Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новацкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.09.2026 12:15:23
Уникальный программный ключ:
28fc06b947ec73654cbe04886f322f7e99d42844

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

СОГЛАСОВАНО:
Советом обучающихся
Протокол № 2 от «31» августа 2026г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора АНПОО
«Котельниковский колледж бизнеса»
№ _21-о от «31» августа 2026 г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) по образовательным программам среднего профессионального образования в АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Положение) регулирует особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Котельниковский колледж бизнеса» (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами по следующему списку:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01 марта 2025 года положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30 августа 2022 года № 12);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 29 июня 2022 года № 9);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утвержденными ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 01 марта 2022 года);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023-2030 годы, утвержденный Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8;

- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего–профессионального образования;

- Уставом АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» (далее – Колледж) и иные локальные нормативные акты образовательной организации.

2. Основные понятия, термины и используемые сокращения

2.1. Основные понятия, термины:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности[1].

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[2].

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц[3].

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты[4].

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности[5].

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося[6].

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей[7].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий[8] . Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание,

---

[1] Ст. 9 гл. III Федерального закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

[2] Раздел II Методических рекомендаций… (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999).

[3] П. 28 ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[4] Ч. 1 ст. 1 гл. I Федерального закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

[5] Ст. 11 гл. III Федерального закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

[6] П. 23 ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[7] П. 27 ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[8] П. 16 ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью[9].

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда[10].

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности[11].

Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет[12].

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) –

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьмиинвалидами) невозможно или затруднено[13].

2.2. Используемые сокращения:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

---

[9] Ч. 1 ст. 1 гл. I Федерального закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

[10] П. 1.1 р. 1 гл. I Положения о профессиональной ориентации..., утв. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

[11] Ст. 9 гл. III Федерального закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

[12] Ч. 1 ст. 1 гл. I Федерального закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

[13] Ч. 3 ст. 79 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

РФ – Российская Федерация.
СПО – среднее профессиональное образование.
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.
ЭО – электронное обучение.

3. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

3.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.2. Задачи инклюзивного образования:

– создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), их социализации и адаптации;

– создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательной среды;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ, инвалидностью;

– повышение качества профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов);

– формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью;

– освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

– формирование толерантной социокультурной среды.

3.3. Принципы:

– добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и лиц, не имеющих инвалидность;

– опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессионально-образовательной сфере;

– учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

– направленность на всестороннюю социальную реабилитацию лиц с ОВЗ, инвалидностью;

– непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в рамках образовательного процесса;

– создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

– создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью к получению ими профессионального образования;

– готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в рамках инклюзивного образования;

– информационная открытость.

4. Направления деятельности по организации получения среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

4.1. Нормативное обеспечение:

– разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование системы инклюзивного образования в Колледже;

– актуализация документов инклюзивного образования в Колледже с учетом изменений законодательства.

4.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в колледже для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

4.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

4.4. Использование дистанционных образовательных технологий:

– организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

– реализация ОП СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет.

4.5. Использование возможностей цифровых информационных технологий при организации процесса образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

4.6. Сопровождение образовательного процесса:

4.6.1. Психолого-педагогическое:

– организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– разработка индивидуального образовательного маршрута;

– внедрение адаптационных (коррекционно-развивающих и компенсирующих) дисциплин в учебный план;

– разработка и реализация комплексных программ сопровождения;

– разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и (или) групп обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

– разработка и реализация программ профилактической работы;

– помощь обучающимся в профориентации, получении профессии, специальности и социальной адаптации в образовательной организации;

– психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;

– профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления обучающихся[14].

4.6.2. Социальное:

– повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;

[14] Раздел 3.1 Методических рекомендаций… (Письмо Минпросвещения России от 06.09.2022 № 05-1518)

– воспитание уважительного отношения к правам обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

4.6.3. Медико-оздоровительное направление:

– работа медицинского кабинета (медпункта);

– адаптация содержания рабочей программы дисциплины «Физическая культура», особого порядка ее реализации (с учетом п. 7.11 настоящего Положения), использование спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

4.6.4. Волонтерская помощь:

– обучение добровольцев-волонтеров моделям работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью;

– привлечение волонтеров к работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;

4.7. Программно-методическое и кадровое сопровождение:

– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;

– разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности);

– реализация адаптированных образовательных программ (при возникновении потребности);

– непосредственная организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной образовательной среды;

– кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, инклюзивного образования;

– проведение организационно-методических мероприятий для работников образовательной организации (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.).

4.8. Организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, инвалидностью:

– профориентация абитуриентов, профессиональная ориентация обучающихся образовательной организации с ОВЗ и (или) инвалидностью;

– вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в конкурсные движения, в том числе по профессиональному мастерству.

4.9. Организация трудоустройства выпускников с ОВЗ, инвалидностью:

– презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;

– организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);

– организация индивидуальных консультаций, по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ, инвалидностью, в том числе консультаций по составлению резюме, подготовке к прохождению профессиональных собеседований;

– содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места, обучение поиску работы на информационных ресурсах, в том числе «Работа.ру»;

– создание банка данных вакансий для обучающихся и выпускников из числа лиц с ОВЗ, инвалидностью.

4.10. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью:

– формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в Колледже (при необходимости);

– дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области инклюзивного образования в системе СПО;

– сотрудничество с социальными партнерами, в том числе с узкопрофильными специалистами (с учетом п. 5.7, 5.8 настоящего Положения) в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) по адаптированным образовательным программам СПО, в том числе в сетевой форме.

4.11. Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в колледже определяются при необходимости приказом директора колледжа.

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

5.1. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в колледже привлечены: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, психолог, кураторы учебных групп, преподаватели и иные работники Колледжа, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

5.2. Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) работники колледжа осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующими должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными нормативными актами колледжа по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью инклюзивного образования, в том числе настоящим Положением.

5.3. Руководители структурных подразделений обеспечивают:

– использование специальных условий;

– контроль обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с календарным учебным графиком;

– контроль за посещаемостью занятий;

– оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

– организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

– контроль прохождения процедур текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

– коррекцию взаимодействия с педагогическими работниками в учебном процессе;

– консультирование педагогических работников и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), коррекции ситуаций затруднений.

5.4. Заместитель директора по воспитательной работе, осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-

инвалидов) в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

5.5. Психолог, обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), поддержку и укрепление их психического здоровья.

5.6. При организации тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования, тьютора выделяют каждому обучающемуся, который получил на ПМПК соответствующие рекомендации. Решение о предоставлении тьютора может быть вынесено психолого-педагогическим консилиумом (рабочей группой) Колледжа. Период назначения специалиста может быть разным: на время адаптации обучающегося, на учебный год, полугодие, на весь срок обучения[15].

5.7. При необходимости к реализации адаптированных образовательных программ СПО Колледжем могут привлекаться специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики (переводчики русского жестового языка), тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.8. Возможно привлечение специализированных специалистов, в случае отсутствия в образовательной организации, в рамках сетевого взаимодействия со специализированными учреждениями[16].

5.9. Колледж организует обязательное освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии в условиях СПО или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению инклюзивного образования.

5.10. При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью Колледжем может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, ЭО и ДОТ.

5.11. Колледж предоставляет бесплатно обучающимся с инвалидностью и ОВЗ услуги указанных выше специалистов.

5.12. Педагогические работники должны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания,

[15] Раздел 3.5 Методических рекомендаций… (Письмо Минпросвещения России от 06.09.2022 № 05-1518).
[16] Раздел 2 Методических рекомендаций… (Письмо Минпросвещения России от 06.09.2022 № 05-1518).

взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи[17].

6. Профориентационная работа с поступающими на обучение лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) и прием на обучение в Колледж

6.1. Профессиональная ориентация поступающих лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и ориентирована на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с состоянием их здоровья, с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ОВЗ), рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), их собственными интересами, склонностями и способностями, а также учитывает региональные особенности рынка труда.

6.2. Профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) свойственна специфика, связанная с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), характера их дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

6.3. Организация работы по профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательной организации возложена на приемную комиссию колледжа, руководящих и педагогических работников, согласно должностным инструкциям и приказам директора колледжа.

6.4. При осуществлении профориентационной работы Колледж взаимодействует с образовательными организациями системы общего и профессионального образования, общественными организациями инвалидов, бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения, иными заинтересованными организациями для привлечения к обучению в образовательной организации людей с ОВЗ и инвалидностью.

6.5. Колледж проводит профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности.

6.6. В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой колледже особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: информационной работе с общеобразовательными организациями, просветительской работе с семьей, информационной работе с потенциальными работодателями.

6.7. При организации работы с поступающими – лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) колледж использует разные формы деятельности:

– профориентационное тестирование;

– профориентационная работа в виде предоставления информации о профессиях и специальностях, обучение по которым осуществляется в образовательной организации, об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма, о наличии доступной среды;

[17] П. 6 ч. 1 ст. 48 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– индивидуальные консультации для лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), а также их родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан по вопросам приема и обучения;

– дни открытых дверей;

– проведение мастер-классов, профессиональных проб;

– изготовление рекламно-информационных материалов для лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);

– взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы;

– представление соответствующей информации для абитуриентов на официальном Колледжа в сети «Интернет»;

– иные актуальные формы деятельности.

6.8. Особенности порядка приема, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, инвалидностью в Колледже регламентируется правилами приема в АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» и иной локальной нормативной документацией по организации приемной кампании, размещенной на официальном сайте колледжа. Указанная документация разрабатывается на основе федеральной нормативно-правовой базы по вопросам приема граждан в профессиональные образовательные организации для обучения по соответствующим образовательным программам.

6.9. Решение о направлении лица с ОВЗ, ребенка-инвалида на обучение, в том числе инклюзивное обучение, в Колледж принимают родители (законные представители) несовершеннолетних граждан. При достижении абитуриентом 18 лет решение об обучении (инклюзивном обучении) принимается им самостоятельно.

6.10. Прием на обучение в Колледж по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам граждан с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на общедоступной основе.

6.11. Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования, вправе повторно получить профессиональное образование по другой профессии, специальности за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном настоящим Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые[18].

7. Особенности организации образовательной деятельности для людей с ОВЗ, инвалидностью

7.1. Содержание СПО и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по ОП СПО обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе ОП СПО, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся[19].

7.2. При необходимости АОП СПО разрабатывается (актуализируется) и реализуется Колледжем самостоятельно, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/

[18] Ч. 8.1 ст. 79 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
[19] П. 39 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности…, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762.

специальности, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программой (при наличии) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей[20] и в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

7.3. Обучение по ОП СПО обучающихся с ОВЗ осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся[21].

7.4. Специальные условия для получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (детьми-инвалидами) создаются колледжем в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальным нормативным актом АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса».

7.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы СПО осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ, инвалидностью.

7.6. Колледж осуществляет реализацию образовательных программ СПО для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, их частей с использованием ЭО и (или) ДОТ в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации и соответствующими локальными нормативными актами АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса».

7.7. Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

– осуществление мониторинга успеваемости обучающихся;

– преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

– обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательных отношений;

– информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, инвалидностью относительно особенностей организации и задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

7.8. Обеспечивается участие всех обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, а также во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

7.9. В Колледже уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя, мастера производственного обучения с обучающимися из числа лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

7.10. При необходимости для лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

7.11. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

---

[20] Раздел III Методических рекомендаций… (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999)

[21] П. 40 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности…, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762.

7.12. Особенности организации учебной и производственной практик для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью:

– практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

– при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций;

– при направлении лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью для прохождения предусмотренной учебным планом практики Колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

7.13. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.14. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ, инвалидностью устанавливается соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

8. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, их образовательной деятельности

8.1. Комплексное сопровождение обучающихся из числа лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью). Учитываются рекомендации, сформулированные психолого-педагогическим консилиумом (рабочей группой) Колледжа.

8.2. Компонентами комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), их образовательной деятельности в Колледже, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

8.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с календарным учебным графиком и особенностями организации учебного процесса.

8.4. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

– контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, качеством освоения содержания образовательной программы;

– помощь лицам с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) в организации самостоятельной работы;

– организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;

– содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;

– коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе; – консультирование сотрудников образовательной организации по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, коррекцию трудностей в обучении и решение нестандартных ситуаций.

8.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.6. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе в условиях инклюзивного образования, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, в осуществлении социальных выплат и др.

8.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся.

8.8. Волонтерское сопровождение образовательной деятельности включает в себя:

– развитие волонтерского движения;

– обучение волонтеров моделям работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);

- оказание непосредственной помощи обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью со стороны волонтеров.

8.9. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц в ОВЗ в колледже устанавливается и применяется принцип согласованной работы структурных подразделений.

8.10. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты образовательной организации как психолог, тьютор и др.

8.11. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума Колледжа (рабочей группы, создаваемой директора колледжа).

8.12. АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса» осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников с ОВЗ и (или) инвалидностью которые курирует Руководитель службы содействия трудоустройства выпускников. Основными формами работы с обучающимися являются:

– оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, презентации профессий, встречи с потенциальными работодателями;

– разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

– организация производственных практик на специальных рабочих местах (при наличии соответствующих показаний);

– мониторинг распределения выпускников с ОВЗ и (или) инвалидностью и закрепления их на рабочих местах.

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ

9.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных приспособлений).

9.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

9.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

10. Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ

10.1. В штате колледжа имеется должность педагога-психолога, который осуществляет мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов и является частью плана воспитательной работы колледжа: 1 этап – диагностика, 2 этап – коррекция; 3 этап – консультирование; 4 этап – создание ситуаций успеха.

10.2. Обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер.

10.3. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающиеся, инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директором Колледжа.

11.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными, нормативными правовыми актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами Колледжа.