

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2024 11:10:33
Уникальный программный ключ:
4dbf2010db86aa201f644061057193ff4e

*Приложение 3.0.4 к ОПОП по специальности
38.02.08 Торговое дело*

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Котельниковский колледж бизнеса»
в Волгоградской области**

**(АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» в Волгоградской
области)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол № 2
01.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО
«Котельниковский колледж бизнеса»
в Волгоградской области
/ Невмержицкая И.Н./
01.11.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**По специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
38.02.08 Торговое дело**

Квалификация – Специалист торгового дела

**сроки освоения программы –
По очной форме обучения:
на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев**

Котельниково, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 № 548.

Организация АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»
разработчик: в Волгоградской области

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.04 «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Протокол № 02 от «01» ноября 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.01.04 Обществознание** составлена на основе требований ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

38.02.08

(код)

Торговое дело

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОД.01.04 Обществознание** изучается в предметной области "Математика и информатика" ФГОС среднего общего образования и в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ

1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной программы – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы ОД.01.04 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– **предметных:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и обобщенным особенностям мирового исторического процесса;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

– **регулятивных УУД:**

- 1) УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– **познавательных УУД:**

1) УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) УУД П2 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

3) УУД П3 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

4) УУД П4 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

5) УУД П5 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– **коммуникативных УУД:**

1) УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) УУД К5 распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

В рамках программы ОД.01.04 Обществознание формируются следующие общие компетенции:

1) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3) ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4) ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5) ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6) ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- 7) ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- 8) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9) ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Личностные результаты реализации программы воспитания.

- 1) ЛРВ1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- 2) ЛРВ2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- 3) ЛРВ3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- 4) ЛРВ4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- 5) ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- 6) ЛРВ6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- 7) ЛРВ7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- 8) ЛРВ8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- 9) ЛРВ9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- 10) ЛРВ10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- 11) ЛРВ11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- 12) ЛРВ12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112 часов**; самостоятельной работы обучающегося **56 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>168</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>50</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>80</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>32</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>56</i>
Итоговая аттестация	2 семестр в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результаты освоения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	4	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Написание сочинения-эссе на тему: «Что такое человеческая душа?» • Составление опорного конспекта. • Систематическая проработка учебного материала. 	4		2,3
РАЗДЕЛ 1 НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ				
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<i>Содержание учебного материала:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 	12	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1
	Практическое занятие №1 Особенности социального познания. Подготовка сообщений и презентаций	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщений на тему: «Искусственный интеллект». • Составление опорного конспекта. 	6		2,3

	<ul style="list-style-type: none"> Систематическая проработка учебного материала. 			
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 	10	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1,2
	Практические занятия №2-3 Общество и глобальные проблемы современности. Подготовка сообщений и презентаций	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Современные концепции развития общества». Работа с учебником, подготовка рефератов на темы: «Общество и его регуляторы», «Общество как социальная система», «Общество и личность» 	6		2,3
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА				
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 	4	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного 	6		2,3

	материала.			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. 	4	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1
	Практические занятия №4-5 Роль образования в жизни общества. Представление сообщений и презентаций	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление опорного конспекта. Систематическая проработка учебного материала. Профессиональное образование, дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления 	4		3
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 	8	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> подготовка групповых сообщений по мировым религиям. 	6		3
РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ				
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. 	6	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Проработка конспектов занятия, учебной литературы. Написание сочинения – эссе (индивидуальные темы) 	4		2,3
Тема 3.2	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное 	6	МПР 4,5,7,8,9;	1,2

Социальные нормы конфликты	поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	
	Практические занятия №6-7 Социальный контроль. Социальное поведение. Представление сообщений и презентаций	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Проработка конспектов занятия, учебной литературы Написание сочинения – эссе (индивидуальные темы) 	4		3
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. 	6	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1,2
	Практическое занятие №8 Молодежь как социальная группа. Представление сообщений и презентаций Практические занятия №9-10 Семья как малая социальная группа. Представление сообщений и презентаций	6		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Проработка конспектов занятия, учебной литературы. Подготовка сообщений по темам: «Современные молодежные течения и движения». Подготовка сообщений по темам: «Семья как социальный институт», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Условия успешного семейного воспитания». 	6		2,3
РАЗДЕЛ 4 ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ				
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального 	6		1

	<p>назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>— Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>			
	Практические занятия №11-12 Политическая система. Представление сообщений и презентаций	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка рефератов на темы: «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика – наука, искусство и профессия». Проработка конспектов занятия, учебной литературы. 	6		3
Тема 4.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала: <p>— Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	14	МПР 4,5,7,8,9; ПР 3,4,5,7; ОК 4,5,6,7,8; ЛРВ 6	1
	Практическое занятие №13 Типы избирательных систем. Подготовка сообщений и презентаций Практические занятия №14-15 Политические партии. Подготовка сообщений и презентаций Практическое занятие №16 Роль средств массовой информации в политической жизни. Подготовка сообщений и презентаций	8		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала. Подготовка сообщений на темы: «Политические партии и лидеры современной России», «Молодежь и ее роль в современной политике». Подготовка сообщений на тему: «Желтая пресса и ее роль» 	4		2,3
Аудиторных часов		112		
Самостоятельная работа		56		
Всего по учебной дисциплине		168		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

оборудованного учебного кабинета общеобразовательных дисциплин:

- Рабочее место преподавателя- 1 шт.
- Посадочные места обучающихся – 26 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Телевизор жидкокристаллический цветного изображения со встроенным цифровым ТВ-тюнером и Wi-Fi диагональю 140 см.– 1 шт.
- Рециркулятор - 1 шт.
- Доска магнитно-меловая – 1 шт.
- программное обеспечение: Windows10,
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы – 1 шт.
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 13 шт.
- Электронный комплект методических пособий по обществознанию – 1 шт.
- Диски демонстрационные – 11 шт.
- Плакат\Органы государственной власти
- Плакат\Флаги государств мира
- Карта настенная\Мир политический\физический\1:55 м 59*40 с ламинацией\КНО

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде АНПО «Котельниковский колледж бизнеса» имеются в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные издания

1. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). <https://urait.ru/author-course/obschestvoznanie-497176>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. <https://urait.ru/author-course/obschestvoznanie-493250>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1, 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). <https://urait.ru/author-course/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-490486>
4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-489815>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников.— Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486- 0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74502.html>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-

- е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373- 437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78888.html>
3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373- 438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78887.html>
 4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978- 5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html>

3.2.3. Интернет - ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://rushistory.stsland.ru>
4. <http://avorhist.narod.ru>,<http://old-rus.narod.ru>
5. <http://www.hrono.ru>
6. <http://dic.academic.ru>
7. <http://bse.sci-lib.com>
8. <http://www.booksgid.com>
9. <http://globalteka.ru/index.html>
10. <http://st-books.ru>
11. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение адаптироваться в социальном обществе, позитивно оценивать качества личности, успешно взаимодействовать в социальной среде, реализовывать и защищать права человека и гражданина 	<ul style="list-style-type: none"> – логично, развёрнуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; – сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, индивидуальный, фронтальный, уплотненный. – контрольные работы
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; – знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения социальных ролей 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, индивидуальный, фронтальный, уплотненный. – контрольные работы
		Экзамен