

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2025 20:54:49  
Уникальный программный ключ:  
4dbf2010db86aa201f554b0e6a7af57a2833fc44

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/О.П. Паклина/  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>по специальности</b>	<b>40.02.04</b> (код)	<b>Юриспруденция</b> (Наименование специальности / профессии)
		<b>ОД 01.01 Русский язык</b> (Наименование дисциплины)
<b>Кафедра-разработчик</b>		Экономики и права
<b>Год набора</b>		<b>2024</b>

2024 г.

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
ОД 01.01 Русский язык**

*(наименование дисциплины согласно учебному плану)*

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Составлена** \_\_\_\_\_  
**Полубояровой Еленой Викторовной**  
*(Ф.И.О.)*

**Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
Экономики и права**

от **30.08.2023 г.** \_\_\_\_\_  
*(дата протокола)* \_\_\_\_\_  
**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_  
*(подпись)* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
*(полное наименование кафедры)* \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
**1** \_\_\_\_\_  
*(номер протокола)* \_\_\_\_\_  
**О.В. Лемешова** \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)*

**Согласовано с выпускающей кафедрой  
Экономики и права**

\_\_\_\_\_ *(полное наименование выпускающей кафедры)*

**Заведующий выпускающей  
кафедрой**

\_\_\_\_\_ **О.В. Лемешова** \_\_\_\_\_  
*(подпись)* \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)*

**Одобрена Научно-методическим советом**

\_\_\_\_\_ **30.08.2024 г.** \_\_\_\_\_  
*(дата протокола)* \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
**1** \_\_\_\_\_  
*(номер протокола)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО:

**40.02.04**

**Юриспруденция**

(код)

(Наименование специальности / профессии)

## 1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Общеобразовательная дисциплина ОД 01.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана ППСЗ.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины - требования к результатам освоения

Содержание программы ОД 01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*В рамках программы ОД 01.01 Русский язык формируются следующие общие компетенции:*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>ПРБ 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-</p>

		<p>литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	--	---

***Личностные результаты реализации программы воспитания.***

ЛРВ 2	Проявление активной гражданской позиции, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа
ЛРВ 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание, в том числе:</b>	<b>104</b>
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	74
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:</b>	<b>28</b>
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (1,2 семестр)</i>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Основное содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ОК 05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	2	ОК 05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Основное содержание</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. * Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ОК 05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ОК 05 ЛРВ 2,4-8,11

<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Основное содержание</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств*	2	ОК 05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 3-4. Принципы русской орфографии	4	ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 1.4. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Практические занятия</b> 5. Стили речи 6. Определение типа, стиля, жанра текста	4	ОК 05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Лексика и фразеология</b>	<b>Основное содержание</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 7. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся 8. Изобразительно - выразительные средства. Употребление лексики	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Основное содержание</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>9. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных</p> <p>10. Правописание гласных после шипящих и Ц.</p> <p>11. Правописание Ъ и Ь.</p> <p>12. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок .</p> <p>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи</p>	8	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Имя существительное как часть речи</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Подбор примеров*</p>	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>13. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>14. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</p> <p>15. Правописание сложных имен существительных</p>	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Имя прилагательное как часть речи.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж*</p>	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>16. Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>17. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных</p> <p>18. Правописание сложных имен прилагательных</p>	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11

<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи*	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 19. Морфологический разбор имени числительного 20. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>1 семестр</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64ч.</b>	
	<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56ч.</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2ч.</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6ч.</b>	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Основное содержание</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. -Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте*.	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 1. Морфологический разбор местоимения 2. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Основное содержание</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции -Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи*.	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 3. Морфологический разбор глагола. 4. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 2.8. Причастие и</b>	<b>Основное содержание</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11

<b>деепричастие как особые формы глагола</b>	формы причастий. Правописание причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. - Морфологический разбор причастия и деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей*		
	<b>Практические занятия.</b> 5. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 6. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Основное содержание</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы*	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия.</b> 7. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. 8. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы 9. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Основное содержание</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 10. Особенности употребления словосочетаний. 11. Знаки препинания в простом предложении	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11

<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Основное содержание</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия.</b> 12. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 13. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. 14. Знаки препинания при обращении	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Основное содержание</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. -Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи*	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия.</b> 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. 16. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. 17. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	6	ОК 04,05,09 ЛРВ 2,4-8,11
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11

<b>социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Практические занятия</b> 18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. 19. Отраслевые терминологические словари 20. Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь	6	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 4.2. Нормативный, коммуникативный аспекты культуры речи</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 21. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 22. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	4	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 23. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов специальности Юриспруденция. 24. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля	4	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11
<b>Тема 4.4. Официально-деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Практические занятия</b> 25. Виды документов в конкретной специальности. 26-27. Исследование текстов профессиональной направленности	6	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу;	4	

	изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта		
<b>2 семестр</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88ч.</b>	
	<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76ч.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4ч.</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2ч.</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета  
Общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект наглядных пособий (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. информационно-коммуникативные средства;
5. экранно-звуковые пособия;
6. мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шамишин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

**Словари:**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

**Интернет - ресурсы:**

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.library.ru/>

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста