra HD, 50 Гц; Тюнеры: DVB-T2, DVB-C, DVB-S2,; Особенности: SMART TV;; Операционная система: Android 9.0– 1 шт.
- Рециркулятор - 1 шт.
- НоутбукHuawei, Операционная система Windows 11. процессор i5- 1135G7, с тактовой частотой 2,4 ГГц в режиме turbo количество ядер:4 количество потоков:4/размер оперативной памяти составляет 8 GB DDR4. Видеокарта Intel®– 20 шт.
- Принтер лазерный цветной hpcolorlaser 150nw Вид печати: цветная
- Максимальный формат печати: А4.
- Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 18.
- Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 600x600.
- Шкаф для хранения ноутбуков и учебно-методического материала – 1 шт.
- Сплитсистема – 1 шт.
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы – 1 шт.
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 13 шт.
- Электронный комплект методических пособий по дисциплине – 1 шт.
- Учебные фильмы –19 шт.
- Стенды и плакаты по дисциплине (Стенд «Два уровня исследований в рамках творческой деятельности»)
- Раздаточный материал по темам

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные издания

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>
2. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>

3.2.2. Основные издания

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>.
Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон.текстовые

- данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 352 с. — 978-5-4263-0395-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72489.html>
 3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
 4. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92169.html>
 5. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>.
 6. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>.
 7. Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>.
 8. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>.
 9. Малышева Г.Н. Профессиональная культура юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41187>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>
 11. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>
 12. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2.3. Интернет - ресурсы:

1. <http://www.iprbooks.ru>
2. <http://www.metod-kopilka.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://teachinf.at.ua>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. — Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. — Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. — Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. — Обосновывать сущность и социальную значимость будущей профессии и её роли; — проявлять к ней устойчивый интерес. — Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. — Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. — Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. — Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, 	<ul style="list-style-type: none"> — правильно выполнены графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; — умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применение их в новой ситуации при выполнении практического задания; — демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; — самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> — Текущий контроль знаний, — фронтальный опрос, — самоконтроль, — проверка правильности выполнения самостоятельной работы — углубленный письменный опрос, — проверка правильности решения практических заданий

<p>предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. — Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. — Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. — Устанавливать психологический контакт с окружающими — Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности — Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; — - заниматься самообразованием; — - планировать свою деятельность. — Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. — Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Знать социально-психологические основы и факторы, детерминирующие особенности юридической деятельности. — Психологические приемы и методы предупреждения правонарушений, причины и 	<ul style="list-style-type: none"> — полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; — материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно 	<ul style="list-style-type: none"> — Текущий контроль знаний, — фронтальный опрос, — самоконтроль, — проверка правильности выполнения самостоятельной работы — углубленный письменный

<p>условия, способствующие совершению правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета — Знать организационно-правовые и социально-психологические основы управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях — Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. — Знать нравственные основы службы в правоохранительных органах, о морально-этическом идеале поведения человека, гражданина и сотрудника правоохранительных органов — Знать основные направления деятельности специалиста, современные методы выполнения профессиональных задач; — критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач. — Знать методы принятия решений в различных ситуациях, — понятие и виды ответственности. — Знать психологические методы профилактики, преодоления стресса и развития стрессоустойчивости, — методы предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности. — Знать понятие информации, обработки, систематизации и отбора — информации, необходимой для эффективного выполнения 	<p>использована математическая и специализированная терминология и символика</p>	<p>опрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> — проверка правильности решения практических заданий
---	--	--

профессиональных задач		
		<i>Дифференцированный зачёт</i>