

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.02.2025 10:06
Уникальный программный ключ:
4dbf2010db86aa201f554b0e6a7af57a2855fc44

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО

«Котельниковский колледж бизнеса»

_____ О.П. Паклина

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности **09.02.09**

Веб-разработка

Русский язык

Кафедра разработчик

Экономики и права

Год набора

2025

2025 г.

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык»**

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена **Полубояровой Еленой Викторовной**

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от 29.08.2025

протокол №

1

(дата протокола)

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

Лемешова О.В.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей

Лемешова О.В.

кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025

протокол №

1

(дата протокола)

(номер протокола)

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык»**

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена **Полубояровой Еленой Викторовной**

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

протокол №

1

(дата протокола)

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

Лемешова О.В.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей

Лемешова О.В.

кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

протокол №

1

(дата протокола)

(номер протокола)

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык»**

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена **Полубояровой Еленой Викторовной**

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

протокол №

1

(дата протокола)

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

Лемешова О.В.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей

Лемешова О.В.

кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

протокол №

1

(дата протокола)

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

09.02.09

Веб-разработка

(код)

(Наименование специальностей / профессий)

1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности

09.02.09 Веб-разработка

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные и личностные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений

		использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных

		средства русского языка; совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте
ПК 2.5	Разрабатывать прототип интерфейса пользователя	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 136 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 116 часов;
- промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	<i>136</i>
Обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем (всего)	<i>128</i>
в том числе	
теоретические занятия	<i>38</i>
практические занятия	<i>78</i>
консультации	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>-</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание в устной и письменной форме; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.	ЛР5 ОК4, ОК9
Раздел 1.ЯЗЫК КАК СИСТЕМА.		6		
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.	2	Выразительно читать текст, формулировать основную мысль; вычитывать разные виды информации, высказывать свою точку зрения по проблеме текста	ЛР5 ОК05
Тема 1.2 Виды	Содержание учебного материала	2	создавать устные и	ЛР5

речевой деятельности	Уместность употребления языковых средств. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.		письменные высказывания; анализировать текст	ОК04, ОК09
Тема 1.3 Языковая система	Содержание учебного материала Языковая система. Функции и уровни языка. Единицы языковой системы.	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание в устной и письменной форме;	ЛР5 ОК05
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.		14		
Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем	ЛР5 ОК04, ОК09
Тема 2.2 Интонация и ударение.	Содержание учебного материала Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем	ОК04, ОК09
Тема 2.3 Орфоэпия русского языка.	Практическая работа № 1 <i>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.. Ассонанс, аллитерация.*</i>	2	Извлекать необходимую информацию из различных видов словарей.	ЛР5 ОК01, ОК03

Тема 2.4 Графика и орфография русского языка.	Содержание учебного материала История русской графики. Графические нормы русского языка. Фонетический принцип русской орфографии. Практическая работа № 2 Написание каллиграфического диктанта	2	Соблюдать графические нормы русского языка	ЛР5, ЛР8 ОК05
Тема 2.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Практическая работа № 3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил	ЛР5 ОК05
Тема 2.6 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	Практическая работа № 4 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил	ОК04, ОК09
Тема 2.7 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Практическая работа № 5 <i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.*</i>	2	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	ОК05, ОК04, ОК09
Раздел 3. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		12		
Тема 3.1 Понятие	Содержание учебного материала	2	Опознавать, наблюдать	ОК04, ОК09

морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	
Тема 3.2 Словообразование. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Практическая работа №6 Словообразовательный анализ слов	2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; использовать лингвистические аналитические методы для изучения языковых явлений.	ОК05
Тема 3.3 Словообразование профессиональной лексики	Содержание учебного материала Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Практическая работа №7</i> <i>Словообразовательный анализ терминологии и профессиональной лексики.*</i>	2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; использовать лингвистические аналитические методы для изучения языковых явлений.	ЛР5 ОК04, ОК09
Тема 3.4 Морфемика и орфография	Содержание учебного материала Морфемный принцип русской орфографии. Орфографические правила написания морфем.	2	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения	ЛР5 ОК04, ОК09

			слова	
Тема 3.5 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Практическая работа № 8 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Опознавать основные средства словообразования в речи и оценивать их	ЛР5 ОК05
Тема 3.6 Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ. Правописание сложных слов.	Практическая работа № 9 <i>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.*</i>	2	Извлекать необходимую информацию из морфемных , словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	ОК04, ОК09
Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		32		
Тема 4.1 Понятие о морфологии. Частеречный состав русского языка	Содержание учебного материала Морфология как раздел лингвистики и как уровень языковой системы. Часть речи. Классификация частей речи русского языка. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии.	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой	ЛР5 ОК05

[illegible]

			лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.	
Тема 4.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. <i>Практическая работа №12</i> <i>Употребление существительных и числительных в речи.</i>	2 2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.	ЛР5 ОК04, ОК09
Тема 4.5. Местоимение	Содержание учебного материала Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. <i>Практическая работа №13</i> Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи..	1 1	составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	ЛР5, ОК05
Тема 4.6. Глагол.	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление,	ЛР5

	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Практическая работа №14 Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	ОК04, ОК09
Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Практическая работа №15 Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2 2	составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	ОК05
Тема 4.8.Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Практическая работа №16 Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	ЛР5 ОК05
Тема 4.9. Наречие.	Содержание учебного материала	2	Опознавать, наблюдаемое	ЛР5

	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Употребление наречий. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	ОК04, ОК09
Тема 4.10. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	ЛР5 ОК05

Тема 4.11. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	Оpoznавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	ЛР5 ОК04, ОК09
Раздел 5. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		12		
Тема 5.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слов.	ЛР5 ОК04, ОК09
Тема 5.2. Метафора. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Практическая работа № 17 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	Оpoznавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; познавать различные виды тропов, построенных на переносном значении слова	ЛР5 ОК05

Тема 5.3.Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала Профессионализмы. Терминологическая лексика Профессионализмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных	ОК04, ОК09
Тема 5.4. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	Практическая работа № 18 <i>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.*</i>	2	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных	ОК04, ОК09
Тема 5.5. Лексические нормы.	Содержание учебного материала Лексические нормы. Практическая работа № 19 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1 1	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных	ЛР5 ОК05
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		20		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса.Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста,	ЛР5 ОК05

Словосочетание.	выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в простом предложении. Синонимия словосочетаний.		анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Практическая работа № 20 Подбор примеров на заданную тему из текстов художественной литературы.	2	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.	ЛР5 ОК04, ОК09
Тема 6.3. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Содержание учебного материала Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Практическая работа № 21 Подбор примеров на заданную тему из текстов художественной литературы.	1 1	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; определять круг орфографических и пунктуационных правил; комментировать ответы товарищей.	ОК04, ОК09
Тема 6.4. Второстепенные	Практическая работа № 22 Второстепенные члены предложения (определение,	2	Извлекать необходимую информацию из таблиц,	ЛР5 ОК05

члены предложения.	приложение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		схем учебника; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм.	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Практическая работа №23 Анализ предложений из текстов художественной литературы.	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять синтаксические конструкции.	ЛР5 ОК05
Тема 6.6. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Практическая работа №24 <i>Составление предложений с однородными и обособленными членами.*</i>	1 1	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять синтаксические конструкции, определять круг орфографических и пунктуационных правил; комментировать ответы товарищей.	ЛР5 ОК04, ОК09
Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с	Содержание учебного материала Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Практическая работа №25	1 1	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей	ЛР5 ОК05

членами предложения.	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	
Тема 6.8. Сложное предложение.	Содержание учебного материала Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Сложноподчинённое предложение. Практическая работа №26 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.	1 1	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	OK05
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Практическая работа №27 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	4	извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг	OK04, OK09

[illegible]

			использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложном предложении.	
Прикладной модуль. Раздел 7. Функциональные стили речи		18		
Тема 7.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	Выразительно читать текст, формулировать основную мысль художественных текстов, вычитывать разные виды информации	ЛР5 ОК05ПК 2.5
Тема 7.2. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Практическая работа №30 Средства научного стиля в текстах разных жанров.	1 1	анализировать тексты научного стиля речи, вычитывать разные виды информации,	ЛР5 ОК05ПК 2.5
Тема 7.3 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Практическая работа №31 <i>Написание документов. Справка, заявление, резюме, деловое письмо.*</i>	1 1	Определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности,	ОК04, ОК09 ПК 2.5
Тема 7.4. Публицистический	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные	2	Выразительно читать текст, определять тему,	ОК05ПК 2.8

стиль речи.	жанры публицистического стиля. Практическая работа №32 Сравнительный анализ средств публицистического стиля в текстах разных жанров.		формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности, выразительности.	
Тема 7.5. Публичная речь	Содержание учебного материала Особенности построения публичного выступления. Основы ораторского искусства. Практическая работа №33 <i>Подготовка публичной речи.</i>	1 1	Определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности,	ЛР5 ОК04, ОК09 <i>ПК 2.5</i>
Тема 7.6. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки. Практическая работа №34 Использование изобразительно-выразительных средств.	4	Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам языка.	ЛР5 <i>ПК 2.8</i> ОК05
Тема 7.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей	1	Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять	ОК04, ОК09

	предложений в тексте. Практическая работа № 35 <i>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</i> .	1	информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста.	ПК 2.5
Тема 7.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Практическая работа №36 <i>Написание текстов различных функционально-смысловых типов.</i>	4	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.	ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 2.5
	Итого (аудиторных)	128		
* Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01290-4

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, темы: 1.2 P2, темы: 2.1, 2.2, 2.4 P3, темы: 3.1, 3.4, 3.6 P4, темы: 4.4, 4.6, 4.9 P5, темы: 5.1, 5.3, 5.4 P6, темы: 6.2, 6.3, 6.6, 6.9 P7, тема: 7.5, 7.7, 7.8	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, темы: 1.3 P2, темы: 2.4 P3, темы: 3.2 P4, темы: 4.3, 4.10 P5, темы: 5.3 P6, темы 6.5	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P2, темы: 2,4 P3, темы: 3.4, 3.6 P4, темы: 4.4, 4.9 P5, темы: 5.3 P6, темы: 6.3, 6.6 P7, темы: 7.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 2.5Разрабатывать прототип интерфейса пользователя	P7, темы: 7.3, 7.5, 7.7, 7.8	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО

«Котельниковский колледж бизнеса»

_____ И.Н. Невмержицкая

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности 09.02.09 Веб-разработка

_____ **Литература** _____

Кафедра разработчик

_____ **экономики и права** _____

Годнабора

_____ **2025** _____

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Литература

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена Полубояровой Еленой Викторовной

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

экономики и права

(полное наименование кафедры)

от _____ протокол № _____

(дата протокола)

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой:

экономики и права

(полное наименование кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Мето-
дист

Е.В. Еремина

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от _____ протокол № _____

(дата протокола)

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБ-	4
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ	11
ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	33
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	36
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.09

Веб-разработка

(код)

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Литература» входит в состав предметной области Филология ФГОС
СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего
общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Учебная деятельность в форме практической подготовки реализуется при освоении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины через профессионально-ориентированное содержание, в том числе в комплексе отдельных тем, практических и индивидуальных работ и проектов. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью на формирование, закрепление, развитие практических знаний (умений), а также ОК (и отдельных ПК) в рамках освоения ОПОП СПО по специальностям:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹ (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные ² (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Знать: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с дожественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимодействия между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
	Знать: - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - способы выявлять закономерности и противоречия;	Знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

1

2

	воречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;	- о личной причастности к культурным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать личностное отношение к культуре как неотъемлемой части культуры;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Уметь: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с дожественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с различными информационными источниками, в том числе в медиакосмосе, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	Знать: - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; - способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Знать: - способы сформировать устойчивого интереса к культуре, приобщить к ответственному литературному следию и через него - к традиционным ценностям и традициям мировой культуры

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Уметь: - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о его художественной литературе, его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
	Знать: - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни	Знать: - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в ее эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного имовлияния произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	Уметь: - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 1 произведения и (или) фрагментов;

	участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	Знать: - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях	Знать: - способы взаимосвязи м... языком, литературным, и... лектуальным, дух... нравственным развитием ности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Уметь: - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в числе наизусть, не менее произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные

		произведения в единичной форме и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в соответствии с изученным на уровне начального общего и основного общего образования)
	Знать: - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Уметь: - определять и учитывать теоретико-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современной жизнью
	Знать: - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений	Знать: - содержание, ключевые темы и проблемы культурного и нравственного взаимодействия в произведениях русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Уметь: - владеть современными методическими практиками работы с культурой восприятия, понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный текст устной и письменной формы, осуществлять информационную переработку текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом особенностей русского литературного языка
	Знать: - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; - способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ПК 2.5 Разрабатывать прототип интерфейса пользователя	Знать: - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;	

	ния, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуру; средства взаимодействия между людьми и познания мира

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 110 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 100 часов;
 самостоятельная работа обучающегося – 0 часа;
 консультации 4 часов;
 промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	<i>110</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>104</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>100</i>
практические занятия	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
Консультации по учебной дисциплине	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой	<i>6</i>

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов в соответствии с учебным планом

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	
Введение	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении специальностей СПО. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	Аудирование, работа с источниками информации, участие в беседе, ответы на вопросы, реферирование, подготовка сообщений, конспектирование	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 1. Русская литература XIX века.				
1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.		10		
Тема 1.1.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества	2	Аудирование, работа с источниками информации, участие в беседе, ответы на вопросы, подготовка сообщений, реферирование	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 1-4
Тема 1.1.2. Темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина. Чтение и анализ стихотворений: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Храни меня, мой талисман» и др.	2	Аудирование, работа с источниками информации, участие в беседе, ответы на вопросы, выразительное чтение и чтение с интонациями	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.1.3. А.С. Пушкин «Медный всадник»	Содержание учебного материала Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	Аудирование комментированное чтение, аналитическая работа с текстом произведения, участие в беседе, работа с интернет-источниками	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР7-8,10
Тема 1.1.4. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала Темы, мотивы и образы ранней лирики. Жанровое и	2	Аудирование, комментированное чтение,	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

	художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.		аналитическая работа с текстом произведения, участие в беседе, работа с интернет-источниками	ОК9 ЛР7-8,10
Тема 1.1.5.Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя Н.В. Гоголь «Петербургские повести»	Содержание учебного материала «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры. Жанровое своеобразие. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет».	2	Аудирование комментированное чтение, аналитическая работа с текстом художественного произведения, ответы на вопросы, участие в беседе, подготовка сообщений, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		32		
Тема 1.2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Реалистическое направление в русской живописи. Русские композиторы. Русский сценический реализм. Третьяковская галерея. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в литературных журналах «Современник», Отечественные записки», «Русское слово».	2	Аудирование, конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, самостоятельная работа с источниками информации, участие в беседе, реферирование, подготовка компьютерных презентаций, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР7-8,10
Тема 1.2.2. Жизнь и творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии Островского.	2	Аудирование, устные и письменные ответы на вопросы, самостоятельная работа с источниками информации, участие в беседе, подготовка компьютерных презентаций, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 7-8
Тема 1.2.3. Драма А.Н. Островского «Гроза»	Содержание учебного материала Сюжет, герои, проблематика. Художественные особенности. Лариса и ее окружение. Социальные и нравственные проблемы в драме.	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка сообщений, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 7-8
Тема 1.2.4. Жизнь и творчество И.С.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.	2	Аудирование, устные ответы на вопросы, самостоятельная работа с источниками	

Тургенева			информации, конспектирование, подготовка сообщений	
Тема 1.2.5. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Система образов	Содержание учебного материала История создания романа. Смысл названия. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа, особенности композиции.	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР7-8,10
Тема 1.2.6. Смысл названия и основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы, Базаров и родители. Сущность споров. Конфликт «отцов» и «детей». Консультация	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка сообщений, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2.7. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева, А.А.Фета и Н.А.Некрасова	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Художественные особенности лирики.	2	Аудирование, устные и письменные ответы на вопросы, конспектирование, выразительное чтение и чтение наизусть	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2.8. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.	Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя. Изображение «униженных и оскорбленных».	2	Аудирование, чтение, устные и письменные ответы на вопросы, самостоятельная работа с источниками информации (компьютерные презентации), участие в беседе, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2.9. Социально-психологический роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала История создания романа. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 7-8
Тема 1.2.10. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: система образов.	Содержание учебного материала Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Консультация	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание, составление плана	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12
Тема 1.2.11. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе.	Содержание учебного материала Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, аналитическая работа с	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Женские образы. Авторская позиция	«имеющих право» и её опровержение в романе.		текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание	ЛР 7-8
Тема 1.2.12. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. «Диалектика души».	2	Аудирование, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, самостоятельная работа с источниками информации, компьютерные презентации	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2.13. «Дорога чести» Андрея Болконского	Содержание учебного материала Духовные искания А. Болконского (чтение и анализ отдельных глав). Светское общество в изображении Л.Т. Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание, написание различных видов плана	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12
Тема 1.2.14. «Мысль народная» в романе Кутузов и Наполеон	Содержание учебного материала Правдивое изображение войны и русских солдат. Бородинская битва, как проявление высочайшего патриотизма. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева (чтение и анализ отдельных глав). Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Осуждение жестокости войны. Патриотизм в понимании писателя.	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание, написание различных видов плана	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2.15. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Юмористические рассказы А.П. Чехова	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Периодизация творчества А.П.Чехова. Чехов – репортёр. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание, аннотирование	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12
Тема 1.2.16. Драматургия А.П. Чехова. «Вишневый сад»	Содержание учебного материала Драматургия А.П. Чехова. «Вишневый сад»	2	Аудирование, комментированное чтение, устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе, аналитическая работа с текстом художественного произведения, самооценивание и взаимооценивание, аннотирование	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2. Литература XX века		2		
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Основные тенденции развития прозы.	2	Аудирование, конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации, участие в беседе, реферирование, подготовка компьютерных презентаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12

			таций, самооценивание и взаимооценивание	
Тема 2.2. Русская литература на рубеже веков		4		
2.2.1. Жизнь и творчество И.А. Бунина	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Лирика. Своеобразие поэтического мира. Основные темы и мотивы. Проза И.А.Бунина.	2	Аудирование, конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, самостоятельная работа с источниками информации, участие в беседе, аналитическая работа с текстами стихотворений, выразительное чтение и чтение наизусть	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12
Тема 2. 2. 2. Тематика и проблематика раннего творчества М. Горького	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Типы персонажей в романтических рассказах	2	Аудирование, участие в беседе, составление тезисного плана сочинений, индивидуальная работа с текстами, написание сочинения	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 7-8
Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии		4		
Тема 2. 3.1. Серебряный век русской поэзии. Обзор. Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Старшие символисты» (В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб) и «младосимволисты (А. Белый, А. Блок). И. Северянин, В.Хлебников: своеобразие лирики.	2	Аудирование, конспектирование, участие в беседе, устные ответы на вопросы	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2. 3.2. Жизненный и творческий путь А.Блока.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Темы лирики А. Блока. Поэма «Двенадцать». Сюжет и герои.	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 7-8
Тема 2.4. Особенности развития литературы 1920-х годов		8		
Тема 2. 4.1. Жизненный и творческий путь А.Блока.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Темы лирики А. Блока. Поэма «Двенадцать». Сюжет и герои.	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2. 4.2. Жизненный и творческий путь В. Маяковского.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтическая новизна лирики.	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12

Тема 2.4.3. Жизненный и творческий путь С.Есенина.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Темы и мотивы лирики. Художественное своеобразие творчества.	4	Аудирование, чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5. Особенности развития литературы 30-х начала 40-х годов		12		
Тема 2.5.1. Жизненный и творческий путь М. Цветаевой	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Особенности поэзии.	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5.2. Жизненный и творческий путь А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Особенности ранней лирики. Основные темы и мотивы. Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 7-8
Тема 2.5.3. Жизнь и творчество М. Булгакова.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор). Судьбы людей в годы гражданской войны.	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, составление плана, работа с дополнительными источниками информации, подготовка компьютерных презентаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12
Тема 2.5.4. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала М. Булгаков «Мастер и Маргарита». История создания романа. Своеобразие жанра. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Любовь и судьба главных героев романа.	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, составление плана, работа с дополнительными источниками информации	
Тема 2.5.5. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон».	Содержание учебного материала История создания. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Судьбы русского народа и казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе. Образ Григория Мелихова. Женские судьбы.	2 2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, работа с дополнительными источниками информации, составление плана по прочитанным главам	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12
Тема 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		6		
Тема 2.6.1. Поэзия о войне.	Содержание учебного материала Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.).	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

			ное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений	ОК9
Тема 2.6.2. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Повести и романы периода ВОВ	Содержание учебного материала Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе М. Шолохова, Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского. Трагическая судьба русского народа во второй мировой войне (по произведениям А.Бека, Б.Горбатого, А.Фадеева).	4	Аудирование, чтение и комментированное чтение, аннотирование, участие в беседе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-12
Тема 2.7. Особенности развития литература 1950-х – 1980-х годов		4		
Тема 2.7.1. «Городская» и «деревенская» проза	Содержание учебного материала «Деревенская» проза. В.Распутин «Прощание с Матёрой», «Городская» и «деревенская» проза	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, аннотирование, участие в беседе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР10-12
Тема 2.7.2.Поэзия 60-х годов (обзор)	Содержание учебного материала Литературные объединения и направления. Н. Рубцов. Б. Окуджава. А. Вознесенский.	2	Аудирование, выразительное чтение и чтение наизусть, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР10-12
Тема 2.8. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов		26		
Тема 2.8.1.. «Задержанная» и «возвращённая» литература	Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова.	2	Аудирование, конспектирование, реферирование, работа с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8.2 Основные направления развития современной литературы.	Содержание учебного материала Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, С. Алексеевич, В. Астафьева и др.	2	Аудирование, чтение, самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Развитие разных традиций в поэзии	Творчество Б. Ахмадулиной, Т. Бек, А. Жигулина, А. Вознесенского и др. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии.	2	Аудирование, выразительное чтение и чтение наизусть, самооценивание и взаимооценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.3,2.3,3.3

Тема 2.8.3 Тема Великой Отечественной войны в литературе «Лейтенантская проза»:	Содержание учебного материала «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)	2	Аудирование, конспектирование, реферирование, работа с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР10-12 ПК 2.5
Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков	Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, аннотирование, участие в беседе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 2.5
Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью».	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, аннотирование, участие в беседе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 2.5
Тема Великой Отечественной войны в литературе Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, аннотирование, участие в беседе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР10-12
Тема 2.8.4. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»	2	Аудирование, выразительное чтение и чтение наизусть, самооценивание и взаимоеценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
А.И.Солженицын Лагерный мир в произведениях	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произве-	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, составление плана, работа с дополнительными источниками информации, подготовка компьютерных презентаций	ЛР8,11 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 2.5

	дением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова			
Тема 2.8.5 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	4	Аудирование, чтение и комментированное чтение, составление плана, работа с дополнительными источниками информации, подготовка компьютерных презентаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 7-9ПК 2.5
Тема 2.8.6 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе	2	Аудирование, чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 3,7-9ПК 2.5

	«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре			
Тема 2.8.7. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумолимость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способ-	2	Аудирование, выразительное чтение и чтение наизусть, самооценивание и взаимное оценивание	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 7-9ПК 2.5

	ность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы			
Итого:	С преподавателем Всего:	104 110		

Примерные темы сочинений, сообщений, проектов:

- «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».
- «Семья, общество, Отечество в жизни человека».
- «Природа и культура в жизни человека».
- Какова судьба гордого человека в обществе?

- .Возможно ли полное взаимопонимание между людьми разных поколений?
- Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
- «Век нынешний и век минувший»: причины конфликта.
- Как Вы относитесь к такой жизненной позиции: «не нуждаюсь ни в чьих советах»?
- Согласны ли Вы с утверждением: «как бы сильно ни менялся мир, люди остаются прежними»?

- Что значит любить Родину?
- Почему события Великой Отечественной войны нельзя забывать?
- .В какую историческую эпоху Вы хотели бы жить и почему?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

1. Кабинет литературы

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. задания для контрольных работ;
4. профессионально ориентированные задания;
5. материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

1. - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- 2. проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва:

- Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.2.3 Интернет - ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с ³ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с ⁴ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с ⁵ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с ⁶ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

³Профессионально-ориентированное содержание

⁴Профессионально-ориентированное содержание

⁵Профессионально-ориентированное содержание

⁶Профессионально-ориентированное содержание

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 2.5 Разрабатывать прототип интерфейса пользователя	Р 1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

_____ О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)

ОД.01.03 История (Наименование дисциплины)	

Кафедра разработчик	Экономики и права
Год набора	2025г

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.01.03 История

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Ереминой Еленой Васильевной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы обучающегося (всего)	<i>96</i>
С преподавателем (всего)	<i>94</i>
в том числе практических работ	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	5
Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		4	
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые	Содержание учебного материала		6	
	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8,

революционные преобразования большевиков		Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 3 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 4. Культура Советской России в период Граждан-	Содержание учебного материала		2	
	1	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4

ской войны.		культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 5. Наш край в годы Гражданской войны.	Содержание учебного материала		2	
	1	Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти. События конца 1917 года-май 1918. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918- февраль 1919гг). Царицын под властью красных Успехи красной армии в 1919году. Политика «военного коммунизма» Царицын под властью белых		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		4	
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12

		одной стране.		
Тема 7. Советский Союз в конце 1920-1930-е г.	Содержание учебного материала		4	
	1	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 8. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е	Содержание учебного материала		4	
	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06

годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		ПК 2.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 10. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала 1	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 11. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала 1	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй	4	ОК01, ОК02, ОК03,

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 12. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом	Содержание учебного материала 1	Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первый год войны. Выселение немцев Поволжья. Сталинград – центр эвакуации. Строительство оборонительных рубежей. Неудачи советских войск весной и летом 1942 года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942 года. Остров Людникова. Дой Павлова. Мамаев Курган Жители Сталинграда. Операция «Уран» Истребительные батальоны.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,

				ЛР12
Тема 13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2	
	1	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 14. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		4	
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	Содержание учебного материала		6	

Тема 15. СССР в 1945–1953 гг.	1	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 16. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12

		технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
Тема 17. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		4	
	1	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 18. Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.)	Содержание учебного материала		4	
	1	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12

		Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
Тема 19. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Содержание учебного материала		4	
	1	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 20. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала		2	
	1	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4

		конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 21. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		4	
	1	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12

		Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
Тема 22. Россия в 2008—2011 гг.	Содержание учебного материала	2		
	1	Президент Д. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную думу 2011 г.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 23. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х —	Содержание учебного материала	2		
	1	Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Наука. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 2.4

начале 2020-х гг.		Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 24. Культурная и общественная жизнь в нашем крае	Содержание учебного материала		2	
	1	Благотворительность и меценатская деятельность в Царицыне, Сталинграде, Волгограде: история и современность. Место художественных объектов в имидже современного Волгограда и области. Художественная культура Волгограда и области как предмет туристской сферы. Перспективы развития туристских маршрутов и программ, основанных на художественных объектах и традициях Волгограда. Музеи, театры, город в произведениях культуры. Архитектура, набережные, парки, Спорт, Чемпионат мира по футболу 2018г.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 25. Россия в 2012 — начале 2020-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную думу VIII созыва.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Тема 26. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		4	
	1	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12

Тема 27 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Содержание учебного материала		2	
	1	Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Что это было? Обострение ситуации. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия — страна героев.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
		преподавателем ция очная аттестация	С Консульта Промежут	94ч. 2ч. 2ч.
Всего:			96ч.	

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности:

1. История развития программирования в США.
2. История программирования в СССР в 1950-60 г.г.
3. История программирования в СССР в 1970-80 г.г.
4. История профессии советского программиста.
5. Изобретения и работы А. П. Ершова
6. Выдающиеся западные программисты XX века.
7. Языки программирования в 1990-ые годы .
8. Основные достижения в области программирования в начала 2000-х г.
9. Основные достижения в области программирования в начала 2000-х г.
10. Перспективные IT технологии 21 века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Истории

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий)
3. Мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий)
4. Экран (переносной, в отделе информационных технологий)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Самыгин П.С. История: учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. –Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 478, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).

2. История России. В 2 ч. Часть 1. 1914-1941: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270с. – (Профессиональное образование). Текст: непосредственный

3. История России. В 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300с. – (Профессиональное образование). Текст: непосредственный

4. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

5. История. Всеобщая история, 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с.

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с.

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет - ресурсы:

- КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>- Текст: электронный.
- Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>- Текст: электронный.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
- Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> - Текст: электронный
- Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>- Текст: электронный
- Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
- Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения (личностные, мета предметные и предметные образовательные результаты), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Образовательные результаты (ОК, ПК, Л, М, П)	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,	

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
ПК 2.4. Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс	Темы: 2, 4, 5, 7, 8, 10, 16, 19, 20, 25, 26, 27	Презентация мини-проектов их защита Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)

ОД.01.04 Обществознание (Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	Экономики и права
Год набора	2025г

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.01.04 Обществознание

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Паклиной Ольгой Петровной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

**Дисциплина «Обществознание» входит в состав предметной области
«Общественные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательной
подготовки/Базовые дисциплины**

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию;	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

профессиональной деятельности	-выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска с помощью информационных технологий.	источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

		универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий;

		классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа;

		включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

		типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения

		личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК Содействовать сохранению «Биржа колледж бизнеса» ресурсосбережению,	07. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной ответственности, модельными ситуациями,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.5. Разрабатывать прототип интерфейса пользователя.		

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины через профессионально ориентированное содержание, в том числе в комплексе отдельных тем лабораторных/практических работ. Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта), а также ОК (и отдельных ПК) в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 82 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 80 часов;
 Консультации – 2 часа;
 Промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	82
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации по учебной дисциплине	2
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	5
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 2 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: Анализ общественного прогресса. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (программист). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (программиста).		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12 ПК 2.5
Тема 3 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12

Тема 4. Познание мира. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: 1. Особенности современного мира) отсталость, бедность, нищета в странах «третьего жающие масштабы невежества, отчуждения от культуры 4. Возможная альтернатива развития общества.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение процесса познания мира. Чувственное и рациональное познание. Изучения видов познавательной деятельности, понятия истины, ее критерии		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 6. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 7. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение науки, функций науки, возрастание роли науки в современном обществе. Профессиональное образование в юридической деятельности. Роль и значение непрерывности образования		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12 ПК 25
Тема 8. Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Феде- рации. Основные направления	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: Основная идея и принципы развития образования в России Основные направления и пути развития образования в России Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление Альтернативное и вариативное образование Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12 ПК 2.5

развития образования в РФ		Роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития Российской Федерации Большие вызовы для общества, государства и науки Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации Возможности научно-технологического развития Российской Федерации Цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации Государственная политика в области научно-технологического развития Российской Федерации Принципы государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации Основные направления и меры реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации Результаты и основные этапы реализации настоящей Стратегии Результаты реализации настоящей Стратегии Основные этапы реализации настоящей Стратегии Механизмы реализации настоящей Стратегии Управление реализацией настоящей Стратегии. Задачи, функции и полномочия органов государственной власти Российской Федерации Мониторинг реализации настоящей Стратегии Рейтинг научно-технологического развития регионов		
Тема 9. Религия	Содержание учебного материала		2	
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 10. Искусство	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение функций искусства его особенностей. Анализ достижений современного русского искусства		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12

Тема 11. Образ профессии программист в искусстве	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: Образ профессии программист в литературе, музыке, кинематографе.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12 ПК 9.1
Тема 12. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Особенности разделения труда и специализации в педагогической деятельности.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 13. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		2	
	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 14. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии. Финансовая безопасность. Денежные агрегаты	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: 1. Деньги: их сущность и функции 2. Виды денег и их происхождение 3. Денежные агрегаты 4. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия 5. Финансовая безопасность и финансовая грамотность 6. Уровни финансовой безопасности 7. Личная финансовая безопасность 8. Финансовые риски и финансовые мошенничества		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12 ПК 2.5
Тема 15. Рынок труда и безработица. Рациональное пове-	Содержание учебного материала		2	
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9

дение потребителя				ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 16. Спрос на труд и его факторы в сфере юриспруденции. Стратегия поведения в поиске работы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: Спрос и предложение на рынке труда. Карьера. Планирование профессиональной карьеры. Поиск работы. Посредники на рынке труда. Телефон, как средство поиска работы. Способы заочной самопрезентации. Собеседование при приеме на работу. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12 ПК25
Тема 17. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		4	
	1	Анализ предприятия в экономике его целей. Изучение факторов производства. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 18. Экономика и государство	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 19. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		2	
	1	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 20. Основные направления развития региональной экономики в Волгоградской области	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: нефтеперерабатывающий комплекс; металлургический комплекс; химический комплекс; машиностроение; производство неметаллической минеральной продукции; пищевая промышленность.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12

Тема 21. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 22. Семья в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 23. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		2	
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации межнациональные 2 18 отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 24. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 25. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: Виды и причины конфликтов трудовом коллективе. Типы конфликтных личностей и способы их распознавания. Конфликты в коллективе, причины и способы их разрешения.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12

Тема 26. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 27. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12 ПК 2.5
Тема 28. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2	
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 29. Основы Конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		6	
	1	Анализ конституции Российской Федерации. Изучение процесса получения Гражданства Российской Федерации.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 30. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Содержание учебного материала		6	
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9 ЛР1, ЛР3, ЛР12

правоотношений		работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
Тема 31. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере программирования	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическая работа: – Отношения коллектива лишь при наличии противоправных действий, причинивших ущерб. – Отношения по разрешению трудовых споров. Возникают между органами, рассматривающими индивидуальные или коллективные споры.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 32. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала		4	
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение, административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР12 ПК 2.5
		Консультация	2	
		Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	2	
		С преподавателем Консультация Промежуточная аттестация	80ч. 2 ч. 2 ч.	
Всего:			82ч.	

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности:

1. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
2. Самые вредные достижения цивилизации.
3. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
4. Значение технического прогресса в жизни общества.
5. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
6. Основные направления политики государства в области цифровизации.
7. «Искусство компьютерного программирования» - Дональд Кнут.
8. Никлаус Вирт и его языки программирования.
9. Джон Маккарти – искусственный интеллект
10. Социальные сети Марка Цукерберга.
11. История развития языков программирования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Социально-гуманитарных дисциплин

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий,
4. компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий)
3. Мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий)
4. Экран (переносной, в отделе информационных технологий)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Федорова Б.И. — 2-е изд., .., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.- 410 с. (Профессиональное образование).
4. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов / В.В. касьянов. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 413, [1] с. . — (Среднее профессиональное образование).

5. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с. – ISBN 978-5-09-070429-8

Дополнительные источники:

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Гребнев, Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека).
3. Дорогин Д.А. Право. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / Д. А. Дорогин, И. А. Дудко, В. Н. Корнев [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 459 с.
4. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с.
5. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с.
7. Малько, А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / Малько А.В., Саломатин А.Ю., Лисицина-Светланова А.Г. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 213 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
8. Пугинский, Б. И. Теория и практика договорного регулирования : монография / Б. И. Пугинский. - Москва : ИКД «Зерцало-М», 2017. - 224 с.
9. Свинин, Е. В. Законность и необходимость как идеи правопорядка : монография / Е. В. Свинин ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 163 с.
10. Чвилов, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвилов. - Москва : РГУП, 2016. - 335 с.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008-№7ФКЗ, от 05.02.2014-№2, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФУЗ) – М.,2020.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994г. №51-ФЗ (в ред.ФЗ от 26.06.2007 №118-ФЗ)// СЗРФ.–1994.– №32.– Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. №14 (в ред. от 24.07.2007 №218-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№5.–Ст.410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. №146-ФЗ от 03.06.2006 №73-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 №258-ФЗ) // СЗРФ.–2001.–№49.– Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ/СЗРФ, 25.12.2006, №52 (1ч.), ст.5496.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№25.–Ст.2954.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195 (в ред.от 24.07.2007 №218-ФЗ)//СЗРФ.–2002.–№1.–Ст.1.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. №197-ФЗ //СЗРФ.–2002.–№1.–Ч.1.–Ст.3.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения (личностные, мета предметные и предметные образовательные результаты), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Образовательные результаты (ОК, ПК, Л, М, П)	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	

различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействова ть и работать в коллективе и команде;	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ их ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
ОК 07. Содействовать сохранению	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
ПК 2.5. Разрабатывать прототип интерфейса пользователя		Защита индивидуальных проектов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)
	ОД.01.05 География (Наименование дисциплины)	
Кафедра разработчик	Экономики и права	
Год набора	2025г	

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.01.05 География

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Паклиной Ольгой Петровной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «*География*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.09

Веб-разработка

(код)

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «География» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	Уметь - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	базовых географических понятий, - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска с помощью информационных технологий.	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций

		их развития, прогнозирования; - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	-систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

		здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

			получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и

		геоэкологические процессы и явления

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием .		

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 74 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося – ;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	<i>74</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>72</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>22</i>
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>-</i>
Консультации по учебной дисциплине	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
1	2	3		4
	Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	Составление конспекта	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	Подготовка сообщений	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1 ЛР 5
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
Тема 1.2. География мировых	Содержание учебного материала	6	Подготовка сообщений	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
природных ресурсов	Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды			ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-5
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2		
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	Подготовка сообщений	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 5-8 ЛР 12
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Занятость населения. Размещение населения Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
	Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы			
	Практическое занятие			
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	4		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	14	Составление конспекта	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие			
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ЛР 9-10 ПК 1.2
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	4		
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	4		
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	4		
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	4		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		18		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	Подготовка сообщений	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 11

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируем ые компетенци и
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура			
	Практическое занятие	2		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	Подготовка сообщений	ОК 01. ОК 02. ЛР 11
	Практическое занятие			
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	Составление конспекта	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	4	Подготовка сообщений	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие			
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	4		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		Подготовка сообщений	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		Подготовка сообщений	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ЛР 11
	Практические занятия			
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	4		
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			Решение ситуационных задач	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Классификация	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 9 ЛР 10
	№15: «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы»	4		
Консультации		2		
Зачет с оценкой				
Всего		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>
2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет - ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Темы 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1.2-1.4, 2.1, 2.3-2.6, 3.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Темы 1.1., 3.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.2-1.4, 3.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.2-1.4, 2.6, 3.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.2-1.4, 3.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Тема 1.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)
ОД.01.06 Иностранный язык (Наименование дисциплины)		
Кафедра разработчик	Экономики и права	
Год набора	2025г	

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.01.06 Иностранный язык

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «*Иностранный язык*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

**Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав предметной области
Филология и иностранные языки ФГОС СОО и Общеобразовательная
подготовка/Базовые. дисциплины**

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Учебная деятельность в форме практической подготовки реализуется при освоении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины через профессионально ориентированное содержание, в том числе в комплексе отдельных тем, практических, индивидуальных работ и проектов. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью на формирование, закрепление, развитие практических знаний(умений), а также ОК (и отдельных ПК) в рамках освоения ОПОП СПО по специальности Информационные системы и программирование.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной	Знать: - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний

	культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинноследственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Знать: - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать	(описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста

	параметры и критерии их достижения; - способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;	или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями

		прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме Знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать	Уметь: - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с

		выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и

		осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

		тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы

		в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	Уметь: - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

		содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с

		правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

		изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в

		процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	Уметь: - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных

		монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание

		прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,

		образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

		применением ИКТ; знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.		
ПК 2.1 Систематизировать данные о потребностях пользователей и предметной области		
ПК 2.3 Создавать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса		
ПК 2.4 Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс		

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 122 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часа;
 практические занятия – 116 часов
 консультации – 2 часа
 Промежуточная аттестация – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы обучающегося (всего)	122 ч.
С преподавателем (всего) в том числе практических работ	116 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	56		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: — города; — национальности; — профессии; — числительные; — члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); — внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); — личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) — названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: — глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). — простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	12	Работа с конспектом	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	8		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	Работа на практическом занятии	
	2. Я и моя семья. Мои друзья, занятия;	2		
	3. Внешность, личностные качества;	2		
4. Повседневная жизнь	2			
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 8
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы		Работа с конспектом	

	выражения будущего времени.			
	Практические занятия	6		
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	2 4	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 8
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);		Работа с конспектом	

	– специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление			
	Практические занятия	6		
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер;	2 2 2	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 8
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		Работа с конспектом	

	– арифметические действия и вычисления			
	Практические занятия	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок	2 4	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	10		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 8
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;		Работа с конспектом	

	– чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.			
	Практические занятия	10		
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Здоровый образ жизни	2 2 4	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	10		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 8
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			

	Практические занятия	8		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	4 2 2	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
	Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	78		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	18		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2,2.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		Работа с конспектом	
	Практические занятия	10		

	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 4	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	16		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, 2.1
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		Работа с конспектом	
	Практические занятия	14		
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	4 2 2 2 4	Работа на	

			практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	18		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2,2.1 ПК 2.3,2.4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		Работа с конспектом	
		10		
	Практические занятия			
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 4 2	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	10		

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		Работа с конспектом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2,2.1
	Практические занятия	8		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 4	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	16		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		Работа с конспектом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2,2.1

	Практические занятия	14		
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	2 4 4 4	Работа на практическом занятии	
	Контрольная работа	2		
	С преподавателем		134	
	Практические занятия		132	
	Консультация		2	
	Промежуточная аттестация		4	
		Всего:	138ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №17802): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором). В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-112197-1 – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 9785090746229. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-23134-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 30.08.2024).

3. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556935> (дата обращения: 04.09.2024)

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12098-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555685> (дата обращения: 01.09.2024).

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532511> (дата обращения: 02.09.2024).

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931> (дата обращения: 02.09.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 16.07.2024) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.06.2024). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2024). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 19.08.2024). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 31.08.2024). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 15.06.2024) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 16.08.2024). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 24.08.2024) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 17.08.2024) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. ПК 2.1 Систематизировать данные о потребностях пользователей и предметной области ПК 2.3 Создавать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса ПК 2.4 Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Н. Невмержицкая

«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности 09.02.09
(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

Математика

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик

Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора

2025

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
Математика

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Составлена Осиповой Яной Анатольевной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
экономики и права

(полное наименование кафедры)

от 29.08.2025
(дата протокола)

протокол № 1
(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист Е.В. Еремина

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025
(дата протокола)

протокол № 1
(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09 Веб-разработка

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Математика» входит в состав предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «наименование дисциплины» (указываются те результаты, которые соответствуют специфике дисциплины) в соответствии с ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Понимать значимость математики для научно-технического прогресса, иметь сформированное отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.	Иметь сформированные представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
ОК 02 Использовать	Иметь развитое логическое мышление, про-	Иметь сформированные

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	странственное воображение, алгоритмическую культуру, критическое мышление.	представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий; владеть методами доказательств и алгоритмов решения, уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
	Быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Иметь сформированные представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; быть способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; быть готовым к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.	Владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; иметь сформированные умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.
	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.

	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; учитывать позиции других участников деятельности; эффективно разрешать конфликты.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Иметь сформированные представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Быть готовым к общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, направленной на сохранение окружающей среды; уметь эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь описывать и изучать разные процессы и явления окружающей среды.
	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, направленных на	
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием		
ПК 3.1 Осуществлять подготовку к проведению тестирования кода или информационной системы		

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов ре- ализации программы воспи- тания
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 176 часов, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 156 часов; из них
116 часа практических занятий и 40 лекционных;
 консультации – 8 часов;
 промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	176
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	116
Консультации по учебной дисциплине (предэкзаменационные консультации)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1-м и 2-м семестрах	12

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	6		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенное значение величины, погрешности приближений. Приближенные вычисления.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 11
	№1 Практическое занятие: «Верные и сомнительные цифры»	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№2 Практическое занятие: «Приближенное значение величины. Погрешности приближений»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 11
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	22		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№3 Практическое занятие: «Понятие арифметического корня n-ой степени, его свойства»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК3.2, ПК 5.3, ЛР 11
	№4 Практическое занятие: «Степени с рациональными показателями»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№5 Практическое занятие: «Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№6 Практическое занятие: «Показательные уравнения. Методы их решения»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№7 Практическое занятие: «Показательные неравенства. Методы их решения»	2		

	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№8 Практическое занятие: «Логарифм числа. Правила действий с логарифмами»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№9 Практическое занятие: «Преобразование показательных и логарифмических выражений»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№10 Практическое занятие: «Логарифмические уравнения. Методы их решения»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№11 Практическое занятие: «Логарифмические неравенства. Системы логарифмических неравенств»	2		
Раздел 2. Функции, их свойства и графики				
Тема 2.1. Определение функции, свойства	Содержание учебного материала	12		
	Функции, виды функций. Область определения и множество значений. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№12 Практическое занятие: «Исследование свойств функции, заданной аналитически»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№13 Практическое занятие: «Исследование свойств степенной функции»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№14 Практическое занятие: «Исследование свойств показательной функции»	2		
	№15 Практическое занятие: «Исследование свойств логарифмической функции»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№16 Практическое занятие: «Обратные функции, их графики»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Тема 2.2. Преобразования графиков функций	Содержание учебного материала	8		
	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№17 Практическое занятие: «Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11

	№19 Практическое занятие: «Параллельный перенос графика функции. Растяжение и сжатие графика функции вдоль осей координат»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№19 Практическое занятие: «Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ »	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Раздел 3 Уравнения и неравенства				
Тема 3.1. Рациональные, иррациональные уравнения и системы.	Содержание учебного материала	8		
	Рациональные, иррациональные уравнения и системы. Равносильность уравнений, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№21 Практическое занятие: «Решение рациональных, иррациональных уравнений и систем»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№22 Практическое занятие: «Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№23 Практическое занятие: «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Раздел 4. Начала математического анализа				
Тема 4.1. Последовательности	Содержание учебного материала	4		
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№24 Практическое занятие: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Тема 4.2. Производная	Содержание учебного материала	18		
	Понятие о производной функции, её геометрический	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11

	и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.			
	№25 Практическое занятие: «Геометрический и физический смысл производной»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№26 Практическое занятие: «Вычисление производных функций по аналитическому определению. Производная суммы, разности функций»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№27 Практическое занятие: «Производная произведения, частного функций»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№28 Практическое занятие: Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№29 Практическое занятие: «Производная сложной функции»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№30 Практическое занятие: «Применение производной к исследованию функций на монотонность»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№31 Практическое занятие: «Исследование функции на экстремум с помощью первой и второй производной»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№32 Практическое занятие: «Нахождение интервалов выпуклости графика функции и точек перегиба»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	2 семестр			
Тема 4.3. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	12		
	Первообразная функции. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	4	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№32 Практическое занятие: «Правила нахождения первообразных функций»	2	Решение вариативных задач и упражнений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№33 Практическое занятие: «Нахождение неопределенного интеграла»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№34 Практическое занятие: «Вычисление определенного интеграла»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№35 Практическое занятие: «Нахождение площади	2	Решение задач по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	криволинейной трапеции»		учебного занятия	ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Раздел 5. Основы тригонометрии				
Тема 5.1. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	14		
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	Работа со справочным материалом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№37 Практическое занятие: «Преобразование тригонометрических выражений»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№36 Практическое занятие: «Формулы приведения»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№38 Практическое занятие: «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№39 Практическое занятие: «Тригонометрические уравнения. Методы их решения»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Раздел 6. Геометрия				
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	6		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№42 Практическое занятие: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№43 Практическое занятие: «Перпендикуляр и наклонная. Двугранный угол. Угол между плоскостями»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Тема 6.2. Многогран-	Содержание учебного материала	10		

ники	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№45 Практическое занятие: «Решение задач по теме «Призма. Параллелепипед. Куб»»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№47 Практическое занятие: «Решение задач по теме «Пирамида. Усеченная пирамида»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№48 Практическое занятие: «Пирамида и её геометрические характеристики»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№49 Практическое занятие: «Правильные многогранники. Проверка теоремы Эйлера»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	10		
	Цилиндр и его геометрические характеристики	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№ 50 Практическое занятие: «Решение задач по теме «Цилиндр»»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	Конус. Шар и сфера, их сечения.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№51 Практическое занятие: «Решение задач по теме «Конус»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№53 Практическое занятие: «Решение задач по теме «Шар и сфера»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Тема 6.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	8		
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№55 Практическое занятие: «Объемы многогранников: куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№56 Практическое занятие: «Объем пирамиды»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№57 Практическое занятие: «Объем цилиндра, конуса, шара»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Тема 6.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	4		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11

	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами			
	№60 Практическое занятие: «Действия над векторами»	1	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№61 Практическое занятие: «Уравнения сферы»	1	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теории вероятностей				
Тема 7.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№61 Практическое занятие: «Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№62 Практическое занятие: «Формула бинома Ньютона»	1	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№63 Практическое занятие: «Треугольник Паскаля»	1	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
	№64 Практическое занятие: «Сложение и умножение вероятностей»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Тема 7.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2		
	№65 Практическое занятие: «Представление данных с помощью таблицы, диаграммы, графика»	2	Решение задач по теме учебного занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 3.1, ЛР 11
Консультации	8 ч			
Промежуточная аттестация (экзамен)	12 ч			
	Всего:176			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

математики

(указывается наименование)

Мастерских

(указываются при наличии)

Лабораторий

(указываются при наличии)

Оборудование учебного кабинета:

1. Раздаточный материал
2. Учебники и методические пособия
3. Электронные учебные пособия
4. Чертежные инструменты

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран демонстрационный

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- 1.
- 2.
- 3.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 1.
- 2.
- 3.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>.

2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 568 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17016-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561217>.

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561041>.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2019. — 287 с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-071730-4.

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517007>

6. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458707>

Дополнительные источники

1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. **Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)** 10 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-2. ГРАФ", 2019

Электронные издания

2. Алгебра и теория чисел. Учебное пособие для СПО

3. Сикорская, Г. А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие для СПО / Г. А. Сикорская. — Саратов : Профобразование, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-0612-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91847.html>

4. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511954>

5. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9072-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513589>

Интернет - ресурсы:

<http://www.zavuch.info>

<http://www.dynastyfdn.com>

<http://researcher.ru>

<http://www.smartboard.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://mir-predmetov.narod.ru>

<http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, 1.2, P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	Конспекты, контрольные работы, индивидуальный контроль, практические работы, разноуровневые задания, сообщения, тестирования, устный опрос, фронтальный контроль/опрос.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, 1.2, P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	Индивидуальный контроль, практические работы, разноуровневые задания, сообщения, тестирования, устный опрос, фронтальный контроль/опрос.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P1, Тема 1.1, 1.2, P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	Индивидуальный контроль, практические работы, разноуровневые задания, сообщения, тестирования, устный опрос.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Тема 1.1, 1.2, P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	Сообщения, тестирования, устный опрос, фронтальный контроль/опрос.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	P1, Тема 1.1, 1.2,	Сообщения, тестирования, устный опрос,

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	фронтальный контроль/опрос.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1, Тема 1.1, 1.2, P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	Сообщения, тестирования, устный опрос, фронтальный контроль/опрос.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P1, Тема 1.1, 1.2, P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	Конспекты, контрольные работы, индивидуальный контроль, практические работы, разноуровневые задания, сообщения, тестирования, устный опрос, фронтальный контроль/опрос.
ПК 1.1Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	Конспекты, контрольные работы, индивидуальный контроль, практические работы, разноуровневые задания, сообщения, тестирования, устный опрос, фронтальный контроль/опрос.
ПК 3.1Осуществлять подготовку к проведению тестирования кода или информационной системы	P2, Тема 2.1,2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1,4.2,4.3 P5, Тем176а 5.1 P6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Тема 7.1,7.2,7.3	Конспекты, контрольные работы, индивидуальный контроль, практические работы, разноуровневые задания, сообщения, тестирования, устный опрос, фронтальный контроль/опрос.

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.01.08 Информатика

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Ховановой Татьяной Леонидовной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «*Информатика*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Информатика» входит в состав предметной области
«Математика и информатика» ФГОС СОО и Общеобразовательной
подготовки/Базовые дисциплины

*(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в
ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)*

1.4 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при

формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.3.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимания правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной(минимальной) цифры натурального числа записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	массива и числовой последовательности(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система правления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа

		объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между

		вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск} и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для

		обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 168 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 148 часов;
 самостоятельная работа обучающегося - 0 часа;
 консультации 8 часов;
 промежуточная аттестация –12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	<i>168</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>148</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>42</i>
практические занятия	<i>106</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
Консультации по учебной дисциплине	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Основное содержание				
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	24		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2		ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы			
	Теоретическое обучение	2	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	6		ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Подходы к измерению информации	4	2	

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2		ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	Теоретическое обучение	2	1	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	6		ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.			

	Кодирование данных произвольного вида			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Кодирование информации	4	2	
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет			
	Теоретическое обучение	2	1	
Тема 1.6. Службы Интернета	Основное содержание	2		OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете			
	Практические занятия Службы Интернета. Поиск в Интернете	2	2	
Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Практические занятия Сетевое хранение данных и цифрового	2	2	

	контента			
Тема 1.8. Информационная безопасность	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
	Теоретическое обучение	2	1	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	30		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	10		OK 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Практические занятия Обработка информации в текстовых процессорах Создание и форматирование документа (Правила ввода и редактирования текста. Правила форматирования текста). Создание, редактирование списков и таблиц.	10	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых	Основное содержание	4		OK 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			

документов	Практические занятия Технологии создания структурированных текстовых документов	4	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4		ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Практические занятия Компьютерная графика и мультимедиа	4	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4		ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	Практические занятия Технологии обработки графических объектов	4	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4		ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Практические занятия Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	2	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2		ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации			
	Практические занятия Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2		ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Практические занятия Гипертекстовое представление информации	2	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	26		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2		ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования			
	Теоретическое обучение	2	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2		ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений			
	Теоретическое обучение	2	1	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические	Основное содержание	6		ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке			

структуры	программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4	2	
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Базы данных как модель предметной области	4	2	
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2		ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Практические занятия Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	2	
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	Практические занятия Формулы и функции в электронных	2	2	

	таблицах			
Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	Практические занятия Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	4		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах			
	Практические занятия Моделирование в электронных таблицах	4	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Прикладной модуль 1	Основы искусственного интеллекта	32		
Тема 1.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	4		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект,			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	2	2	
Тема 1.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание	4		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии,			

	задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Машинное обучение: понятие, виды	2	2	
Тема 1.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание	4		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Этапы разработки модели машинного обучения	2	2	
Тема 1.4 Линейная регрессия	Содержание	4		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Линейная регрессия	2	2	
Тема 1.5 Классификация.	Содержание	4		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1,
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач			

Логистическая регрессия	классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии			3.3
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Классификация	2	2	
Тема 1.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание	4		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Деревья решений	2	2	
Тема 1.7 Кластеризация	Содержание	2		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации			
	Практические занятия Кластеризация	2	2	
Тема 1.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному	Содержание	2		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»			
	Практические занятия Обобщение и систематизация	2	2	

обучению	основных понятий по машинному обучению			
Тема 1.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание	4		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление			
	Практические занятия Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	4	2	
Прикладной модуль 2	Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	36		
Тема 2.1. Интернет-маркетинг	Содержание	6		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Анализ концепции продвижения бренда	4	2	
Тема 2.2. Методы продвижения в Интернете	Содержание	6		ОК 02 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Анализ онлайн-активности бренда	4	2	
Тема 2.3. Различные	Основное содержание	6		ОК 02

способы работы с количеством посетителей	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения			<i>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3</i>
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Различные способы работы с количеством посетителей	4	2	
Тема 2.4. Поисковая оптимизация контента	Содержание	6		ОК 02 <i>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3</i>
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Поисковая оптимизация контента	4	2	
Тема 2.5. Рекламная кампания в сети Интернет	Содержание	6		ОК 02 <i>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3</i>
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности			
	Теоретическое обучение	2	1	
	Практические занятия Планирование и проведение рекламной кампании	4	2	
Тема 2.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в	Содержание	6		ОК 02 <i>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3</i>
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»			
	Практические занятия Проектирование рекламной	6	2	

Интернете»	кампании в Интернете»			
	Консультация	8		
	Промежуточная аттестация	12		
	Всего:	168		

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет

Информатики

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет.
4. Аудиторная доска.
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.
6. Вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор.
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 383 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>.
3. Информационные технологии. В 2 т. Том 1 : учебник для СПО / под ред. В.В. Трофимова. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. -238 с.
4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>.
5. Информационные технологии. В 2 т. Том 2 : учебник для СПО / под ред. В.В. Трофимова. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. -390 с.
6. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>.
7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491>.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.

Дополнительные источники:

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798>.
2. Информатика. В 2 томах. Т. 1 : учебник для СПО / под ред. В.В. Трофимова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 553 с.
3. Информатика. В 2 томах. Т. 2 : учебник для СПО / под ред. В.В. Трофимова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 406 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.5 Тема 1.8 Тема 3.3	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.5 Тема 1.8	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 3.3	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 1.7 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8	
ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3	Прикладные модули 2-3	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.3	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский кол-
ледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности	09.02.09	Веб-разработка
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

ОД.01.09 Физическая культура
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	Экономики и права

Год набора	2025г

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.01.09 Физическая культура

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от 29.08.2025
(дата протокола)

протокол № 1
(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025
(дата протокола)

протокол № 1
(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «*Физическая культура*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав предметной области 9.15. Естественные науки ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при реше-	сформированность знаний о месте и роли функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	нии жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием		
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.		
ПК 2.1 Систематизировать данные о потребностях пользователей и предметной области.		
ПК 3.2 Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям		

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 23

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;
в том числе практических занятий -76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы обучающихся (всего)	82
С преподавателем	78
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студента	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека		Техника безопасности	ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Основное содержание	8		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2		
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации			ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		Выполнение ОРУ	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания			
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		Выполнение комплекса упражнений	
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм за-			

	нимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
Тема 1.3 Современные системы и технологии1. укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	Выполнение комплекса упражнений	ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	Выполнение комплекса упражнений	ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
	4. Физические качества, средства их совершенствования			

*Профессионально ориентированное содержание		4		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК01, 04,08 ЛР 9,23	
Тема 1.6 Профессио-нально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК01, 04,08 ЛР 9,23	ОК 04, ЛР 9,23
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготов-ка», задачи профессионально-прикладной физической подготов-ки, средства профессионально-прикладной физической подготов-ки		ОК01, 04,08 ЛР 9,23	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; опре-деление видов физкультурно-спортивной деятельности для раз-вития профессионально-значимых физических и психических ка-честв		ОК01, 04,08 ЛР 9,23	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физ-культурно-спортивной деятельности		ОК01, 04,08 ЛР 9,23	ОК 04, ЛР 9,23
Методико-практические занятия		16		
*Профессионально ориентированное содержание		16		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составле-ние и проведение комплексов упражне-ний для различных форм организации за-нятий физической	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	2		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		Выполнение комплекса упраж-нений	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			

культурой				
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	2		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		Подготовка к ГТО	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	2		
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		Выполнение комплекса упражнений	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	2		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		Выполнение комплекса упражнений	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	4		
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		Выполнение комплекса упражнений	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной			

	гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Основное содержание		42		
Учебно-тренировочные занятия		42		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	2		
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³ развитие основных физических качеств		Выполнение комплекса упражнений	
2.7. Гимнастика ⁴ (практические занятия 13-20)		8		
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	2		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		Выполнение элементов гимнастики	
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	2		
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		Выполнение элементов спортивной гим-	
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на			

³ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

⁴ Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	бревне (девушки); на перекладине (юноши)				
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:				
	Девушки	Юноши			
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия		2		

	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			Выполнение элементов акробатики	
	19.Совершенствование акробатических элементов				
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):				
	Девушки	Юноши			
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия		2		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			Выполнение элементов аэробики	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (ды-				

	хательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	4		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		Выполнение элементов атлетической гимнастики	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.8 Спортивные игры ⁵ (практические занятия 21-28)		6		
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	4		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	4		
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		Спортивные игры	
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятель-			

⁵ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	ности (учебная игра)			
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия	6		
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		Спортивные игры	
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	8		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	8		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		Спортивные игры	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6		ОК01, 04,08 ЛР 9,23
	Практические занятия	6		

	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		Спортивные игры		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ⁶	Содержание учебного материала	8		ОК01, 04,08 ЛР 9,23	
	Практические занятия	8			
		29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		Спортивные игры	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	12		ОК01, 04,08 ЛР 9,23	
	Практические занятия	12			
		30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		Выполнение элементов легкой атлетики	
		31. Совершенствование техники спринтерского бега			
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега ⁷ , средние и				

⁶ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

⁷ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

	длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)		4		
Всего:		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1. Спортивный зал.

2. Фитнес зал.

Оборудование учебного кабинета:

1. стенки гимнастические,
2. маты гимнастические,
3. скакалки гимнастические,
4. палки гимнастические,
5. гантели разные,
6. кольца баскетбольные,
7. щиты баскетбольные,
8. волейбольные мячи,
9. баскетбольные мячи,
10. футбольные мячи, футбольные ворота,
11. коврики туристические,
12. турник уличный;
13. столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса;
14. обручи утяжелённые,
15. обручи гимнастические,
16. коврики гимнастические,
17. шахматы, шашки, шахматные доски,
18. бадминтон.

Технические средства обучения: магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Дополнительные источники:

1. *Алхасов, Д. С.* Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509563>
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>
3. *Алхасов, Д. С.* Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234>
4. *Письменский, И. А.* Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15620-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509215>

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

Медиамаатериалы

1. Микропауза для для коррекции осанки // Физическое воспитание — <https://youtu.be/alKty7-9ObQ>
2. Микропауза для для улучшения мозгового кровообращения // Физическое воспитание — <https://youtu.be/yPj8QrIf2hM>
3. Микропауза для снятия утомления с глазных мышц // Физическое воспитание — <https://youtu.be/l8tndYm9DCo>
4. Физкультурная минута для снятия утомления с мышц рук и плечевого пояса // Физическое воспитание — <https://youtu.be/uv0N3YTW638>
5. Физкультурная минута для снятия утомления с мышц туловища и ног // Физическое воспитание — <https://youtu.be/mC1TfSsui4o>
6. Физкультурная минута для улучшения мозгового кровообращения // Физическое воспитание — <https://youtu.be/bn5TeygZYzI>

7. Физкультурная минута общего воздействия // Физическое воспитание — <https://youtu.be/GmA4n5B2YYk>
8. Физкультурная пауза общего воздействия. // Физическое воспитание — <https://youtu.be/ZjUvpTEqIDw>

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01, 04,08 ЛР 9,23	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, – 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/ доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Н. Невмержицкая
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	<u>09.02.09</u> (код)	<u>Веб-разработка</u> (Наименование специальности / профессии)
Основы безопасности и защиты Родины (Наименование дисциплины)		
Кафедра разработчик	<u>экономики и права</u>	
Год набора	<u>2025</u>	

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой:

экономики и права

(полное наименование кафедры)

Лемешова О.В.

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Мето-
дист

Е.В. Еремина

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «**Основы безопасности жизнедеятельности**» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.09

Веб-разработка

(код)

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹ (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные ² (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам про-	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических

1

2

	фессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения

		энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

		- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

		теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания

		ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на

		социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять

		знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для

		несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь: - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - уметь противодействовать действиям, приносящим вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять собственный опыт деятельности экологической направленности; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Знать: - знать основы экологической культуры, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать характер и масштабы экологических проблем;	Уметь: - уметь применять на практике правила безопасного поведения на транспорте и правила дорожного движения; - уметь применять на практике способы безопасного поведения в природной среде; - понимать важность ценностного, бережного отношения к природе, разумного природопользования; - уметь применять на практике правила пожарной безопасности для предупреждения пожаров; Знать: - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - знать основы пожарной безопасности; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать правила дорожного движения и соблюдать их; - знать правила безопасного поведения на транспорте, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - знать основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
ОК 08 Использовать	- готовность к саморазвитию,	- уметь использовать

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	
ПК 2.4	Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс.	
ПК 3.4	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок в	

	разрабатываемых модулях информационной системы.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __68__ часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __66__ часов;
 консультации 2 часа
 самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
консультация	2

<i>Промежуточная аттестация в другой форме контроля</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14		
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 1.2. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участ-	2		ОК01- 08; ЛР 9

	ников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах			
	Практическое занятие. Описать источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2		ОК01- 08; ЛР 9
	Практическое занятие. Работа с ситуационными карточками. Проектирование безопасных действий человека попавшего в заложники.	2		ОК01- 08; ЛР 9

Тема 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Практическое занятие. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях ЧС, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Раздел 2 Методы оценки риска		4		
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 2.2. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для	2		ОК01- 08; ЛР 9

	жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков Практическое занятие. Работа с ситуационными задачами.			
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10		
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов Практическое занятие. Работа с ситуационными задачами, определение способов защиты от опасностей окружающей среды. Дискуссия по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо	2		ОК01- 08; ЛР 9

	подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)			
	Практическое занятие. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 3.3. Вредные привычки	Содержание учебного материала Алкоголь, курение, наркотики. Социальные последствия употребления ПАВ.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 3.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Практическое занятие. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование распределения обязанностей в современной семье.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Раздел 4. Основы военной службы		18		
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2		ОК01- 08; ЛР 9
	Практическое занятие. Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов ВС РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	4		ОК01- 08; ЛР 9

	Практическое занятие. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.			
Тема 4.3. Боевые традиции ВС России	Содержание учебного материала Воинский долг. Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Практическое занятие. Соотнесение описания и дат памятных событий в истории России.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 4.4. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2		ОК01- 08; ЛР 9
	Практическое занятие. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность».	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. Практическое занятие. Отработка строевых команд.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 4.6. Огневая подготов-	Содержание учебного материала.	2		ОК01- 08;

ка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. Практическое занятие. Изучение правил ухода за боевым оружием. Отработка порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74.			ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР 9
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12		
Тема 5.1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Практическое занятие. Характеристика методов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 5.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Основные средства планирования беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практическое занятие. Изучение и моделирование основных условий определяющих здоровые семейные взаимоотношения.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 5.3. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях Практическое занятие. Освоение основных понятий о состояниях, при кото-	2		ОК01- 08; ЛР 9

	рых оказывается первая помощь.			
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях Практическое занятие. Составление памятки по алгоритмам идентификации основных видов кровотечений и способов оказания первой помощи.	2		ОК01- 08; ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР 9
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. Практическое занятие. Изучение правил оказания первой помощи в природных условиях. Работа с ситуационными карточками.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. Практическое занятие. Изучение правил оказания первой помощи при воздействии температур на организм человека. Работа с ситуационными карточками.	2		ОК01- 08; ЛР 9
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6		
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие Экскурсия в ГУ МЧС России по Волгоградской области. Изучение источников опасностей и вредностей, факторов риска, условий возникновения и развития нежелательных событий.	2		ОК01- 08; ЛР 9

	Тема для реферативного исследования: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и возникающих заболеваний»			
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Практическое занятие Дифференциация возможных последствий опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Определение вероятности наступления опасностей на рабочем месте.	2		ОК01- 08; ЛР 9
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие Изучение методик уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и Разработка проекта/исследования по теме: «Обзорная статья об вредных и опасных факторах на рабочем месте и способы их регулирования» (факторы на выбор)	2		ОК01- 08; ЛР 9
С преподавателем в т.ч. лекции практические занятия Консультация Промежуточная аттестация		66 16 48 2 2		
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности
(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедийный проектор;
3. выход в локальную сеть;

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 362 с.
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 362 с.
4. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 313 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514125> (дата обращения: 27.08.2023).

2. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530445> (дата обращения: 27.08.2023).
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017> (дата обращения: 27.08.2023).
4. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534258> (дата обращения: 27.08.2023).

3.2.3 Интернет - ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academik.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.pobediteli.ru (проект «Победители: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК01- 08; ЛР 9	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, П-о/с Р 2, Темы: 2.1,2.2, П-о/с Р 3, Темы: 3.1, П-о/с Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Р 4, т 4.6 Р5, т 5.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09	Веб-разработка
	(код)	(Наименование специальности / профессии)
ОД.01.11 Физика		
(Наименование дисциплины)		
Кафедра разработчик	Экономики и права	
Год набора	2025г	

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.01.11 Физика

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена _____ **Паклиной Ольгой Петровной**
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от 29.08.2025 протокол № 1
(дата протокола) (номер протокола)

Заведующий кафедрой _____ **О.В. Лемешова**
(подпись) (инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ **О.В. Лемешова**
(подпись) (инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025 протокол № 1
(дата протокола) (номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «**Физика**» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Физика» входит в состав предметной области 9.4. Естественные науки ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II

		и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- уметь учитывать границы применения

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике:

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	

	позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и	

	волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для

	вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	рационального природопользования;
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 106 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 102 часа;

промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	<i>106</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>102</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>40</i>
практические занятия	<i>24</i>
лабораторные занятия	<i>38</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
Консультации по учебной дисциплине	<i>0</i>
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО³.</i>	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12	ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1

³ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	

Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия:		

	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Раздел 3. Электродинамика	22	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 ПК1.1
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—	2	

	Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
Тема 3.5 Электромагнитная	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС	4	

индукция	индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		24	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 ПК1.1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные	8	

	волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	4	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		10	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		

	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
		2	
	Тема 5.3 Специальная теория относительности Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и	4	

	устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	OK 01
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		OK 02
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	OK 03
			OK 04
			OK 05
			OK 06
			OK 07
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		4	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета:

1. Кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. задания для контрольных работ;
4. профессионально ориентированные задания;
5. материалы текущей и промежуточной аттестации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы
4. Комплект оборудования согласно перечню лабораторных работ в КТП

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, 2020 г
2. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 322 с.
3. Прошкин, С. С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Прошкин, В. А. Самолетов, Н. В. Ниженский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с.
4. Сборник задач по физике. 10-11 класс. — Рымкевич А.П. М.: Дрофа, 2022г

Дополнительная литература:

1. Эволюция физики. Сборник. - Эйнштейн А. / М.: Тайдекс Ко, 2021. - 264с.

2. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Портал интерактивных курсов по общеобразовательным дисциплинам <https://do2.rcokoit.ru/>
3. Цифровой образовательный контент для организаций СПО <https://mycollege.firpo.ru/index.php/pis>
4. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Раздел 1. Темы 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7,2	домашних самостоятельных работ; - - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ПК 1.1	Раздел 1. Темы 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 7. Темы 7.2	- - наблюдение и оценка

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)
	ОД.01.12 Химия (Наименование дисциплины)	
Кафедра разработчик	Экономики и права	
Год набора	2025г	

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.01.12 Химия

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Химия» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Химия» входит в состав предметной области 9.4. Естественные науки ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь - проявлять готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	Уметь - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь,

	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;.	- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать

		принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях
	Знать - причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Знать - основные положения о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - овладевать универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	Уметь - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, проводить реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
	Знать - ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Знать - основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Уметь - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; проводить реакции ионного обмена, решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
	Знать - преимущества командной и индивидуальной работы	Знать - качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь - понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	Уметь - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	деятельности.	
	Знать - Элементы экологической культуры-планирование и осуществление - влияние воздействий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	Знать - представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием		

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 52 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 48 часов;
 консультации - 2 часов;
 промежуточная аттестация – 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	<i>52</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>50</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
Лабораторные занятия	<i>16</i>
Консультации по учебной дисциплине	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в другой форме аттестации	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Основы строения вещества	6	2	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<i>Содержание учебного материала</i> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01,, ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	<i>Практические занятия</i> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	Решение заданий	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы	2	Решение заданий	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<i>Практические занятия</i> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	2	Решение заданий	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
Раздел 2.	Химические реакции	12		
Тема 2.1. Типы химических реакций	<i>Содержание учебного материала</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе,	2	Работа с конспектом	ОК 01, ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7

	производственных процессах и жизнедеятельности организмов			
	<i>Практические занятия</i> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций	2	Решение заданий	
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа “Типы химических реакций”.</i> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, Задания на составление ионных реакций	2	Составление отчёта	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро.	4	Решение заданий	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<i>Содержание учебного материала</i> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности	2	Работа с конспектом	ОК 01, ОК 04, ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	<i>Практические занятия</i> Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений Составление уравнений гидролиза.	2	Решение заданий	
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Реакции гидролиза».</i> Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	Составление отчёта	
Раздел 3	Строение и свойства неорганических веществ	12		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.. Причины многообразия веществ	2	Работа с конспектом	
	<i>Практические занятия</i> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	Решение заданий	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	4	Решение заданий	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<i>Содержание учебного материала</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	Работа с конспектом	
	<i>Практические занятия</i> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	Решение заданий	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».</i> Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	Составление отчёта	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	4	Решение заданий	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».</i> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	Составление отчёта	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	12		ОК 01

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<i>Содержание учебного материала</i> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	Работа с конспектом	ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	<i>Практические занятия</i> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2	Решение заданий	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	Решение заданий	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<i>Практические занятия</i> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	Решение заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа "Преобразования органических веществ при нагревании".</i> Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	Составление отчёта	
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».</i> Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и схем.	2	Составление отчёта	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	4	Решение заданий	

	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений			
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности чел	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</i> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические веществ	2	Составление отчёта	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2. ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
Раздел 5.	Растворы	4		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
Тема 5.1. Понятие о растворах	<i>Содержание учебного материала</i> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	Работа с конспектом	
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</i> Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	2	Составление отчёта	
Раздел 6.	Химия в быту и производственной деятельности человека	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 1 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
Химия в быту и производственной деятельности человека	<i>Содержание учебного материала</i> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической	2	Работа с конспектом	

	информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)			
	Консультации по учебной дисциплине	2		
	Промежуточная аттестация	2		
	Всего:	52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Естественнонаучного цикла

(указывается наименование)

Лабораторий

Естественнонаучного цикла

(указываются при наличии)

Оборудование учебного кабинета:

1. Таблица Менделеева,
2. Таблица растворимости
3. Учебные фильмы
4. Цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения:

1. Компьютер с устройствами воспроизведения звука,
2. Принтер,
3. Мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с.
2. Ключев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Ключев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с.
3. Новокшанова, А. Л. Органическая химия. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Новокшанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 41 с.
4. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 683 с.
5. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с.

Дополнительные источники:

1. Апарнев, А. И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений : учебное пособие для вузов / А. И. Апарнев, Л. И. Афонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с.
2. Вшивков, А. А. Органическая химия. Задачи и упражнения : учебное пособие для вузов / А. А. Вшивков, А. В. Пестов ; под научной редакцией В. Я. Сосновских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с.
3. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с.
4. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия: теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с.
5. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с.

Интернет - ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)

4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com электронный журнал «Химики и химия»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р.2 Тема 2.1, 2.2 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Тема 5.1. Р.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; оценка практических работ; - оценка тестовых заданий - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02	Р 1, Тема 1.2 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.2, 4.3 Р. 5, Тема 5.1. Р.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; оценка практических работ; - оценка тестовых заданий - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04	Р.2 Тема 2.2 Р.4 Тема 4.2, 4.3 Р.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; оценка практических работ; - оценка тестовых заданий - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 07	Р. 5, Тема 5.1. Р.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; оценка практических работ; - оценка тестовых заданий - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.2	Р.2 Тема 2.2 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 5, Тема 5.1. Р.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; оценка практических работ; - оценка тестовых заданий - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и

		практической работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)
	ОД.01.13 Биология (Наименование дисциплины)	
Кафедра разработчик	Экономики и права	
Год набора	2025г	

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.01.13 Биология

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей

кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Биология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование у студентов биологической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Биология» входит в состав предметной области 9.4. Естественные науки ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 9

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 50 часов, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 48 часов;
 самостоятельная работа обучающегося - __ часа;
 консультации 2 часа;
 промежуточная аттестация – 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	50
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации по учебной дисциплине	2
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов в соответствии с учебным планом

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Характеристики видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		12		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2		ОК 2
	Теоретическое обучение:	2		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	3	аудиторное обучение: работа на лекциях; на практических занятиях (семинарах); на лабораторных занятиях; контрольные работы;	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)			
	Лабораторные занятия:	1		
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и			

	клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		самостоятельная работа; сдача зачетов и экзаменов	
	Практические занятия:	1	внеаудиторная учебная работа:- подготовка докладов;	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		подготовка рефератов;	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	подготовка к зачетам; работа в библиотеках и читальных залах; работа в Интернете	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			
	Практические занятия:	1		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез			
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза			
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	1		
Раздел 2. Строение и функции организма		13		
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности			
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение			

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	2	участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры; подготовка докладов на конференции; подготовка публикаций;	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов			
	Практические занятия:	1		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	работа в библиотеках и читальных залах; работа в Интернете;	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом			
	Практические занятия:	1		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
	Практические занятия:	1		
Контрольная работа	Строение и функции организма	1		
Раздел 3. Теория эволюции		6		ОК - 2 ОК - 4
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение:	2		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции.			

	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции			
Тема 3.2. Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды			
Раздел 4. Экология		11		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			
	Практические занятия:	1		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная	Основное содержание	2		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие			

экологическая система	представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	1		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие «Отходы производства»			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия			
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	2		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	1		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания			
	Лабораторные занятия:	1		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и			

	формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия			
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	1		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		5		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание			ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.2
	Теоретическое содержание:			
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			
	Практические занятия:			
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия			
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей			
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы (для укрупненных групп профессий/специальностей 05.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 15.00.00, 27.00.00)				
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание			ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.2
	Практические занятия:			
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)			
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2		
Всего во взаимодействии с преподавателем:		48		

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Биологии

(указывается наименование)

Мастерских

(указываются при наличии)

Лабораторий

Биологическая лаборатория

(указываются при наличии)

Оборудование учебного кабинета:

мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, наборы шаростержневых моделей молекул, таблица Д.И. Менделеева, таблица растворимости, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. Ч. Аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. П. (Количество не указывается).

Заполняется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемой специальности, образовательной программой, паспортом кабинета и приказом о закреплении учебных кабинетов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Биология: 10 – й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечника, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др; под ред. В.В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 223, (1) с.: ил. – (Линия жизни).
2. Биология: 11 – й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечника, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др; под ред. В.В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил. – (Линия жизни).
3. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

2. Учебник: 10-11 класс, «Биология. Общая биология (базовый уровень)», Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.
3. Чебышев Н.В., Кузнецов С.В., Зайчикова С.Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. Том 1, 2 М.: Новая Волна: издатель Умеренков, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. ресурсы электронного информационно-библиотечного комплекса (Юрайт)
2. задания по дисциплине на платформе Moodle
3. Российская Электронная школа <http://resh.edu>
4. Сдам Гиа Решу ОГЭ, ЕГЭ, sdamgia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, т. 1.2, 1.3 Р.2 т. 2.5, 2.6 Р.4 т.4.1,4.2,4.3,4.4 Р.5 т.5.1	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета --наблюдение за выполнением мотивационных заданий и

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, т. 1.1, 1.2, 1.3,1,4, 1.5. Р.2 т.2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, 2.6 Р.3 т.3.2,3.3 Р.4 т.4.1,4.2,4.3,4.4,4,5 Р.5 т.5.1	практической работы --устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета --наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, т. 1.2, 1.5 Р.2 т. 2.1, 2.3, 2.4, 2.6 Р.3 т. 3.1, 3.2, 3,3 Р.4 т.4.4,4.5 Р.5 т.5.1	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета --наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.4 т.4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета --тест по экологическим факторам и средам жизни организмов --наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Р.4 т.4.3,4.4 Р.5 т.5.1, 5.2.3	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Н. Лесняк

«_____» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования

по специальности

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

Индивидуальный проект

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик

Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора

2025

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Индивидуальный проект

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Грачевой С.В.

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

(полное наименование кафедры)

от

протокол №

(дата протокола)

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

С.В. Грачева

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой:

Информационных систем и программирования

(полное наименование кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

Д.Н. Вертяков

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист

Т.Н. Логачева

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

протокол №

(дата протокола)

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО:

09.02.09 Веб-разработка

1.2. Цель учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- познакомиться с основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- понять структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- научиться формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная подготовка

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»:

и направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способности:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты воспитания:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 40 часа, в том числе:
самостоятельной работы – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	<i>40</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
Консультации по учебной дисциплине	
Подготовка к промежуточной аттестации	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированной защиты проекта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
Введение	Цели, задачи, сущность, структура дисциплины: Индивидуальный проект. Роль проектирования в деятельности человека.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	Раздел 2.	
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности Практическое занятие Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.2 Методология научного исследования	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Составление опорного конспекта «Уровни исследования»	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.3. Методы научно-исследовательской	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3

деятельности	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»	
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Практическая работа Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов Практическая работа Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат. Самостоятельная работа Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.5. Публичное выступление и его основные правила	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления Самостоятельная работа Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	Раздел 3. Основы проектной деятельности	
Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 3.2 Проект и метод проектов	Что такое проект и метод проектов? История возникновения методов учебного проектирования. Формы и структура проекта. Основные требования к проекту. Практическое занятие Ресурсное обеспечение проекта.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3

	1. Планирование проекта. Постановка задач. 2. «Портфолио» проекта»	
Тема 3.3 Методы сбора данных	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Практическое занятие Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Практическое занятие Анализ информации.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 3.4 Проектно-исследовательская работа	Гипотеза исследования. Доказательство и опровержение гипотезы. Оформление исследования, проектной работы. Актуальность и практическая значимость исследования. Критерии оценивания. Рецензирование.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 3.5. Технологии в проектной деятельности. Информационные	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Практическое занятие Создание презентационного продукта с помощью программы Windows Power Point Практическое занятие Создание видеоролика с использованием программы Windows Movie Maker. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 3.6. Составление индивидуальных и групповых проектов	Особенности краткосрочных проектов. Выбор темы и ее конкретизация. Гипотеза исследования. Планирование проекта. Оформление отчета о работе группы. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Самостоятельная работа Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
Тема 4.1. Особенности выполнения проектно-исследовательской	Практическая работа № 1. Подбор материалов для теоретической части проекта. Составление плана-графика работ. Практическая работа № 2. Определение цели и задач исследовательской части проекта. Обоснование выбора метода исследования.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3

работы. Защита исследовательских и творческих работ (индивидуальный проект).	Практическая работа № 3. Представление результатов исследования. Оценка практической значимости проекта.	
	Практическая работа № 4. Создание компьютерной презентации.	
	Практическая работа № 5. Подготовка авторского доклада. Представление результатов проектной деятельности	
	Практическая работа № 6. Предварительная защита проекта.	
		38
	Подготовка к итоговой аттестации	2
	ИТОГО	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Терминал (Intel Atom D2500, 1,86ГГц, ОЗУ – 2 Гб, ПЗУ – 80Гб), программное обеспечение: Windows 7 32 Pro – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Проектор BENQ, колонки на потолке – 1 шт.

Компьютеры (Intel Core i5 9400, 2.9 GHz, ОЗУ – 8Гб, ПЗУ – 1Тб)

Программное обеспечение:

Windows 10 x64 Pro – 15 шт.

Мониторы DELL E2216HV – 15 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437117>

Дополнительные источники:

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Е.В.Михеева - 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2019 г.

Интернет-источники

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)

4. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
5. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
6. www.booksgid.com- BooGid. Электронная библиотека.
7. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
11. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
12. Сайт «Информатика в школе» <http://www.infoschool.narod.ru> Сайт «Первые шаги. MS Office, Windows, Corel Draw, языки программирования» <http://www.firststeps.ru>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)
ОД.02.01 Развитие надпрофессиональных навыков (Наименование дисциплины)		
Кафедра разработчик	Экономики и права	
Год набора	2025г	

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.02.01 Развитие надпрофессиональных навыков

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Ховановой Татьяной Леонидовной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер
протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «*Развитие надпрофессиональных навыков*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Развитие «гибких навыков» обучающихся (умение устанавливать контакт, понимать коммуникативное намерение собеседника, умение слушать (эмпатическое слушание), управлять своим эмоциональным состоянием и поведением, управлять конфликтами, ставить цели и осуществлять планы по их реализации).

Задачи:

Воспитательные:

- 1) Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- 2) Развивать способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, ставить цели и строить жизненные планы, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Развивающие:

- 2) Развивать навык создания и поддержания/разрыва контактов процессе вербальной и невербальной коммуникации;
- 3) Формировать умение понимать коммуникативную задачу собеседника;
- 4) Развивать навык умения слушать собеседника (активное, пассивное, эмпатическое слушание);
- 5) Формировать умение задавать вопросы в процессе коммуникации;
- 6) Развивать навык управления своим эмоциональным состоянием (конструктивно выражать свои эмоции, входить в нужное эмоциональное состояние);
- 7) Формировать умение быть конгруэнтным (выражать себя через Я- высказывание);
- 8) Формировать умение управлять конфликтами;
- 9) Формировать умение ставить цель, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Образовательные:

- 1) Формировать представление о роли общения в жизни человека;

2) Формировать понятия о способах создания и поддержания контакта в процессе коммуникации, об элементах коммуникации, раппорте, способах подстройки (вербальной и невербальной), репрезентативных системах человека, видах и приёмах слушания, метасообщении, ресурсных и нересурсных состояниях, рефрейминге,

конгруэнтности, конфликте, целеполагании, командной ориентации, эмпатии, способах самомотивации;

3) Формировать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

4) Формировать умение анализировать речевое поведение, коммуникативное намерение своё и собеседника, результаты деятельности.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Развитие надпрофессиональных навыков» входит в состав
Общеобразовательная подготовка/Дополнительные учебные дисциплины, курсы
(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 34 часа, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 32 часов;
самостоятельная работа обучающегося - ____ часа;
консультации ____ часов;
промежуточная аттестация – 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	<i>34</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>32</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации по учебной дисциплине	-
Промежуточная аттестация другие формы контроля в форме (эссе)	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение	6		
Тема 1. Soft skills - навыки XXI века.	Содержание учебного материала Значение развития soft skills в жизни современного человека (важность умения выстраивать коммуникацию с окружающими людьми и самим собой, управлять своим эмоциональным состоянием, управлять конфликтами, достигать поставленных целей, работать в команде). Принятие правил работы: правило активности, правило одного говорящего, правило «говори за себя», правило конфиденциальности, правило оценки, правило «здесь и сейчас».	2	Работа с конспектом лекции	OKI-4
	Практические занятия №1 Самопрезентация №2 Диагностика уровня развития soft skills	2 2	Решение заданий по теме учебного занятия	
Раздел 2.	Базовая коммуникация	6		
Тема 2. Базовая коммуникация	Содержание учебного материала Речевая ситуация - это ситуация общения. Компоненты речевой ситуации (кто, кому, о чём, зачем, почему, как, где, когда). Раппорт. Подстройка. Роль мимики и жестов в общении. Характеристики голоса: высота, скорость, темп. Репрезентация как процесс представления и выражения определённого опыта (мыслей, идей и т.п.) человеком; создание моделей внешней реальности внутри человека. Разрыв контакта. Критерии необходимости отстройки. Метафоры отстройки. Способы отстройки: разрушение всех во Парафраз (перефразирование). Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое. Метасообщение.	4	Работа с конспектом лекции	OKI-4
	Практические занятия №3 Невербальная подстройка по позе, мимике, жестам, дыханию. невербаль Коммуникативная задача (намерение).ная подстройка по голосу. Подстройка по репрезентативной системе.	2	Решение заданий по теме учебного занятия	
Раздел 3.	Управление эмоциями и состояниями	6		

Тема 3. Управление эмоциями и состояниями	Содержание учебного материала Спектр эмоций. Ресурсные и нересурсные состояния. Гнев. Приемы саморегуляции. Стратегия работы с обидой. Убеждения успешных людей. Рефрейминг. Формирование образа себя. Конгруэнтность.	4	Работа с конспектом лекции	OKI-4
	Практические занятия №4 Приемы саморегуляции	2	Решение заданий по теме учебного занятия	
Раздел 4.	Управление конфликтами	6		OKI-4
Тема 4. Управление конфликтами	Содержание учебного материала Конфликт: понятие, стратегии поведения. Три позиции восприятия. Управление конфликтом.	4	Работа с конспектом лекции	
	Практические занятия №5 Определение стратегий в конфликте	2	Решение заданий по теме учебного занятия	
Раздел 5.	Достижение целей	6		
Тема 5. Достижение целей	Содержание учебного материала Колесо Баланса. Спецификация цели. По Р Дилтсу. Способы и приёмы самомотивации.	2	Работа с конспектом лекции	OKI-4
	Практические занятия №6 Формулирование целей. №7 Мотивация. Стимуляция	2 2	Решение заданий по теме учебного занятия	
Раздел 6.	Заключительные занятия	2		OKI-4
Тема 6. Итоговый мониторинг. Перспективы саморазвития	Практические занятия №8 Оценка «поведенческих индикаторов» - опросник В. Шипилова; определение стиля поведения в конфликте - тест К. Томаса; диагностика умения слушать - методики О.А. Казанского.	2	Решение заданий по теме учебного занятия	
Промежуточная аттестация	Другие формы контроля в форме (эссе) «Моя идеальная жизнь».	2		
Итого:		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виды слушания: активное, эмпатическое, пассивное. Виды слушания, ситуации и приемы. – [Электронный ресурс]. – <https://infopedia.su/4x3789.html>
2. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2023. – 160 с.
3. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2018. – 384 с.: ил. – (Серия «Психология The Best»).
4. Ленгольд К. Просто космос. Практикум по Agileжизни, наполненной смыслом и энергией / Катерина Ленгольд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 83 с. – [Электронный ресурс]. – <https://libking.ru/books/sci-/sci-psychology/1090561-katerina-lengold-prosto-kosmos.html>

Интернет - ресурсы:

1. Психпортбиблиотека – www.psyport.ru/library.htm
2. Психологическая библиотека www.myword.ru
3. Психологический практикум – методики, тесты, опросники, бланки, анкеты – www.psylistnet/praktikum/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	P1/T1, P2/T2, P3/T3, P4/T4, P5/T5, P6/T6	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	P1/T1, P2/T2, P3/T3, P4/T4, P5/T5, P6/T6	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	P1/T1, P2/T2, P3/T3, P4/T4, P5/T5, P6/T6	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	P1/T1, P2/T2, P3/T3, P4/T4, P5/T5, P6/T6	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНПОО «Академический колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Академический колледж»

_____ Е.Н. Лесняк

«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА УГЛУБЛЕННОГО КУРСА

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности 09.02.09
(код)

Веб-разработка
(Наименование специальности / профессии)

Дизайн презентаций. Ключевые навыки MS Excel
(Наименование курса)

Кафедра разработчик Информационных технологий и программирования

Год набора 2025

2025 г.

Рабочая программа углубленного курса

Дизайн презентаций. Ключевые навыки MS Excel

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена Семергей Ольгой Михайловной

Вертяковым Дмитрием Николаевичем

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Информационных технологий и программирования

(полное наименование кафедры)

от _____ протокол № _____

(дата протокола)

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Вертяков Д.Н.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

Информационных технологий и программирования

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

Вертяков Д.Н.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист _____

Т.Н. Логачева

Одобрена Педагогическим советом

от _____ протокол № _____

(дата протокола)

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УГЛУБЛЕННОГО КУРСА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО КУРСА...9	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УГЛУБЛЕН- НОГО КУРСА	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО КУРСА

Дизайн презентаций. Ключевые навыки MS Excel

1.1. Область применения программы

Рабочая программа углубленного курса «Дизайн презентаций. Ключевые навыки MS Excel» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.09 Веб-разработка в соответствии с ФГОС СПО.

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения курса должен:

иметь практический опыт:

- проектирование деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создание документации с применением MS Excel;
- последовательного создания и редактирования таблиц;
- работать с математическими вычислениями и представлением информации в графическом виде;
- создания презентаций в MS PowerPoint;

уметь:

- работать с таблицами и базами данных в MS Excel;
- решать комплекс математических задач в электронной таблице;
- оформлять алгоритмы в электронной таблице;
- строить графики, отображающие данные, содержащиеся в таблице;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную в MS PowerPoint;

знать:

- интерфейс MS Excel;
- основные принципы работы в электронных таблицах;
- правила записи формул в ячейку таблицы;
- правила построения графического отображения данных;
- необходимость программы PowerPoint, ее возможности и область применения;
- способы создания презентаций;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы углубленного курса:

Объем образовательной программы – 46 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

консультации – 0 часа;

промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	46
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации по учебной дисциплине	0
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	2

3.2. Содержание обучения по углубленному курсу (УК)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Электронные таблицы в MS Excel		24	
Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ EXCEL	Содержание материала			
	1	Знакомство с Microsoft Excel. История появления электронных таблиц. Форматы файлов Excel. Пользовательский интерфейс приложения. Структура рабочей книги и рабочего листа.	2	
	2	Вычисления в Excel. Числовые данные. Текстовые данные. Формулы. Операции. Адресация ячеек. Встроенные функции. Диаграммы в Excel. Работа с электронной таблицей как с однотабличной базой данных.	2	
	Практические занятия		20	ОК1 – ОК09, ЛР 4, 10, 14
	1	Создание и редактирование документа	2	
	2	Построение таблицы. Форматирование. Вычисление	2	
	3	Работа с формулами	2	
	4	Работа с графиками и диаграммами	2	
	5	Сортировка и фильтрация данных. Промежуточные итоги	2	
	6	Консолидация данных. Сводная таблица.	2	
	7	Поиск решения	2	
	8	Функция Если. Анализ «что, если». Подбор параметра	2	
	9	Функция Тенденция. Условное форматирования	2	
	10	Работа с базами данных в MS Excel	2	
Раздел 2.	Создание презентаций в MS PowerPoint		20	
Тема 2.1 ВВЕДЕНИЕ В MS POWERPOINT	Содержание материала			
	1	Понятие презентации. Основные типы файлов. Интерфейс программы MS PowerPoint. Оформление слайдов	2	
	Практические занятия		18	ОК1 – ОК09, ЛР 4, 10, 14
	1	Создание и форматирование презентаций	2	
	2	Работа с шаблонами презентаций	2	
	3	Преобразование структуры в презентацию	2	
	4	Добавление объектов и работа с ними	2	
	5	Работа с гиперссылками	2	

	6	Работа с графикой	2	
	7	Работа с анимацией. Добавление гиперссылок. Создание собственного макета.	2	
	8	Работа с макросами. Создание интерактивных презентаций с использованием макросов	4	
	Итоговая аттестация		2	
	Всего		46	
	из них:			
	аудиторные занятия:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет

Информатики

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением (по количеству обучающихся).
5. Мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033>
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>
3. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494501>
4. Леонтьев В.П. Excel 2016. Новейший самоучитель. — М.: Эксмо, 2019
5. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для вузов / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490348>

Дополнительные источники:

1. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>
3. Alexandria Haddad Sams Teach Yourself Microsoft PowerPoint 2000 in 24 Hours; Sams - М., 2020. - 384 с.
4. Array Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office; Современная школа - М., 2019. - 386 с.
5. Beverly Zimmerman, S. Scott Zimmerman New Perspectives on Microsoft

PowerPoint 2002 - Comprehensive; Высшая школа - Москва, 2021. - 938 с.

6. Филимонова Е.В.. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО.- М.:КноРус, 2019.

Интернет-ресурсы:

7. Microsoft Excel для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html>

8. Базовый мини-курс Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1excel.ru>

Образовательные ресурсы, образовательные порталы:

- <http://katalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
- <http://shkola.edu.ru/> Первая помощь 2.0. Приоритетные образовательные проекты. Образование.
- <http://school.edu.ru> Российский Общеобразовательный портал
- <http://www.openet.ru> Российский портал открытого образования
- <http://www.ioso.ru> Сайт Российской академии образования “Институт содержания и методов обучения”
- <http://www.openclass.ru/> сетевые образовательные сообщества
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Обрабатывать текстовую и числовую информацию	«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко, личностные результаты освоены.	Аудиторная контрольная работа, проверка выполненных заданий в электронном виде, экзамен
Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации		Аудиторная контрольная работа, проверка выполненных заданий в электронном виде, экзамен
Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	«Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, личностные результаты освоены частично. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки,	Аудиторная контрольная работа, проверка выполненных заданий в электронном виде, экзамен

	личностные результаты освоены не в полном объеме. «Неудовлетворительно» - выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, личностные результаты не освоены.	
Знать:		
Базовые и прикладные информационные технологии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.	Устный индивидуальный и коллективный опрос, аудиторная контрольная работа, проверка конспектов, экзамен
Инструментальные средства информатики	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы.	Устный индивидуальный и коллективный опрос, аудиторная контрольная работа, проверка конспектов, экзамен

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)

ОД.02.03 Россия – моя история (Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	Экономики и права

Год набора	2025г

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.02.03 Россия – моя история

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Ереминой Еленой Васильевной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии

09.02.09

Веб-разработка

(код)

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников. В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Россия – моя история» входит в состав предметной области «социально-гуманитарные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательной подготовки/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской	Должен знать: - – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические	социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

	карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
ПК 2.4Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс.		

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины (элективного курса):

Объем образовательной программы – 34 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 32 часа;
 Промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	<i>34</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>32</i>
в том числе:	
Теоритические занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации по учебной дисциплине	-
<i>Промежуточная аттестация ДФК (защита индивидуальных проектов) 2часа</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4	5
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала		2		
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		Работа с историческими картами, просмотр видеороликов, заполнение таблицы, схем	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		2		
	1	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		Составление биографий в виде рефератов. Работа с историческими источниками: «Повесть временных лет». «Житие великого князя Александра Невского». «Путешествие» Джонни Плано дель Карпини, «Сага о Хаконе, сыне Хакона», «Ливонская рифмованная хроника».	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 3 Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		2		
	1	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		Работа с картами, иллюстрациями, историческими источниками: - Конрад Буссов о Болотникове	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

				- Грамота патриарха Гермогена - Грамота Лжедмитрия II в Смоленск - Из отчета князя Г. К. Волконского и дьяка А. Иванова о посольстве в Польшу 29 мая 1606 – 13 февраля 1607 - Из грамоты смоленского воеводы М. Б. Шеина царю Василию Шуйскому - Листы смоленских лазутчиков о вестях из Литвы и Тушина - Распросные речи, отобранные от московских выходцев в Тушинском стане(8 мая 1609)	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г		Работа с историческими источниками: - Лист (письмо) Богдана Хмельницкого, посланный из Черкас царю Алексею	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

				Михайловичу 8 июня 1648 г. - Решение Земского собора о воссоединении Украины с Россией 1 октября 1653 года. Изучение биографий: Богдан Хмельницкий, Алексей Михайлович (презентации)	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		Работа с историческими источниками: Указ о единонаследии 1714 года. Табель о рангах 1722 года. Первая газета «Ведомости». «Юности честное зерцало». Подготовка сообщений, презентаций по личностям: Петр I, В. В. Голицын, Ф. Я. Лефорт, А. Д. Меншиков, Ф. А. Головин, Б. П. Шереметев, Ф. М. Апраксин, Я. В. Брюс, И. С. Мазепа, Феофан Прокопович, Д. Трезини. Дискуссия	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР1, ЛР5

Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала		2		
	1	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		Работа с историческими документами: Высочайший манифест Великой императрицы Екатерины II о принятии Крымского полуострова, острова Тамана и вся Кубанской стороны под Державу Российскую (8 апреля 1783 г.), - Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (21 апреля 1785 г.), - Грамота на права и выгоды городам Российской империи (21 апреля 1785 г.). Заполнение таблиц, схем	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР1, ЛР5
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала		2		
	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		Исторические источники: стихотворение А.С. Пушкин «Друзьям», «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого, - стихотворения Ф. И. Тютчева «Пророчество» и «Теперь тебе не до стихов...»,	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР1, ЛР5

				- стихотворение А. С. Хомякова «Тебя призвав на брань святую...», - стихотворение В. П. Алферьева «В нынешнюю войну» Просмотр видеороликов. Работа с картами.	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		2		
	1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		Исторические источники: Мемуары великого князя Александра Михайловича; Манифест об отречении Николая II; дневники Николая II; мемуары членов Временного правительства; автобиография адмирала А. В. Колчака. Подготовка сообщений, рефератов. Работа с картами	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		2		
	1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		Исторические источники: Декларация Временного правительства о его составе и задачах, декреты большевиков,	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

				Брест-Литовский договор, постановления Совнаркома о пятилетних планах, справка 2-го отдела ГУЛАГ о численности и составе заключенных в лагерях НКВД на 1 января 1939 года, мемуары участников событий. Работа с картами, картинами, карикатурами	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа		Исторические источники: План «Барбаросса», Генеральный план «Ост», Песня «Священная война», приказ № 227 («Ни шагу назад!»). Подготовка сообщений, рефератов по историческим личностям	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала		2		
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		Исторические документы: Постановления Совета министров СССР и ЦК ВКП(б) «О плане	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5 ПК 2.4

				полезных насаждений...»; «О принятии пятилетнего плана ...»; воспоминания А. Коровина; Заключение КЕПС о ресурсах России; статистические отчеты о выполнении пятилетних планов Просмотр видеофильмов	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		2		
	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		Исторические источники: Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе» России (1993), Послания Президента России Федеральному Собранию РФ, книга М. С. Горбачева «Наедине с собою», книги Б. Н. Ельцина «Исповедь на заданную тему», «Президентский марафон». Работа с картами, дискуссия	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		2		
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и		Исторические источники:	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6

		укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасс		Мемуары Е. М. Примакова, «От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным»/ Н. Геворкян и др., М. 2004; Мюнхенская речь В. В. Путина; речь В. В. Путина на 70-й сессии Генассамблеи ООН, Конституция РФ с поправками от 1 июля 2020 года. Работа с картами, заполнение таблицы	ЛР1, ЛР5
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		2		
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		Исторические источники: Н.Я. Данилевский «Россия и Европа»; словарь политических терминов; «Повесть о взятии Царьграда турками в 1453 году», Московские записки барона Сигизмунда Герберштейна, «Сказания иностранцев о Московском государстве» В.О. Ключевский, «Россия и Европа»	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

				Ф.И. Тютчев (письма) Работа с картами Дискуссия	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		2		
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		Подготовка презентаций, докладов, сообщений. Работа с картами Дискуссии	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5 ПК 2.4
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала		2		
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		Подготовка презентаций, докладов, сообщений. Работа с картами Дискуссии	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
		Промежуточная аттестация: в виде защиты индивидуальных проектов	2		
		С преподавателем	32 ч.		
		Промежуточная аттестация	2 ч.		
Всего:			34 ч.		

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
2. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
3. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
4. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
5. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
6. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
7. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
8. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
9. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
10. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.
11. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
12. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
13. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
14. Образы русских царей периода Смуты.
15. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.
16. Рождение русской гвардии.
17. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
18. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
19. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
20. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.
21. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
22. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
23. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
24. Эволюция образа Екатерины II в портретах русских и зарубежных художников XVIII века.
25. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
26. Роль полководцев и флотоводцев в присоединении Крыма к России.
27. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
28. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
29. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
30. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
31. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
32. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
33. Россия – наследница Византии
34. Царицын и окрестности XVIII вв. Восстание Е. Пугачева и наш край
35. Войско Донское в XVIII – первой половине XIX в.
36. Город и горожане Царицына во второй половине 19 века
37. Образование, культура и церковь Царицына во второй половине 19 века
38. Гражданская война в 1917–1922 годах на территории Волгоградской области

39. Индустриализация в нашем крае. Стройки первых пятилеток. Сталинград в период социалистической реконструкции
40. Сталинградская битва: герои (участники войны), советские полководцы. Памятники в честь Сталинградской битвы
41. Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-гг
42. Царицын и окрестности XVIIIвв. Восстание Е. Пугачева и наш край
43. Войско Донское в XVIII – первой половине XIX в.
44. Город и горожане Царицына во второй половине 19 века
45. Образование, культура и церковь Царицына во второй половине 19 века
46. Гражданская война в 1917–1922 годах на территории Волгоградской области
47. Индустриализация в нашем крае. Стройки первых пятилеток. Сталинград в период социалистической реконструкции
48. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30- годах
49. Сталинградская битва: герои (участники войны), советские полководцы. Памятники в честь Сталинградской битвы
50. Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-гг

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Истории

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по истории России и всемирно истории,
4. компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий)
3. Мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий)
4. Экран (переносной, в отделе информационных технологий)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России: учебник. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва. Проспект, 2024. – 712с.

3. История России. В 2 ч. Часть 1. 1914-1941: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270с. – (Профессиональное образование). Текст: непосредственный

4. История России. В 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300с. – (Профессиональное образование). Текст: непосредственный

5. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

6. История. История России, 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409384. – Текст: непосредственный.

3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.

4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

9. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Интернет - ресурсы:

- КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>- Текст: электронный.
- Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>- Текст: электронный.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
- Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> - Текст: электронный
- Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>- Текст: электронный
- Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
- Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения (личностные, мета предметные и предметные образовательные результаты), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная	РФ на современном этапе.	

модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).

историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории	мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО
«Котельниковский колледж бизнеса»

_____ И.Н. Невмержицкая
«29» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.01 История России

программа подготовки специалистов среднего звена

09.02.09 Веб-разработка

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 09.02.09Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21 ноября 2023г. № 879.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины История России является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина История России входит в социально-гуманитарный цикл (СГ). Освоение дисциплины История России способствует формированию у обучающихся элементов общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
		содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем учебной дисциплины	40
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Консультация	2
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
I	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			10	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	4	
	2.	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.		
	3.	Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.		
	4.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики.		
	5.	Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
Тема 2. Дезинтеграционны е процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг.	6	
	2.	Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе.		
	3.	Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.«Новое мышление» в международных отношениях.		

	4.	Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.		
Раздел 2.Россия и мир в концеXX - начале XXIвека.			22	
Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	1.	Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	4	ОК 04
	2.	Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		ОК 05
	3.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.		ОК 06
Тема 2. Россия на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		6	ОК 02
	1.	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы.	6	ОК 04
	2.	Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ		ОК 05
	3.	Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.		ОК 06
Тема 3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	1.	Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ.	4	ОК 04
	2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		ОК 05
Тема 4. Развитие культуры в	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1.	Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура,	2	ОК 04

России.		телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.	Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».		ОК 05
	3.	Деятельность современных молодежных организаций.		ОК 06
Тема 5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		6	ОК 02
	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России.	6	ОК 04
	2.	Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене.		ОК 05
	3.	РФ в современной международной политике.		ОК 06
Тематика самостоятельной работы: 1. Россия – священная наша держава 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства 3. Смута и её преодоление 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси 5. Пётр Великий. Строитель великой империи 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны 8. Гибель империи 9. От великих потрясений к Великой Победе 10. В буднях великих строек 11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению 12. Россия. XXI век 13. История антироссийской пропаганды 14. Слава русского оружия 15. Россия сегодня			6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Консультация			2	
Всего:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

2. Столбов, В. П. Экономическая история России / В. П. Столбов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47013-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322571>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

3. Национальный Атлас России. Т.4. История. Культура: официальное издание /Росреестр (Федеральный научно-технический центр геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных). — URL: <http://национальныйатлас.рф/cd4/index.html>

4. Российское историческое общество: официальный сайт. - URL: rushistory.org

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История. - URL: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/4.07/p/page.html> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: Исторические документы. - URL: <http://historydoc.edu.ru>

6. Деревянко, А.П. История России/А.П.Деревянко, Н.А.Шабельникова. — Москва: Интернет-Университет информационных технологий (Национальный Открытый университет), 2017. -URL:<http://old.intuit.ru/department/history/russianhistory>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Контрольная работа • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания(деятельность ю студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Контрольная работа • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания(деятельность ю студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский колледж
бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования

по специальности

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

СГ.02 Безопасность жизнедеятельности

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик

Экономики и права

Год набора

2025г

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.02 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в общепрофессиональный цикл. Освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности способствует формированию у обучающихся элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. 4 Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. 5 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	76
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	28
промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	
Самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации			26	ОК 01
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		4	ОК 04
	1	Чрезвычайные ситуации природного характера. 1. Классификация ЧС. 2. Характеристика природных ЧС. 3. Защита от природных ЧС.	4	ОК 07
	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера 1. Характеристика техногенных ЧС. 2. Защита от техногенных ЧС. 3. Описание ЧС нашего региона.		ОК 09
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды оружия. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций 1. Ядерное оружие. 2. Химическое оружие. 3. Бактериологическое оружие.	4	
	Практическое занятие:			
	1	Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного, техногенного и военного характера.	2	
Тема 1.3 Устойчивость производств при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		12	
	1	Устойчивость производств при чрезвычайных ситуациях 1. Факторы, определяющие устойчивость производств. 2. Способы повышения устойчивости функционирования объектов. 3. Технические средства предотвращения техногенных аварий. 4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ)	2	
	2	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций 1. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное время. 2. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в военное время 3. Защита населения при ЧС. Выработка плана мероприятий аварийных работ при	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
		ЧС.		
	Практическое занятие:			
	2	Гражданская оборона. Индивидуальные средства защиты.	2	
	3	Защита населения путём эвакуации. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	4	
Тема 1.4 Единая система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала		4	
	1	МЧС России. 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 2. Государственная система оповещения о ЧС. 3.Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов ЧС.	4	
Раздел 2.Основы военной службы			30	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала		18	
	1	Основы обороны государства. Особенности военной службы. 1.Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 3. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	4	
	2	Военная доктрина РФ. Воинская обязанность. 1.Организация и порядок призыва гражданина военную службу, поступление на нее в добровольном порядке. 2. Служба по контракту (порядок поступления, права,обязанности, льготы).	2	
	3	Виды и рода Вооруженных силРФ. Символы воинской чести. 1. Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации 2. Предназначение и особенностипрохождения военной службы.	2	
	4	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Правовые основы военной службы. 1. Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации 2. Федеральный закон«Об обороне», 3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	5	Права и свободы военнослужащего. 1. Права и свободы военнослужащего.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
		2. Льготы, предоставляемые военнослужащему		
	6	Боевые традиции Вооруженных Сил России. 1. История Вооруженных Сил России. 2. Великая отечественная война. 3. Современные конфликты.	4	
	Практические занятия:		12	
	4	Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему		
	5	Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.		
	6	Ритуал принятия Военной присяги.		
	7	Общие и специальные обязанности военнослужащих		
	8	Обязанности командного состава бригады, полка.		
Раздел 3 Основы медицинских знаний			20	ОК 01
Тема 3.1 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		12	ОК 04
	1	Основы медицинских знаний. 1. Здоровый образ жизни и его составляющие. 2. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.	2	ОК 07 ОК 09
	2	Производственная безопасность. 1. Охрана труда 2. Производственная безопасность 3. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.	4	
	3	Оказание первой помощи пострадавшим 1. Медицинская помощь 2. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим 3. Психологическая помощь	4	
	4	Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим 1. Современные достижения медицины. 2. Обзор современного медицинского оборудования, используемого при спасении в чрезвычайных ситуациях	2	
	Практические занятия:		8	
	10	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении.		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объём в часах</i>	Осваиваемые элементы компетенций
	11	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	12	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при шоке, при острой сердечной недостаточности, инсульте, остановке сердца и прекращении дыхания.		
	13	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при электротравмах и ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при тепловом и солнечном ударах, при обморожениях.		
Самостоятельная работа			-	
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой				
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованными рабочими местами преподавателя, обучающихся, плакатами и техническими средствами – мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с.

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2021. — 121 с.

4. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. — М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. — 560 с.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — М.: Альфа — М, 2006.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Гетия И.Г. ,Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. — М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. — М.: КНОРУС, 2010. — 288 с.

7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. М., 2000.

8. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — 9-е изд., стер. М.: КРОНУС, 2017. — 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь		Наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Φ.Π.Ο.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

OT

29.08.2025

протокол №

1

(дата протокола)

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий

О.В. Лемешова

выпускающей

(подпись)

(инициалы, фамилия)

кафедрой

Одобрена Педагогическим советом

OT

29.08.2025

протокол №

1

(дата протокола)

(номер
протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл (СГ). Освоение дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся элементов общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем учебной дисциплины	134
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	124
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	122
Самостоятельная работа	8
Консультация	2
промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Образование	Содержание учебного материала		10	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	1.	Грамматика и лексика	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Система образования в России.	1	
	2.	Система образования в Великобритании.	1	
	3.	Система образования в США.	1	
	4.	Сравнение систем образования в России, США и Великобритании.	1	
	5.	Виртуальная школа.	1	
	6.	Написание мотивационного письма.	1	
	7.	Мое расписание.	1	
	8.	Мой колледж.	1	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения; - имя существительное; - имя прилагательное; - наречие; - числительные; - обозначение времени, обозначение дат; - вспомогательные глаголы. Индивидуальные проекты: – ИП «Letter of motivation for university» – Презентация «A Guided Tour of Our College» – Рекламный проспект «MyCollege»			
Раздел 2. Свободное время.	Содержание учебного материала		10	OK 02
	Практические занятия		10	OK 04
	9.	Магазины.	1	OK 05

	10.	Покупки.	1	OK 09
	11.	Посещение достопримечательностей.	1	
	12.	Хобби.	1	
	13.	Необычные хобби в разных странах.	2	
	14.	Чтение. Литературные жанры.	1	
	15.	Кино. Жанры кино.	1	
	16.	Обобщение лексического и грамматического материала.	2	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - построение утвердительных, отрицательных, вопросительных и побудительных предложений; - оборот there is/ there are; - группа времен Simple; - группа времен Continuous. Индивидуальный проект: «Myhobby»			
Раздел 3. Здоровье и спорт.	Содержание учебного материала		10	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия		10	
	1	Здоровое питание.	1	
	2	Посещение ресторана.	1	
	3	Готовим дома: рецепт любимого блюда.	1	
	4	Болезни и их лечение.	1	
	5	Посещение врача.	1	
	6	Спорт. Виды спорта.	1	
		Мой любимый вид спорта	1	
	7	Спорт в России и Великобритании. Выдающиеся спортсмены.	1	
	8	Обобщение лексического и грамматического материала.	2	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - выражение будущего времени; - группа времен Perfect; Индивидуальные проекты: «SportinRussia» Проект-презентация: «Healthday»			

Раздел 4. Путешествие. Поездка за границу	Содержание учебного материала		10	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия		10	
	1	Виды транспортных средств.Советы путешественнику	1	
	2	Отправляемся в путешествие: бронируем номер в отеле.	1	
	3	Плюсы и минусы разных транспортных средств.	1	
	4	Проблемы во время путешествий и их решение.	1	
	5	Диалоги в аэропорту и на вокзале. Диалоги в незнакомом городе.	1	
	6	Осмотр достопримечательностей.	1	
	7	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	
	8	Экскурсия в мой родной город.	1	
	9	Обобщение лексического материала.	2	
	10	Обобщение грамматического материала.	2	
Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - группа времен PerfectContinuous; - модальные глаголы; - предлоги места, времени и направления. Сочинение «Why are we travelling?»				
Раздел 5. Компьютеры и их функции.	Содержание учебного материала		24	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия		24	
	1	Компьютеры в повседневной жизни.	1	
	2	Жизнь в цифровую эпоху. Что такое компьютер? Пользователи компьютеров	1	
	3	Типы компьютеров.	1	
	4	Устройства ввода: клавиатура и мышь.	1	
	5	Устройства вывода: принтеры и их типы.	2	
	6	Устройства вывода: монитор.	2	
	7	Устройства хранения: магнитные накопители. Оптические устройства хранения.	2	
	8	Флэш-память.	2	
	9	Введение в программное обеспечение.	2	
	10	Типы операционных систем.	2	
	11	Сравнительная характеристика операционных систем.	2	

	12	Типы интерфейсов.	2	
	13	GUI.	2	
	14	Обобщение лексического и грамматического материала.	2	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив; - инфинитивные конструкции; - герундий. Индивидуальные проекты: – «Whatissoftware» – «Typesoftware» – «Difference between different types of operating system»			
Раздел 5. Компьютеры и их функции.	Содержание учебного материала		26	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия		26	
	1	Введение в программирование.	2	
	2	Языки программирования.	2	
	3	Информационно-коммуникационные технологии.	2	
	4	Понятие сети.	2	
	5	Сети и их типы.	2	
	6	Проводные и беспроводные компьютерные сети.	2	
	7	Топология беспроводных и проводных сетей.	2	
	8	Физическая передающая среда (коаксиальный кабель, витая пара, оптоволокно).	2	
	9	Современные технологии коммуникации.	2	
	10	Интернет системы и компоненты сети интернет.	2	
	11	Всемирная паутина.	2	
	12	Обобщение лексического материала.	2	
	13	Обобщение грамматического материала.	2	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее;			

	- сложное дополнение; - типы придаточных предложений; - условные предложения.			
Раздел 6. Моя будущая профессия, карьера.	Содержание учебного материала		10	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия		10	
	1	Предпосылки для успешной карьеры.	2	
	2	Продолжить учебу или пойти работать? Программы обмена	2	
	3	Заполнение анкеты абитуриента.	2	
	4	Работа в большой компании или фриланс: плюсы и минусы.	2	
	5	Работа моей мечты.	2	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - условные предложения. Индивидуальные проекты: – эссе «Would you like to be your own boss?» – эссе «I want to be a professional»			
Раздел 7. Подготовка к трудоустройству.	Содержание учебного материала		16	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия		16	
	6	Опыт бывшего студента.	2	
	7	Профессии в области информационных технологий.	2	
	8	Объявления о приеме на работу.	2	
	9	Самопрезентация	2	
	10	Профессиональные качества, навыки и умения специалиста	2	
	11	Составление резюме.	2	
	12	Составление сопроводительного письма.	2	
	13	Прохождение собеседования.	2	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - косвенная речь;			

	- конструкции пассивного залога. Индивидуальные проекты: – Составление резюме – Составление сопроводительного письма		
Раздел 8. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия	4	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение грамматического материала. Индивидуальные проекты: – Составление диалогов «Talking on the phone»		
Раздел 9. Официальная и неофициальная переписка	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение грамматического материала. Индивидуальные проекты: – «Formal letter» – «Informal letter»		
Примерная тематика самостоятельной работы 1. Подготовка презентации по теме: «Моя специальность», «Правила делового общения» 2. Перевод инструкций 3. Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли с толкованием, комментариями и примерами 4. Составление диалогов профессиональной тематики 5. Выполнение проектной работы		8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Консультация		2	
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный комплексом технических средств для визуализации.

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

Лингвфонный аудиовизуальный комплекс в составе: ПК, интерактивная доска, проектор, система звукоусиления, выход в интернет, возможность подключения ноутбука и документ-камеры; комплект наушников.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

1. Английский язык. Лексика: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. - URL: <http://multiring.ru/course/eng/3.lex/welcome.htm>.

2. Английский язык. Синтаксис: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. - URL: <http://multiring.ru/course/eng/1.synt/welcome.htm>.

3. Английский язык. Морфология: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. — URL: <http://multiring.ru/course/eng/2.morph/welcome.htm>.

4. BBC Learning English: [сайт]. - URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>.

5. British Council. Resources for English Language Teachers: [сайт]. - URL: <http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm>. Culture 24. Icons of England: [сайт]. - URL: <http://www.culture24.org.uk/art362437>.

6. Handouts Online: the Web's Let's Learn to Read: курс дистанционного обучения. — URL: <http://www.handoutsonline.com/>.

7. Cambridge Dictionary Online: [сайт] URL: <http://dictionary.cambridge.org/>. MacMillan English: Teaching, Studying, Professional Development: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com/>.

8. Study-EnglishInfo: образовательный сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков. - URL: <http://study-english.info/>.

9. Tomsk Polytechnic University. Institute of International Education and Language Communication: [сайт]. - URL: <http://www.iie.tpu.ru/>.

10. Video Nation Network: [сайт]. - URL: <http://www.bbc.co.uk/videonation/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы, • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, • особенности произношения, • правила чтения текстов профессиональной направленности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. • Тестирование. • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар. • Выполнение проекта. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания(работы). • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи.

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

**протокол
№**

1

(дата протокола)

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
выпускающей
кафедрой**

выпус-

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

**протокол
№**

1

(дата протокола)

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по специальности 09.02.09 ВЕБ-разработка направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности:

ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеовой средичностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности,
- для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;
- составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.
- производить оплату применением различных видов платежных средств.

- определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей.
- выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию;
- оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.
- нормативные основания защиты прав потребителей;
- выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- структуры семейного бюджета и экономики семьи банковской системы и предлагаемых продуктов: кредит и депозит, инвестирование, расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.
- виды платежных средств, страхование и его виды, налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 38 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 32 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 4 часа

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	38
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
консультации	2
Промежуточная аттестация	0

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
Раздел 1. Семейная экономика.			12		
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала		2	2	ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
	1	Источники денежных средств семьи. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Налоги.			
	2	Практическое занятие №1. Составление личного бюджета и личного финансового плана.	2	2	
Тема 1.2. Сущность и функции денег.	Содержание учебного материала		2	2	ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
	3	Происхождение денег, их виды и функции. Эмиссия. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежная реформа. Финансы и финансовая система РФ. Органы защиты прав потребителя финансовых услуг			
	4	Практическое занятие №2. Выполнение задач.	2	2	
Тема 1.3. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы,расходы.	Содержание учебного материала		2	2	ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
	5	Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы. Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.			
	6	Практическое занятие №3. Тест «Построение семейного бюджета».	2	2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.					
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг	Содержание учебного материала		2	2	ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
	7	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.			

финансовых организаций.	8	Практическое занятие №4. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	2	2	
Тема 2.2. Депозит. Кредит.	Содержание учебного материала		4	2	
	9, 10	Банковские депозиты. Банковский вклад (депозит). Простой процент. Сложный процент. Депозитный договор. Договор банковского вклада (депозитный договор). Управление рисками по депозиту. Депозитный риск. Управление рисками по депозиту. Риск банкротства банка. Процентный риск. Валютный риск. Риск инфляции. Риск ликвидности. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитная карта. Микрозаймы. Кредитный договор.			ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
	11	Практическое занятие №5. Изучение депозитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора, кредитного договора.	2	2	
	Самостоятельная работа. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.		2		
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала		2	2	ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
	12	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.			
Тема 2.4. Банковская система РФ.	Содержание учебного материала		2	2	ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
	13	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов.			
	Самостоятельная работа. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		2		
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала		2	2	ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
	14	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.			
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Содержание учебного материала		2	2	
	15	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощенная система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.			ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
Тема 2.7. Страхова-	Содержание учебного материала		2	2	

ние как способ сокращения финансовых потерь.	16	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.			ОК01,02, 03,06,09 ЛР 04,13,14,15
Всего аудиторных занятий:			32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет основ финансовой грамотности.

Оборудование учебного кабинета:

Парты 2х –местные – 13 шт.

Парта двухместная- 1 шт.

Доска м/м- 1 шт.

Стулья – 2 шт.

Шкаф плат . – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Терминал: IntelAtomD2500 1.86GHz, 2Гб, 80Гб, W7_32, Radeon 9250

Телевизор: SUNWIND SUN-LED50U10

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Основные источники:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>
2. *Фрицлер, А. В.* Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853>

Дополнительные источники:

1. *Фрицлер, А. В.* Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543979>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»: – рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; – контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; – отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); – правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; – составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; – определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; – достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; – использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; – получить пособие по безработице в случае необходимости;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; – оценить, что предпочтительнее в данный момент	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания

– сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; – правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. – отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; – получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.	
– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; – определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; – делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; – различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; – воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.
– защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; – различать обязательное и добровольное страхование; – правильно выбрать страховую компанию.	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

_____ О.П.Паклина

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)

СГ.05 Физическая культура (Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	Экономики и права

Год набора	2025г

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.05 Физическая культура

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от 29.08.2025
(дата протокола)

протокол № 1
(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025
(дата протокола)

протокол № 1
(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в социально-гуманитарный цикл (СГ). Освоение дисциплины Физическая культура способствует формированию у обучающихся элементов общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	204
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	204
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	188
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Практические занятия		
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях по л/а. Техника беговых упражнений. Техника бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. Совершенствование техники стартового разгона и финиширования.		
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив		
	Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Техника бега по дистанции. Овладение техникой высокого старта, стартового разбега и финиширования		
	Разучивание комплексов специальных упражнений		
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на уроках по спорт. играм. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
с места	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -«ведение – 2 шага – бросок»		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
Раздел 4. Лыжная подготовка		4	ОК 04 ОК 05 ОК 08
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Одновременный бесшажный лыжный ход		
	Одношажный классический лыжный ход		
	Двухшажный классический лыжный ход		
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы		
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Практические занятия		
	Полуконьковый ход.		
	Коньковый ход		
	Передвижение по пересечённой местности		
	Повороты, торможения в лыжном спорте		
	Прохождение спусков в лыжном спорте. Эстафеты		
	Прохождение подъемов и неровностей в лыжном спорте		
Раздел 5. Волейбол		12	ОК 04 ОК 05 ОК 08
Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>двумя руками</i>	Поддача мяча: нижняя прямая и нижняя боковая Поддача мяча: верхняя прямая Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары Блокирование нападающего удара Страховка у сетки Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу Обучение технике передачи мяча на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
Раздел 6. Атлетическая гимнастика			
<i>Тема 6.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</i>	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i> Техника коррекции фигуры Выполнение упражнений для развития мышц брюшного пресса Выполнение упражнений для развития мышц ног и рук Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	10	ОК 04 ОК 05 ОК 08
Раздел 2. Легкая атлетика			
<i>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.</i>	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i> Техника безопасности на уроках по л/а. Техника бега на средние дистанции Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега	10	ОК 04 ОК 05 ОК 08
Раздел 3. Баскетбол			
<i>Тема 3.3. Техника</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 04

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в парах и тройках. Правила игры.	Практические занятия		ОК 05 ОК 08
	Техника безопасности на уроках по спорт. играм. Техника выполнения штрафного броска		
	Ведение, ловля и передача мяча в парах и тройках		
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение мяча и бросок после ведения		
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Практические занятия		
	Техника владения баскетбольным мячом		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»		
	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом		
	контрольный норматив		
Раздел 5. Волейбол			
Тема 5.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Практические занятия		
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Двухсторонняя игра с применением судейства		
Тема 5.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Техника прямого нападающего удара		
	Отработка техники прямого нападающего удара в игре		
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.3. Метание снарядов	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега		
	контрольный норматив		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
	Техника метания гранаты		
	Контрольный норматив: метание гранаты		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>	12	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		
	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		
	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Отработка техники владения техническими элементами в баскетболе		
Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>	10	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Техника безопасности на уроках по спорт.играм. Техника прямого нападающего удара. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		
	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		
	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
<i>Самостоятельная работа</i>		8	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета 1-3 семестр, в форме зачета с оценкой 4 семестр</i>			
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Физическая культура : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / В.И. Лях. – Москва : Просвещение, 2024. – 287. с. : ил. – (Учебник СПО)

2. Рахматов, А. А. Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта / А. А. Рахматов, А. И. Рахматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45385-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333224> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г. № 329 ФЗ (ред. от 31.07.2020г.).

2. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (ред. от 29.11.2018г.).

4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN

978-5-507-45206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292841>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
умения: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Примеры форм и методов контроля и оценки - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Выполнение нормативов. - Защита реферата - Выполнение проекта; - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания(работы)
знания: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) - Средства профилактики перенапряжения	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки.	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский кол-
ледж бизнеса»

_____ О.П.Паклина

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>СГ.06 Основы бережливого производства</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.06 Основы бережливого производства

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

от _____ *(полное наименование кафедры)*
29.08.2025 протокол № **1**
(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____
(подпись) **О.В. Лемешова**
(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

Заведующий _____ *(полное наименование выпускающей кафедры)*
выпус- **О.В. Лемешова**
кающей _____
кафедрой *(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Педагогическим советом

от _____
29.08.2025 протокол № **1**
(дата протокола) *(номер протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы бережливого производства*» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.09 ВЕБ-разработка** и призвана формировать **общие** компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты воспитания

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценностей;
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;

АНПО «Котельниковский колледж бизнеса»	Рабочая программа по дисциплине «Основы бережливого производства» Специальность 09.02.09 ВЕБ-разработка Автор	Стр. 4 из 10

- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения эффективности
- технологии внедрения улучшений;
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
- система подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **40** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32** часов;

Самостоятельная работа **8** часов

консультации - **0** часа

Промежуточная аттестация – **0** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	8
консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация					
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала		2	3	ОК02,ОК04,ОК07, ОК 09 ЛР 7,10,13,14,15,16
	1	Цели и задачи учебной дисциплины. Предпосылки формирования концепции бережливого производства. Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка			
	Практическое занятие		2		
	№ 1. Фабрика процессов.Деловая игра в группах «Самолеты». В процессе игры студенты знакомятся с основами бережливого производства, методом «вытягивающее производство», реализуемым при помощи инструмента «канбан», и принципом «точно вовремя».				
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала		4	3	ОК02,ОК04,ОК07, ОК 09 ЛР 7,10,13,14,15,16
	2,3	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования			
	Практические занятия		2		
	№ 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с алгоритмом.				
	Самостоятельная работа Знакомство с Российскими и международными компаниями использующими методы бережливого производства		2		
Тема 1.3 Методы	Содержание учебного материала		4	3	ОК02,ОК04,ОК07, ОК 09
АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»	Рабочая программа по дисциплине «Основы бережливого производства» Специальность 09.02.09 ВЕБ- разработка Автор		Стр. 6 из 10		

решения проблем	4,5	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.			ЛР 7,10,13,14,15,16
		Практические занятия			
		№ 3. Алгоритм внедрения бережливого производства на современном предприятии.Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция про-блемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих дей-ствий)	2		
		Самостоятельная работа Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.	2		
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности					
Тема 2.1. Инструменты бе-режливого произ-водства	Содержание учебного материала		2	3	ОК02,ОК04,ОК07, ОК 09 ЛР 7,10,13,14,15,16
	6	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рацио-нализации рабочего места). Методика быстрой переналадки SMED. Встроен-ное качество. Канбан, поток единичных изделий.			
	Практические занятия				
		№ 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студен-тами проекте			
		Самостоятельная работа Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ.	2		
Тема 2.2. Внедре-ние методов береж-	Содержание учебного материала			3	ОК02,ОК04,ОК07, ОК 09 ЛР 7,10,13,14,15,16
	7,8	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.			
АНПОО «Котель-никовский кол-ледж бизнеса»	Рабочая программа по дисциплине «Основы бережливого производства» Специальность 09.02.09 ВЕБ- разработка Автор		Стр. 7 из 10		

ливого производ-ства		Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	4		
	Практические занятия		4		
	№ 5. Определение целей и способов их достижения. № 6. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП				
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала		2	3	ОК02,ОК04,ОК07, ОК 09 ЛР 7,10,13,14,15,16
	9	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества.			
			2		
	10. Защита проектов				
	Самостоятельная работа Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение		2		
	Всего:		32/8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: **учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета:

Терминал Intel Celeron J1800 2.41GHz, 2Гб, 80 Гб, Win7_32, программное обеспечение: Windows 7 – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Проектор BENQ MP610, колонки на потолке – 1 шт.

Видеомагнитофон – 1 шт.

Видеоплеер – 1 шт.

Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт

Шкаф открытый – 2 шт

Стул – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Тумба – 1 шт.

Доска настенная двусторонняя зелёная – 1 шт.

Стеллаж накл. – 1 шт.

Парты 2х-местные со скамьёй – 13 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
2. Царенко, А. С. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» в государственном управлении : учебное пособие для вузов / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19841-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557225>

Дополнительные источники:

1. Староверова, К. О. Бережливое производство : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18348-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534836>
2. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика : учебное пособие для вузов / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01642-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514131>
3. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513481>

Информационные технологии:

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс»

АНПО «Академический колледж»	Рабочая программа по дисциплине «Основы бережливого производства» Специальность 09.02.09 ВЕБ-разработка Автор Карапетян А.Г.	Стр. 9 из 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	
Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов,	- оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ
планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	экспертная оценка выполнения практических заданий
Усвоенные знания:	
основы принципы, системы бережливого производства,	Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы
основные методы организации производства на основе концепции БП,	
основные виды потерь, их источники и способы их устранения,	
различные виды статистических методов контроля,	
систему 5С, метод Красных ярлыков,	
правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации,	
инструменты бережливого производства,	
основы процессного подхода	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)

	СГ.07 Цифровая риторика (Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	Экономики и права

Год набора	2025г

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.07 Цифровая риторика

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07ЦИФРОВАЯ РИТОРИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Цифровая риторика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Цифровая риторика входит в социально-гуманитарный цикл (СГ). Освоение дисциплины Цифровая риторика способствует формированию у обучающихся элементов общих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 08	Уметь в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного и письменного текста, его логическую структуру, вести полемику, дискуссию, выстраивать систему аргументации и опровержения доводов оппонента, задавать вопросы по существу, налаживать взаимопонимание в диалоге, оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее внимание	Знать историю классической риторики и осознавать ее роль в современных коммуникационных процессах в демократическом государстве, учитывать особенности функционирования риторики на международной арене, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в практике современных СМИ (в частности, в аудиовизуальных)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в другой форме контроля (эссе)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Особенности журналистского общения. Типы речевых культур	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 08
	Речь как сфера общения. Коммуникативный, информативный и психологический аспекты речи. Сферы функционирования риторики в обществе. Диалектика. Эристика. Рабулистика. Общение с точки зрения формы, количества участников, направленности речи, положения коммуникантов в пространстве. Элитарный тип речевой культуры. Среднелитературная речевая культура. Литературно-разговорная и фамиллярно-разговорные речевые культуры		
	В том числе, практических занятий	2	
	Самопрезентация Честь имею представиться! Развитие теории информации и теории коммуникации. Развитие современных технологий и их влияние на формирование новых медиа и новых типов медиакommunikation. Трансформация публицистического текста в текст медийный.		
Тема 2. Принципы и законы современной риторики	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 08
	Понятие речевой ситуации, ее составляющие. Официальная и неофициальная обстановка общения. Целевые установки общения. Позиции в диалоге. Принцип кооперации. Принцип интереса. Принцип Поллианы. Принцип последовательности. Внутренняя речь. Ориентация речи на слушателя. Продвижение к цели речи.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Полемические приемы политических деятелей Анализ речей выдающихся деятелей Медийность, массовость, интегративность, поликодовость и открытость как ведущие черты современного медиатекста, их характеристика. Транзактность и интерактивность - ведущие черты современного		

	медиадискурса. Их лингвистические и экстралингвистические характеристики (на примере медиатекстов одного из каналов средств распространения: телевидение, радио, Интернет, печать).		
Тема 3. Основные принципы организации радио- и телевизионной речи.	Содержание учебного материала Двойственная природа радио- и телевизионной речи: социальная и личностная ориентированность. Принцип разговорности. Принцип диалогизации. Принцип интимизации. Принцип удобства звукового воспроизводства и слухового восприятия.	4	OK 06 OK 08
	В том числе, практических занятий Система функциональных стилей современного литературного языка (на примере русского). Соотношение понятий «публицистический стиль», «язык СМИ» и «медиадискурс». Телевизионное интервью и телевизионная дискуссия как жанры устной публицистической речи.	2	
Тема 4. Риторические приемы в современных СМИ	Содержание учебного материала Понятие риторического приема. Функции риторического приема. Приемы привлечения внимания. Приемы удержания интереса. Приемы соучастия. Приемы внушения. Приемы «текстового ожидания». Апелляция к авторитету. Использование афоризмов. Алогизм. Апострофа. Риторические фигуры: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, риторическое восклицание	4	OK 06 OK 08
	В том числе, практических занятий Анализ печатных и электронных СМИ с точки зрения применения в них риторических приемов. Лингвистические приемы стратегии манипуляции в современных медиатекстах. Способы аргументации в аналитических жанрах. Система доводов-аргументов.	2	
Тема 5. Публичная коммуникация. Технология «MESSAGE HOUSE»	Содержание учебного материала Понятие публичной коммуникации, виды и жанры публичной коммуникации. История технологии "MESSAGE HOUSE". Области применения. Послания. Аргументы. Основания (картина мира выступающего) Понятие риторического приема. Функции риторического приема. Приемы привлечения внимания. Приемы удержания интереса. Приемы соучастия. Приемы внушения. Приемы «текстового ожидания». Апелляция к авторитету. Использование	4	OK 06 OK 08

	афоризмов. Алогизм. Апострофа. Риторические фигуры: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, риторическое восклицание.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Подготовка публичных выступлений по технологии "MESSAGE HOUSE" Определение «черной риторики», ее суть. Основные правила «черной риторики». Анонимизированные послания. Конкретизация невнятных посланий. Использование самоиронии. Демаркационная линия в беседе. Способы вербальных атак. Способы вовлечение собеседника в разговор. Преобразование негативных формулировок в позитивные.		
Промежуточная аттестация в другой форме контроля (эссе)			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М: Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405905> Кузнецов Игорь Николаевич Риторика / Кузнецов И.Н., - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2022. - 560 с.: ISBN 978-5-394-02149-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414977>

2. Современный медиатекст [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 416 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516687.html> Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2023. - 328 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=468389>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Тимошенко Т.Е.Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 96 с. ISBN 978-5-9765-0775-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/199909> Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / В. И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405812>

2. Сковородников А П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Волков А.А. Курс русской риторики. - http://www.koob.ru/volkov/kurs_russkoy_ritoriky Подготовка публичных выступлений по технологии ?MESSAGE HOUSE? - http://www.treko.ru/show_article_1558

2. Пронюшин. А. Подбирайте слова! Или публичные коммуникации в трудные времена - <http://www.ubo.ru/articles/?cat=104&pub=2363> Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики - http://genhis.philol.msu.ru/article_274.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Знать историю классической риторики и осознавать ее роль в современных коммуникационных процессах в демократическом государстве, учитывать особенности функционирования риторики на международной арене, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в практике современных СМИ (в частности, в аудиовизуальных)	. способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности способностью базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Уметь в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного и письменного текста, его логическую структуру, вести полемику, дискуссию, выстраивать систему аргументации и опровержения доводов оппонента, задавать вопросы по существу, налаживать взаимопонимание в диалоге, оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее внимание	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью к самоорганизации и самообразованию способностью учитывать профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

_____ О.П.Паклина

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования

по специальности

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

СГ.08 Экологические основы природопользования

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик

Экономики и права

Год набора

2025г

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.08 Экологические основы природопользования

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от 29.08.2025
(дата протокола)

протокол № 1
(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025
(дата протокола)

протокол № 1
(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования входит в социально-гуманитарный цикл (СГ). Освоение дисциплины Экологические основы природопользования способствует формированию у обучающихся элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК09	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
вт.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в другой форме контроля	-

1.2. Тематический план содержания учебной дисциплины СГ.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы природопользования		4	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 09
	1. Предмет и задачи природопользования. Взаимодействие человека с окружающей средой. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды. Природные ресурсы и их классификация. Понятие о ресурсообеспеченности. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.	2	
	2. Принципы рационального природопользования. Глобальные проблемы экологии. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем	2	
Раздел 2. Загрязнение окружающей среды		26	
Тема 2.1. Экологические кризисы	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 09
	1. Анализ причин возникновения и последствий экологических кризисов. Пути выхода из экологического кризиса. Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф	2	
	2. Анализ причин возникновения и последствий экологических кризисов. Пути выхода из экологического кризиса. Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф	2	
Тема 2.2. Техногенное воздействие на атмосферный воздух	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 09
	1. Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Нормирование загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Способы предотвращения и улавливания выбросов	2	
Тема 2.3. Техногенное воздействие на водные ресурсы	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 09
	1. Техногенное воздействие на водные ресурсы. Наиболее распространенные вещества, загрязняющие водные объекты. Эвтрофикация водоемов и биологическое загрязнение воды.	4	

	2.Методыочисткипромышленныхсточныхвод.Нормированиезагрязненияводной среды.СостояниеводныхресурсовРоссии	2	
Тема2.4.Техногенное воздействиенапочву	Содержаниеучебноматериала	6	ОК 01- ОК 09
	1.Техногенноевоздействиенапочву.Промышленноеси радиоактивноезагрязнение почв. Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленныхотходов.Безотходныетехнологии.	4	
	2.Определениеосновныхгруппотходов.Отходывработедизайнера.Анализ способовпереработки,утилизацииосновныхгруппотходов	2	
Тема2.5.Физическоеи химическое загрязнение окружающейсреды	Содержаниеучебноматериала	4	ОК 01- ОК 09
	1.Тепловоезагрязнение.Шумовоезагрязнение.Инфразвуковоезагрязнение. Видеозагрязнение.Электромагнитноезагрязнение.Загрязнениеокружающейсреды промышленными предприятиями и возможные нарушения здоровья человека	4	
Тема 2.6. Особо охраняемыеприродные территории	Содержаниеучебноматериала	4	ОК 01- ОК 09
	1.Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальныепарки).Охранаантропогенныхирекреационныхландшафтов	4	
Раздел3.Правовыеисоциальныевопросыприродопользованияиэкологическойбезопасности		8	
Тема 3.1. Экологическое законодательство РоссийскойФедерации	Содержаниеучебноматериала	6	ОК 01- ОК 09
	1.Правовыевопросыприродопользованияиэкологическойбезопасности. Экологическое законодательство Российской Федерации. Государственные органы РоссийскойФедерацииивластиприродопользованияиохраныокружающейсреды.	2	
	2.Экологическаястандартизация.Экологическаяпаспортизация.Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологическая экспертиза. Юридическая ответственностьзаэкологическиеправонарушения.	2	
	3.Решениеэкологических ситуаций	2	
Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	Содержаниеучебноматериала	2	ОК 01- ОК 09
	1.Природоохранныеконвенцииимежгосударственныесоглашения.Роль международных организаций в охране окружающей среды.	2	
Примернаятематикасамостоятельнойработы: 1. Социальныепроблемывэкологии. 2. Глобальныеэкологическиепроблемыиспособыих решения.		6	ОК 01- ОК 09

3. Средаобитания человека.		
4. Городская среда.		
5. Экологическиепроблемыпромышленныхибытовыхотходоввгороде.		
6. Устойчивостьиразвитие.		
7. Рациональноеиспользованиеводныхресурсов.		
8. Особоохраняемыеприродныетерриторииииихзаконодательныйстатус.		
9. Природоохраннаядеятельность.		
Промежуточнаяаттестация		
Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: стол, стул преподавательский;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
мультимедийные средства обучения по дисциплине; информационные стенды и шкафы для хранения;
УМК и информационные материалы.

Информационное обеспечение реализации программы

Обязательные печатные издания

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>

Электронные издания

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>

3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>

Дополнительные источники

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i> обучающийся владеет общими понятиями охраны окружающей среды; знает принципы рационального природопользования; применяет информацию о современном состоянии окружающей среды России и планеты в докладах, презентациях; знает природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации, использует эти знания в практической работе; владеет информацией о воздействии негативных экологических факторов на человека, показывает эти знания во время докладов, тестирования; знания об основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду; основных группах отходов, их источниках и масштабах образования правильно использует в докладах, практических работах; знания об основных способах предотвращения и улавливания промышленных отходов, методах очистки, правилах и порядке	Компьютерное тестирование назначение терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационных задач
	переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, принципах и	

	правилах международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды обнаруживает во время тестирования, устных ответов на занятия	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> обучающийся демонстрирует умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф, определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду, применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Оценку результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)

	СГ.09 Психология общения (Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	Экономики и права

Год набора	2025г

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.09 Психология общения

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от **29.08.2025**

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения входит в социально-гуманитарный цикл (СГ). Освоение дисциплины Психология общения способствует формированию у обучающихся элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника использовать приемы	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

	саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в другой форме контроля (эссе)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2	
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.		
Раздел 2. Психология общения		30	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Анализ видов общения в спорте»	2	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	2	

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.		
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».	2	
	Практическое занятие 4. «Управление невербальными средствами общения».	2	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Конфликт, его сущность и основные характеристики	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Раздел 4. Этические нормы общения		2	ОК 01
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		ОК 03 ОК 04 ОК 06
Промежуточная аттестация в другой форме контроля (эссе)			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с.

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с.

4. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с.

5. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с.

6. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аминов, И.И., Психология общения: учебник / И.И. Аминов. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08282-9. — URL:<https://book.ru/book/939855> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст: электронный.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511834>

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685>

4. Рогов, Е.И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е.И. Рогов. — Москва :КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL:<https://book.ru/book/936086> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
5. Рыжиков, С.Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С.Н. Рыжиков, Ю.М. Демидова. — Москва :КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-06279-1. — URL:<https://book.ru/book/939032> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513296>
7. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для СПО / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. М.: Оникс, 2015. – 224 с.
3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения обосновывает использование этических принципов общения объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения) оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

	особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности) своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>ОП.01 Элементы высшей математики</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Элементы высшей математики

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Элементы высшей математики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Элементы высшей математики принадлежит к общепрофессиональному циклу. Освоение дисциплины Элементы высшей математики способствует формированию у обучающихся общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием;

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК.02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	80
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
консультация	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теория пределов	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК.02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1	Последовательности и их пределы. 1. Числовые последовательности. 2. Предел функции. Односторонние пределы, классификация точек разрыва 3. Свойства пределов	4	
	2	Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. 1. Предел функции непрерывного аргумента. 2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции 3. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	Практические занятия:		4	
	2	Техника вычисления пределов		
Тема 2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК.02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1	Понятие производной. Геометрическая и физическая интерпретация производной. 1. Определение производной. Дифференциал функции. 2. Геометрический смысл производной. 3. Физический смысл производной и дифференциала	2	
	2	Производные и дифференциалы высших порядков 1. Производная 2-го порядка. Дифференциал 2-го порядка 2. Производная 3-го порядка. Дифференциал 3-го порядка 3. Производная n-го порядка. Дифференциал n-го порядка		
	3	Исследование функций с помощью первой и второй производной. Построение графиков. 1. Полное исследование функции. 2. Построение графиков	2	

	Практические занятия:		4	
	3	Техника дифференцирования функций.		
	4	Вычисление производных высших порядков		
Тема 3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК.02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1	Неопределённый и определенный интегралы. Свойства интегралов. 1. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов. 2. Понятие определенного интеграла. Основные свойства. Геометрический смысл определенного интеграла.	6	
	2	Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов 1. Применение интегрирование для вычисления площадей. Площадь в прямоугольных координатах. 2. Вычисление длины дуги кривой с помощью определённого интеграла. Длина дуги в прямоугольных координатах.		
	3	Несобственные интегралы. 1. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования 2. Интегралы от разрывных функций. Сходимость несобственных интегралов от разрывных функций. 3. Примеры вычисления интегралов от разрывных функций.		
	Практические занятия:		6	
	5	Способы вычисления неопределенных интегралов (Замена переменной и интегрирование по частям в неопределенном интеграле).		
	6	Способы вычисления определенных интегралов (Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле).		
	Тема4. Дифференциальн ое исчисление функции нескольких	Содержание учебного материала		
1		Предел и непрерывность функции нескольких переменных. 1. Понятие функции нескольких переменных. 2. Полный дифференциал функции нескольких переменных	6	
2		Частные производные		

действительных переменных		1. Дифференцируемость функции нескольких переменных 2. Частные производные		ПК 1.2
	3	Производные и дифференциалы высших порядков. 1. Производная 2-го порядка. Производная 3-го порядка. 2. Производная n-го порядка. 3. Дифференциалы высших порядков		
	Практические занятия:		4	
	7	Операции дифференцирования с функциями нескольких переменных		
Тема 5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК.02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1	Двойные интегралы и их свойства 1. Понятие двойного интеграла. 2. Определение двойного интеграла 3. Основные свойства двойного интеграла	6	
	2	Повторные интегралы. 1. Повторные интегралы 2. Вычисление площади плоской области. 3. Вычисление объема тела с помощью двойного интеграла.		
	3	Приложения двойных интегралов. 1. Вычисление площади поверхности. 2. Механические приложения двойного интеграла.		
	Практические занятия:		4	
	8	Вычисления двойных интегралов. Вычисление площади поверхности. Механические приложения двойного интеграла.		
	Тема 6. Теория рядов	Содержание учебного материала		
1		Определение числового ряда. Свойства рядов. 1. Определение числового ряда. Свойства рядов Сходимость числового ряда. Сумма числового ряда 2. Необходимый признак сходимости ряда. 3. Достаточные признаки сходимости ряда	4	ОК 01, ОК.02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
2		Функциональные последовательности и ряды.. 1. Функциональные последовательности. Функциональные ряды. 2. Степенные ряды.		

		3. Теорема Абеля. Интервал сходимости		
	3	Ряд Тейлора. Ряд Маклорена. 1. Разложение элементарных функций в степенные ряды. 2. Применение степенных рядов к приближенным вычислениям 3. Исследование сходимости рядов		
	Практические занятия:			
	9	Исследование сходимости числовых рядов.		
Тема 7. Обыкновенные дифференциальн ые уравнения	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК.02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1	Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений. 1. Понятие обыкновенного дифференциального уравнения. 2. Порядок дифференциального уравнения. 3. Общее и частное решение дифференциального уравнения.	4	
	2	Дифференциальные уравнения n-го порядка. 1. Понятие о дифференциальном уравнении 2-го порядка. 2. Линейные однородные дифференциальные уравнения <i>n</i> -го порядка с постоянными коэффициентами. 3. Дифференциальные уравнения т-го порядка		
	Практические занятия:		4	
	10	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами		
Тематика самостоятельной работы: Исследование функций с помощью первой и второй производной Вычисление определенных интегралов Исследование сходимости числовых рядов Общее и частное решение дифференциального уравнения			8	
Консультация			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математических дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148280> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Exponenta.ru: [сайт]. - URL: <http://www.exponenta.ru/>.

3. MATH24.ru. Математический анализ: [сайт]. - URL: <http://www.math24.ru/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Березина, Н.А. Математика: учебное пособие для высших и средних учебных заведений/ Н.А. Березина, Е.Л. Максина. - Москва: РИОР: Инфра-М, 2013.

2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие/Н.В.Богомолов. - 10-е изд. – Москва: Высшая школа, 2009.

3. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для среднего профессионального образования/С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина. - Москва: Академия, 2014.

4. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учебное пособие для студентов учреждений СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – Москва: Академия, 2014.

5. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.А. Дадаян. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2018.

6. Майоровская, С. В. Элементы высшей математики: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Майоровская, О.Н. Поддубная, Л.В. Станишевская. - Минск: Выш. шк, 2010.

7. Расулов, К. М. Математика. Линейная алгебра: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования/ К.М. Расулов, С. А. Гомонов; под общ. ред. К. М. Расулова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

8. Шершневу, В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: учебное пособие/В.Г.Шершневу. - Москва: ИНФРА-М, 2018.

9. Юхно, Н. С. Математика: учебник для студ. учреждений СПО / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии • Основы дифференциального и интегрального исчисления • Основы теории комплексных чисел	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:</i> • Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений • Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости • Применять методы дифференциального и интегрального исчисления • Решать дифференциальные уравнения • Пользоваться понятиями теории комплексных чисел		

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>ОП. 02 Дискретная математика с элементами математической логики</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики
(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
Экономики и права

от 29.08.2025 *(дата протокола)* **полное наименование кафедры)** протокол № 1
(номер протокола)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) **О.В. Лемешова**
(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

Заведующий _____
выпускающей **О.В. Лемешова**
кафедрой _____
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025 *(дата протокола)* протокол № 1
(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Дискретная математика с элементами математической логики является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональный цикл

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1	– Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. – Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	– Основных принципов математической логики, теории множеств, теории алгоритмов. – Формул алгебры высказываний. – Методов минимизации алгебраических преобразований. – Основ языка алгебры предикатов. – Основных принципов теории множеств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

лекционных занятий – 28 часов;

лабораторных и практических занятий – 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

консультации – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т. ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы математической логики			
Тема 1.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции	6	
	2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения		
	3. Законы логики. Равносильные преобразования		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Построение таблиц истинности, преобразование логических функций	2	
	Практическое занятие № 2. Доказательство теорем алгебры логики	2	
Тема 1.2. Булевы функции	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ	6	
	2. Операция двоичного сложения и её свойства. Полином Жегалкина		
	3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Построение совершенных и нормальных форм функций по таблицам истинности	2	
	Практическое занятие № 4. Составление МКНФ и МДНФ функций	2	
	Практическое занятие № 5. Минимизация сложных логических функций по картам Карно	2	
Раздел 2. Элементы теории множеств			

Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства	10	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	2. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств		ПК 1.1
	3. Отношения. Бинарные отношения и их свойства		
	4. Теория отображений		
	5. Алгебра подстановок		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. Решение задачи уравнений с множествами.	2	
	Практическое занятие №7. Сравнение множеств	2	
Раздел 3. Логика предикатов			
Тема 3.1. Теория предикатов.	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами	4	ОК 02
	2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции		ОК 05
	В том числе практических занятий		ОК 07
	Практическое занятие №8. Логика предикатов. Исчисления предикатов	2	
	Практическое занятие №9. Нахождение области определения и истинности предиката	2	
Раздел 4. Элементы теории графов			
Тема 4.1. Основы теории графов	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья	2	ОК 02
	В том числе практических занятий		ОК 05
	Практическое занятие №10. Построение графов	2	ОК 07
	Практическое занятие №11. Исследование отображений и свойств	4	ПК 1.1

	бинарных отношений с помощью графов		
Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1	
Промежуточная аттестация			
Всего:	56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет математики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16754-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542794> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шевелев, Ю. П. Дискретная математика : учебное пособие / Ю. П. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-4284-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206510> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шевелев, Ю. П. Сборник задач по дискретной математике (для практических занятий в группах) : учебное пособие / Ю. П. Шевелев, Л. А. Писаренко, М. Ю. Шевелев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-1359-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211148> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536805> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17715-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542790> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
– Основные принципы математической логики, теории множеств, теории алгоритмов. – Формулы алгебры высказываний. – Методы минимизации алгебраических преобразований. – Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа
Умения		
– Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий

выпускающей

кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы алгоритмизации и программирования**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 1.Выбирать способ ~~решения~~ задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

и **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.Проектировать информационные ресурсы.

ПК 1.3. Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру.

ПК 1.5. Выполнять процедуры тестирования программного кода.

ПК 2.2. Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.

ПК 2.3. Настраивать права пользователей в соответствии с функциональным и задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.

ПК 2.4. Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональная подготовка/общепрофессиональные дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код П К, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	–Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. –Использовать программы для графического отображения алгоритмов. –Определять сложность работы алгоритмов. –Работать в среде программирования. –Реализовывать построенные алгоритмы в виде программы на конкретном языке программирования. –Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. –Выполнять проверку, отладку кода программы.	–Понятия алгоритмизации, свойства алгоритмов, общих принципов построения алгоритмов, основных алгоритмических конструкций. –Эволюции языков программирования, их классификации, понятие системы программирования. –Основных элементов языка, структуры программы, операторов и операций, управляющих структур, структур данных, файлов, классов памяти. –Понятие подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. –Объектно-ориентированной модели программирования, основных принципов объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойства методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 114 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часа;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	<i>114</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>94</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>44</i>
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
Консультации по учебной дисциплине	<i>2</i>
Промежуточная аттестация	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1	Введение в программирование		26	
Тема 1. Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала:		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Понятие алгоритмизации и алгоритма		
	2	Виды алгоритмов и принципы их построения		
	3	Этапы разработки программы. языки программирования	6	
	Практические занятия:			
	1	Составление блок-схем линейных алгоритмов.		
	2	Составление блок-схем разветвляющихся алгоритмов.		
	3	Составление блок-схем циклических алгоритмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить алгоритмы различной конструкции по индивидуальным заданиям. Проанализировать примеры алгоритмов (определение НОД 2-х чисел, раскладка шаров по цвету, выбор большего числа). Составление конспекта на тему «История развития термина алгоритма»			
	Тема 1.2 Языки программирования	Содержание учебного материала:		
1		Среда разработки: понятие, состав, установка. Этапы выполнения программы на с++		
2		Базовые средства и операторы языка с++		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Эволюция языков программирования» Составление опорного конспекта по теме «Понятие системы программирования, основные функции системы программирования».				
Тема 1.3 Типы данных	Содержание учебного материала:		8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Понятие переменной и константы		
	2	Типы данных на языке с+		
	3	Преобразование типов данных на с+		
	4	Операторы ввода, вывода		
Раздел 2	Основные конструкции языков программирования			
Тема 2.1 Операторы языка программирования	Содержание учебного материала:		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Библиотеки языка с++		
	2	Инкремент и декремент		
	3	Структура ifelse	14	
	Практические занятия:			
	1	Линейный алгоритм. Пример программы, позволяющей решить линейное уравнение.		

		Составление программ линейной структуры.		
	2	Программирование циклических алгоритмов: цикл с параметром.		
	3	Программирование циклических алгоритмов: цикл с предусловием. Программирование циклических алгоритмов: цикл с постусловием.		
	4	Программирование циклических алгоритмов: вложенные циклы.		
	5	Обработка одномерных массивов.		
	6	Обработка двумерных массивов.		
	7	Различные методы упорядочения алгоритмов.		
	Тема 2.1 Процедуры и функции	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение конспекта на тему: «Форматы вывода данных». Изучить приоритет выполнения действий в выражениях, подготовить конспект. Составление и отладка программ с использованием арифметических выражений. Решить учебные задачи, содержащие ввод и вывод информации. Анализ конспектов лекций, выполнение теоретического тестирования.		
Содержание учебного материала:				
1		ПОНЯТИЕ ЦИКЛОВ. ЦИКЛ FOR		
2		ЦИКЛЫ WHILE и DO WHILE	24	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Практические занятия:				
1		Множественное присваивание. Операции обработки числовых данных		
2		Функция модуля числа abs().Операции: безостаточного деления (a/b) и остаток от деления(a%b).		
3		Функция генерации целого случайного числа random.randint(a,b).		
4		Функциимодуля Math:sqrt(x),sin(x),cos(x),log(x),exp(x).Функция округления к целому значению round(x). Функция выделения целой части – Int().		
5		Логические высказывания. Переменные типа bool().		
6		Формы инструкции ветвления. Пример использования.		
7		Основные логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия.		
8		Запись каскадного ветвления с использованием примера решения квадратного уравнения.		
9		Особенности работы цикла с предусловием. Решение задач с применением циклических алгоритмов с предусловием.		
10		Инструкции управления циклом break(), continue().		
11		Решение задач с применением циклических алгоритмов с постусловием.		
12		Запись цикла с параметром: for<параметр>in<множества>. Применение функции генерации множества значений из диапазона – range().		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить программы линейного типа по индивидуальным заданиям. Составить программы с разветвлением по индивидуальным заданиям. Составить программы со сложным условием по индивидуальным заданиям. Составить программу, содержащую выбор по индивидуальным заданиям. Решить учебные задачи, содержащие ввод и вывод информации. Составить программы с различными видами циклов по заданию. Ознакомиться с конструкцией "Цикл в цикле", составить блок-схему.				
Раздел 3		Основы объектно-ориентированного программирования		

Тема 3.1 Концепция объектно-ориентированного программирования	Содержание учебного материала:.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Функции. глобальные и локальные переменные		
	2	Структуры и объединения на с++		
	3	Указатели на с++		
	4	Классы на С++	4	
	Практические занятия:			
	1	Классы, объекты: свойства, методы.		
	2	Конструкторы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение правил разработки интерфейса пользователя: рекомендаций и методов. Анализ логики и работы объектно-ориентированных программ. Современные тенденции в программировании. Перспективы программирования. Подготовить рефераты по истории создания одного из языков программирования высокого уровня.			
Тема 3.2 Применение модуля turtle-приложения с графическим пользовательским интерфейсом.	Содержание учебного материала:		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1	Работа с файлами на с++	18	
	2	Создание графических приложений на с++		
	Практические занятия:			
	1	Рисование стандартных фигур: правильный n-угольник. Примеры программ.		
	2	Рисование стандартных фигур: главная диагональ. Примеры программ.		
	3	Рисование стандартных фигур: угол. Примеры программ.		
	4	Создание приложения с использованием виджетов.		
	5	Создание графического интерфейса без использования программы-визуализатора.		
	6	Управление макетом графического интерфейса. Блочный макет.		
	7	Управление макетом графического интерфейса. Сеточный макет.		
	8	Рисование на форме. Модель обработки данных в приложении с графическим интерфейсом. Представление в приложении с графическим интерфейсом.		
	9	Создание собственного виджета.		
Консультации			2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Всего:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Лаборатории

Программирования и баз данных

(указывается наименование)

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андрианова А.А. Алгоритмизация и программирование. Практикум : учебное пособие для СПО / А.А. Андрианова, Л.Н. Исмагилов, Т.М. Мухтарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 240 с.
2. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07560-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493565>
3. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515206>
4. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515434>
5. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513113>

Дополнительные источники:

1. Федоров Д.Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для СПО / Д.Ю. Федоров. - 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 161 с.
2. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539994> (дата обращения: 28.08.2024).
3. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9983-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511703>

Интернет-ресурсы:

1. METANIT.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: (<http://www.metanit.com>) , свободный. – Загл. с экрана.
2. MS VisualStudio 2022 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.microsoft.com/visualstudio/en-us/products/2010-editions/express>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общих принципов построения алгоритмов, основных алгоритмических конструкций. – Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Понятие подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойства методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	«Отлично»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно»-теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно»-теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Контрольная работа. Выполнение проекта.
Умения		
– Разрабатывать	«Отлично»-теоретическое содержание	Наблюдение за

алгоритмы для конкретных задач. –Использовать программы для графического отображения алгоритмов. –Определять сложность	курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Решение ситуационной задачи.
работы алгоритмов. –Работать в среде программирования. –Реализовывать построенные алгоритмы в виде программы на конкретном языке программирования. –Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно»-теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с осволенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно»-теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>ОП. 04 Основы проектирования баз данных</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Основы проектирования баз данных

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

от 29.08.2025 _____
(дата протокола) *(полное наименование кафедры)* протокол № 1
(номер протокола)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) **О.В. Лемешова**
(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

Заведующий _____
выпускающей **О.В. Лемешова**
кафедрой _____
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025 _____
(дата протокола) протокол № 1
(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы проектирования баз данных**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

и **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.Проектировать информационные ресурсы.

ПК 2.1.Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку.

ПК 2.2.Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.

ПК 2.3.Настраивать права пользователей в соответствии с функциональным и задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.

ПК 3.4.Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональная подготовка/общепрофессиональные дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код П К, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4	интерпретировать бизнес- требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; устанавливать систему управления базами данных (СУБД); использовать средства системы управления базами данных; выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.	основ построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; программных средств платформ для разработки web-ресурсов; особенностей систем управления базами данных; общих основ решения практических задач по созданию резервных копий; основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 76 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	76
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации по учебной дисциплине	2
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Теория баз данных			
Тема 1.1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК5, ОК9. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4
	1	Основные понятия баз данных. Классификация баз данных	2	
	2	Технология работы с базами данных	2	
	3	Типы моделей данных	2	
	4	Реляционная модель данных	2	
	5	Нормализация и обеспечение целостности данных	2	
Тема 1.2. Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК5, ОК9. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4
	1	Инфологическое проектирование	2	
	2	Даталогическое проектирование	2	
	3	Физическое проектирование	2	
	4	Избыточное дублирование данных	2	
	5	Нормальные формы схем отношений	2	
Раздел 2.	Разработка баз данных			
Тема 2.1. Язык SQL	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК5, ОК9. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4
	1	Основные понятия языка SQL	2	
	2	Операторы и типы данных	2	
	3	Создание, обновление и удаление таблиц	2	
	4	Организация запросов. Порядок выполнения операций	2	
	5	Сортировка и группировка данных	2	
	Практические занятия			
	1	Преобразование в модель сущность-связь	2	
	2	Нормализация БД	2	
	3	Проектирование БД	2	
	4	Задание ключевых полей	2	
	5	Работа с MSSQL. Создание проекта	2	
	6	Создание БД и таблиц	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	7	Создание ключевых полей и связей	2	
	8	Добавление, обновление и удаление записей	2	
	9	Выборка данных	2	
	10	Логические операторы	2	
	11	Работа с выражениями	2	
	12	Сортировка и группировка данных	2	
	13	Работа с агрегатными функциями	2	
	14	Объединение таблиц, алиасы	2	
	15	Работа со строками	2	
	16	Математические операторы	2	
	17	Работа с результатными числами	2	
	18	Работа с датами	2	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1	История развития базы данных. Характеристика основных этапов			
2	Transact-SQL			
Консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Лаборатории

Программирования и баз данных

(указывается наименование)

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волк В.К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование : учебник для вузов / В.К. Волк. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 244 с.
2. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495984>.
3. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 513 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11625-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495985>.
4. Илюшечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для СПО / В.М. Илюшечкин. – испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 213 с.
5. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495666>.
6. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495981>.

Дополнительные источники:

1. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495973>.
2. Федорова Г.Н. Разработка, администрирование и защита баз данных : учебник для СПО / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2020. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://urait.ru/>.
2. Образовательный портал // URL: <http://edu.ru> /+электронный ресурс/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: интерпретировать бизнес- требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко, личностные результаты освоены. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	<i>Текущий контроль в форме:</i> — тестирование; — наблюдение за выполнением практического задания; — оценка выполнения практического задания (работы); — самостоятельная работа; — выполнение проекта
устанавливать систему управления базами данных (СУБД);	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками,	<i>Текущий контроль в форме:</i> — тестирование; — наблюдение за выполнением практического задания; — оценка выполнения

	личностные результаты освоены частично. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, личностные результаты освоены частично.	практического задания(работы); — самостоятельная работа; — выполнение проекта
использовать средства системы управления базами данных;	личностные результаты освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, личностные результаты освоены частично.	<i>Текущий контроль в форме:</i> — тестирование; — наблюдение за выполнением практического задания; — оценка выполнения практического задания(работы); — самостоятельная работа; выполнение проекта
выполнять регламентные процедуры по резервированию данных;	личностные результаты освоены не в полном объеме. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, личностные результаты не освоены.	<i>Текущий контроль в форме:</i> — тестирование; — наблюдение за выполнением практического задания; — оценка выполнения практического задания(работы); — самостоятельная работа;

		выполнение проекта
применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.		<i>Текущий контроль в форме:</i> — тестирование; — наблюдение за выполнением практического задания; — оценка выполнения практического задания (работы); — самостоятельная работа; выполнение проекта
Обучающийся должен знать: основ построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций;		<i>Текущий контроль в форме:</i> — компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; — самостоятельная работа; — защита реферата
программных средств и платформ для разработки web-ресурсов;		<i>Текущий контроль в форме:</i> — тестирование; — самостоятельная работа; — подготовка и выступление с докладом
особенностей систем управления базами данных;		<i>Текущий контроль в</i>

		<i>форме:</i> – тестирование; – самостоятельная работа; – защита реферата; – подготовка и выступление с сообщением
общихосноврешения практическихзадачпосозданию резервных копий;		<i>Текущий контроль в форме:</i> – тестирование; – самостоятельная работа
основрезервногоразвертыванияи резервного копирования информационныхресурсов;		<i>Текущий контроль в форме:</i> – тестирование; – самостоятельная работа

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>ОП. 05 Компьютерные сети</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Компьютерные сети

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины компьютерные сети является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы

ПК 1.3 Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру

ПК 1.5 Выполнять процедуры тестирования программного кода

ПК 2.2 Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов

ПК 2.3 Настраивать права пользователей в соответствии с функциональным и задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах

ПК 2.4 Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений

ПК 2.5 Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК.07. ОК.09. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	– Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; – Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем ОП – 84 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
- консультаций – 2 часа;
- промежуточной аттестации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	84
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий)	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме – экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Раздел 1.	Компьютерные сети				
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала				ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.07., ОК.09., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет) Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города.	4	1	
	2	Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. Базовые сетевые технологии и комбинированные топологические решения. Достоинства и недостатки базовых сетевых технологий. Методы доступа к среде передачи данных.	4		
	3	Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP	4		
	Практические занятия				
	1	Построение схемы компьютерной сети	2	2	
	2	Описать алгоритм формирования пакета модели ISO/OSI.	2		
	3	Описать алгоритм формирования пакета модели TCP/IP.	2		
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Содержание учебного материала				ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.07., ОК.09., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров.	2	1	
	2	Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры. Типы серверов: файловые, печати, приложений, сообщений, баз данных	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3		4	
	Практические занятия					
	1	Монтаж кабельных сред технологий Ethernet.	2	2		
	2	Построение одноранговой сети	2			
	3	Подключение и настройка сетевого адаптера.	2			
	4	Подключение и настройка модема	2			
	5	Подробное изучение алгоритмов работы аппаратуры передачи данных (цифровая/аналоговая), области применения.	2			
	6	Изучение промежуточной аппаратуры линий связи.	2			
Тема 3. Передача данных по сети	Содержание учебного материала				ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.07., ОК.09., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	
	1	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протокол X.25, достоинства и недостатки. Протокол Frame Relay (FR): назначение, общая характеристика. Сети FR. Технология ATM (Asynchronous Transfer Mode). Основные принципы технологии ATM 2 Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.	4	1		
	2	Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS	4			
	Практические занятия					2
	1	Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	2			
	2	Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2			
	3	Решение проблем с TCP/IP 2	2			
	4	Преобразование форматов IP-адресов.	2			
	5	Расчет IP-адреса и маски подсети	2			
		6	Работа в виртуальной машине Microsoft Virtual PC.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
	7	Работа с DHCP – сервером DNSсервер	2		
	8	Работа с DNS сервером	2		
Тема 4. Сетевые архитектуры	Содержание учебного материала				ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК.07., ОК.09., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1	Базовые технологии локальных компьютерных сетей: Ethernet, TokenRing, FDDI и ArcNet. Стандарты IEEE 802.x Схема конструкции «IP поверх несущего протокола». Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	4	1	
	2	Принципы объединения сетей на основе протоколов сетевого уровня. Настройка протокола TCP/IP в операционных системах. Применение диагностических утилит протокола TCP/IP. Протоколы маршрутизации. Фильтрация пакетов. Функции маршрутизатора. Сетевой шлюз. Брандмауэр. Современные тенденции развития сетей. Интернет вещей. Интеллектуальные сети. Сети 5G	4		
	Практические занятия				
	1	Настройка удаленного доступа к компьютеру	2	2	
	2	Проектирование сетей различных типов в среде MS Visio	2		
	3	Создание проектной документации сети	2		
	4	Архитектура «клиент- сервер».	2		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1	«Классификация локальных сетей»				
2	«Изучение амплитудно-частотных характеристик сетевого кабеля – витая пара»				
3	«Сетезависимые и сетенезависимые уровни модели OSI»				
	«Перспективы развития современных технологий скоростного удаленного доступа к данным»				
Консультации			2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6		
Всего:			84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Лаборатории

Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

(указывается наименование)

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533206> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531278> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532855> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531273> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530772> (дата обращения: 28.08.2023).
5. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17558-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533333> (дата обращения: 28.08.2023).

Интернет-ресурсы:

1. ЮРАЙТ (образовательная платформа) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: (<https://urait.ru/>), свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; – Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;		

– Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u> (код)	<u>Веб-разработка</u> (Наименование специальности / профессии)

<u>ОП. 06 Менеджмент</u> (Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 Менеджмент

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 ВЕБ-разработка и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проектировать информационные ресурсы

личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности:

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл – общепрофессиональный цикл

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль);
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации;
- определять преграды в коммуникациях и способы их преодоления;
- владеть способами эффективных коммуникаций;
- применять приёмы делового общения в профессиональной деятельности;
- предлагать варианты управленческих решений в конкретной ситуации;

АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»	Рабочая программа по дисциплине «Менеджмент» для специальности 09.02.09 ВЕБ-разработка Автор	стр. 4 из 13

- использовать эффективные методы управления конфликтами и стрессами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл и функции менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- коммуникационный процесс и информационные технологии в сфере управления;
- методы управления конфликтами и стрессами;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 40 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

консультации 0 часа.

промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	40
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации по учебной дисциплине	0
Промежуточная аттестация	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Характеристики видов деятельности студентов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Содержание учебного материала			2	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 1,1 ЛР 7,12,13,15,16
	1.	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Понятие «менеджмент». Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Понятие «менеджер» и его разновидности по выполняемым функциям. Менеджер как субъект менеджмента. Личностные и деловые качества менеджера. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).	2	2	
		Самостоятельная работа История развития менеджмента. Предпосылки возникновения и этапы развития менеджмента. Школы менеджмента. Современные виды и подходы в менеджменте. Национальные особенности менеджмента.	2		
Тема 2. Организация и ее среда организации.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 1,1 ЛР 7,12,13,15,16
	2.	Организация и ее среда организации Понятие «организация». Элементы, составляющие организацию. Факторы внутренней среды организации: структура, цели, задачи, кадры, технология. Факторы внешней среды организации: поставщики, научно-технический прогресс, социально-культурная среда, законодательство, политика, конкуренция, экономика,	2	2	

		международные отношения.			
Тема 3. Цикл менеджмента.	Содержание учебного материала			2,3	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 1,1 ЛР 7,12,13,15,16
	3.	Цикл менеджмента. Функция планирования. Цикл менеджмента: понятие и характеристика. Функции менеджмента: понятие и характеристика. Стратегическое и тактическое планирование. Характеристика этапов стратегического планирования. Тактическое планирование. Организация как функция менеджмента. Понятие организации как функции менеджмента. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Иерархические и гибкие организационные структуры управления.	2	2	
	4.	Организация взаимодействия. Сущность делегирования, полномочия и ответственность. Преграды к эффективному делегированию полномочий. Мотивация труда. Мотивация труда: сущность и критерии мотивации. Потребности и мотивационное поведение. Вознаграждение. Индивидуальная и групповая мотивация. Теории мотивации. Современная мотивация экономической деятельности. Контроль Контроль в системе управления: цели, принципы, виды, формы. Процесс контроля.	2	2	
	Практические занятия		4	2	
	5.	№ 1. Решение ситуаций по организации взаимодействия.	2	2	
	6.	№ 2 . Разработка системы мотивации персонала.	2	3	
Тема 4. Принятие управленческих решений.	Содержание учебного материала			2, 3	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 1,1 ЛР 7,12,13,15,16
	7.	Принятие управленческих решений. Понятие, роль и виды решений в процессе управления. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методы принятия решений. Принятие решений по проведению изменений.	2	2	
	Практическое занятие		2	2	
	8.	№ 3. Рассмотрение вариантов управленческих решений в конкретной ситуации.	2	2	
Тема 5. Система методов управления.	Содержание учебного материала		6	2, 3	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 1,1 ЛР 7,12,13,15,16
	9.	Система методов управления. Понятие, классификация, взаимосвязь методов управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социальные и психологические методы управления.	2	2	

Тема 6. Коммуникации в менеджменте.	Практические занятия		4	2, 3	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 1,1 ЛР 7,12,13,15,16
	10.	№4. Определение индивидуальных особенностей личности.	2	2	
	Содержание учебного материала			2, 3	
	11.	Коммуникации в менеджменте. Управленческая информация: понятие, виды, значение. Требования, предъявляемые к информации. Коммуникации: понятие и роль в цикле менеджмента. Виды коммуникации. Коммуникационный процесс: понятие, элементы, этапы. Обратная связь. Преграды в коммуникационном процессе. Деловое общение. Роль делового общения. Принципы делового общения в коллективе. Виды делового общения: деловая беседа, совещание, переговоры. Этика делового общения. Управленческое общение. Понятие, формы, законы управленческого общения. Приемы аттракций.	2	2	
	Практические занятия		8	2, 3	
	12.	№ 5. Определение и овладение способами эффективных коммуникаций.	2	2, 3	
	13.	№ 6. Отработка приемов делового и управленческого общения.	2	2, 3	
	14.	№ 7. Функции менеджмента в действии (с элементами деловой игры).	2	2, 3	
	Содержание учебного материала			2,3	
	15.	Руководство, власть и влияние. Руководство, власть и влияние. Виды власти. Методы влияния. Лидерство. Стили управления и факторы его формирования. «Решетка менеджмента». Виды стиля управления: их характеристика и совместимость. Управление конфликтами и стрессами. Сущность и классификация конфликтов Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Последствия конфликтов. Методы управления конфликтами. Стресс: природа и причины. Методы управления стрессом. Взаимосвязь конфликта и стресса. Формирование стрессоустойчивости личности.	2	2	
Тема 7. Управление организационным поведением.	Практические занятия		6	2, 3	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 1,1 ЛР 7,12,13,15,16
	16.	№ 8. Определение стиля управления.	2	2, 3	
	17.	№ 9. Решение ситуаций по управлению конфликтами.	2	2, 3	
	18.	№10. Решение ситуаций по управлению стрессами.	2	2, 3	
	Самостоятельная работа		2	2	
Тема 8. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности	Особенности менеджмента в профессиональной деятельности		2	2	ОК 01, 02, 04, 09, ПК 1,1 ЛР 7,12,13,15,16
	Понятие, цели, преимущества и этапы самоменеджмента. Затраты и потери рабочего времени. Важнейшие принципы планирования времени. Техника самоменеджмента. Планирование работы руководителя, специалиста.				

Итого:			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Менеджмента и экономики организации», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

Парты 2х –местные – 13 шт.

Парта двухместная- 1 шт.

Доска м/м- 1 шт.

Стулья – 2 шт.

Шкаф плат . – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Терминал: Intel Atom D2500 1.86GHz, 2Гб, 80Гб, W7_32, Radeon 9250

Телевизор: SUNWIND SUN-LED50U10

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

Основные источники:

Основные источники:

1. *Иванова, И. А.* Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561942>
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562748>
3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17649-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560671>

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06138-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515918>
2. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523607>
3. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511558>
4. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513739>

Интернет - ресурсы:

1. Справочная поисковая система «КонсультантПлюс». Форма доступа: www.consultant.ru
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес». Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika <http://ecsocman.edu.ru>
4. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>
5. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- применять на практике функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль);	устный фронтальный опрос решение ситуаций защита выполненных заданий тестирование
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации;	устный фронтальный опрос
- определять преграды в коммуникациях и способы их преодоления;	устный фронтальный опрос психологическое тестирование выполнение ролей в деловой игре
- владеть способами эффективных коммуникаций;	устный фронтальный опрос выполнение ролей в деловой игре тестирование
- применять приёмы делового общения в профессиональной деятельности.	устный фронтальный опрос выполнение ролей в деловой игре защита выполненных заданий
- предлагать варианты управленческих решений в конкретной ситуации;	устный фронтальный опрос решение ситуаций
использовать эффективные методы управления конфликтами и стрессами.	устный фронтальный опрос психологическое тестирование решение ситуаций тестирование
Усвоенные знания:	
- особенности современного менеджмента;	устный фронтальный опрос тестирование

- внешняя и внутренняя среда организации;	устный фронтальный опрос тестирование
- цикл и функции менеджмента;	тестирование устный фронтальный опрос самостоятельная работа решение ситуаций
- процесс принятия и реализации управленческих решений;	тестирование устный фронтальный опрос решение ситуаций
- коммуникационный процесс и информационные технологии в сфере управления;	тестирование устный фронтальный опрос решение ситуаций
- методы управления конфликтами и стрессами;	устный фронтальный опрос тестирование решение ситуаций
- принципы делового общения в коллективе;	устный фронтальный опрос
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	09.02.09 (код)	Веб-разработка (Наименование специальности / профессии)

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	_____ Экономики и права

Год набора	_____ 2025г

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
Экономики и права

от 29.08.2025 *(дата протокола)* *(полное наименование кафедры)* протокол № 1 *(номер протокола)*
Заведующий кафедрой _____ **О.В. Лемешова** _____
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой
экономики и права
(полное наименование выпускающей кафедры)
Заведующий _____ **О.В. Лемешова** _____
выпускающей _____
кафедрой *(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Педагогическим советом
от 29.08.2025 *(дата протокола)* протокол № 1 *(номер протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

09.02.09

Веб-разработка

(код)

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем ОП – 46 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 38 часов;
- теоретическое обучение – 24 часа;
- практические занятия - 14 часов;
- консультации – 2 часа;
- Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем учебной дисциплины	46
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	14
консультации	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Предмет, содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	2	
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	8	
	2.	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.		
	3.	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	4.	Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений		
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	4	
	2.	Понятие трудового договора, его значение.		
	3.	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	4.	Понятие и условия выплаты заработной платы		
	Практическое занятие		4	
	2.	Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.		
	3.	Составление трудового договора		
Тема 3. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала		9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	5	
	2.	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	3.	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		
	4.	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		
	5.	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности		
	Практическое занятие		4	
	4.	Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.		
	5.	Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач.		
	6.	Информационные правонарушения и юридическая ответственность.		
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Практическое занятие		2	
	7.	Определение составов административных правонарушения при решении ситуационных задач		
Консультация			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего:			46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания:

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9145-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187670> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Архипова, М. Н. Сборник тестовых заданий по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / М. Н. Архипова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2018. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157807> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные ресурсы:

1. Бизнес, менеджмент и право: научно-практический экономико-правовой журнал: официальный сайт. — URL: <http://bmpravo.ru/arhivNum.php?last=1&lang=ru>.

2. Большая Российская юридическая энциклопедия: [сайт]. — URL: <http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html>.

3. Гарант: справочно-правовая система: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/>.

4. Официальный Интернет-портал правовой информации / Государственная система правовой информации: официальный сайт. — URL: <http://pravo.msk.rsn.ru/>.

5. Предпринимательское право: портал правовой поддержки предпринимательской деятельности. — URL: <http://www.businesspravo.ru/>.

6. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. — URL: <http://www.law.edu.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021.

2. Губин, Е.П. Предпринимательское право Российской Федерации: учебник/ Е.П. Губин, П.Г. Лахно. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2020.

3. Защита интеллектуальной собственности: учебник для бакалавров / под ред. И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020.

4. Карпова, А. В. Трудовое право: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Карпова. — Москва: ИНФРА-М, 2021.
5. Ельчанинова, Н.Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом: учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.
6. Куняев, Н. Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере / Н. Н. Куняев. - Москва: Логос, 2020.
7. Новиков В. К. Организационно-правовые основы информационной безопасности (защиты информации). Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности (защиты информации)/В.К.Новиков. – Москва: Горячая линия-Телеком, 2017.
8. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для вузов / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. - Москва: Юрайт, 2020.
9. Петров, А.М. Договоры коммерческой деятельности: практическое пособие/А.М.Петров. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019.
10. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учрежд. СПО / Г.С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
11. Трудовое право: учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019.
12. Шувалова, И.А. Трудовые права работников: науч.-практич. пособие / И.А. Шувалова. - Москва: ИНФРА-М, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - Находить и использовать необходимую экономическую информацию. - Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной		

деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. - Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.Н. Невмержицкая
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности **09.02.09** _____ **ВЕБ-разработка**
(код) (Наименование специальности / профессии)

_____ **Экономика отрасли**
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик _____ **экономики и права**

Год набора _____ **2025**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Экономика отрасли

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

И.о. заведующий кафедрой

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист _____ **Е.В. Еремина**

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 WEB-разработка призвана на формирование **общих компетенций**, включающих себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проектировать информационные ресурсы

и **личностных результатов (ЛР)** реализации программы воспитания:

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Общие положения экономической науки.
- Сущность экономики информационного бизнеса;
- Организацию производственного и технологического процессов.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).

- Формы оплаты труда в современных условиях.
- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
- Состав и методику определения результатов коммерческой деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Объем образовательной программы - 46 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часа;
- консультации – 0 часа;
- промежуточная аттестация – 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	<i>46</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
Консультации по учебной дисциплине	<i>0</i>
Промежуточная аттестация	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме устного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ТЕМА 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Тенденции и перспективы развития IT-индустрии. Организация (предприятие) как основное звено экономики отраслей. Понятие организации. Основные признаки, принципы и задачи организации. Классификация организаций (предприятий) по различным признакам. Организационно-правовые формы организаций (предприятий) и их характеристика. Основные характеристики и принципы функционирования: хозяйственных товариществ, хозяйственных обществ, государственных и муниципальных унитарных предприятий, союзов, фондов, учреждений.	4	2,3	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1 ЛР 7,12,13,15,16
	Самостоятельная работа	2	2	
	1.Работа с учебной литературой и конспектом по данной теме 2.Работа с Гражданским кодексом РФ			
ТЕМА 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание Основные средства организации: понятие, виды и их классификация. Виды оценки основных средств. Формы воспроизводства основных средств. Показатели наличия, состояния, движения и эффективности использования основных средств. Понятие и виды износа основных средств. Состав и структура оборотных средств. Показатели наличия, движения и эффективности использования оборотных средств. Нормирование оборотных средств: понятие, виды нормативов и их расчет. Персонал предприятия: понятие, структура,. Производительность труда и резервы её повышения. Организация и	8	2,3	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1 ЛР 7,12,13,15,16

	нормирование труда. Основные виды норм затрат труда. Показатели наличия, движения и эффективности использования трудовых ресурсов. Заработная плата: понятие и функции. Понятие минимального размера труда и прожиточного минимума. Формы и системы заработной платы. Порядок начисления заработной платы отдельным категориям работников организации.			
	Практические занятия	10	2	
	№ 1 Расчет и оценка показателей состояния, наличия, движения и эффективности использования основных средств организации	2		
	№ 2 Расчет амортизации основных средств	2		
	№ 3 Расчет и оценка показателей эффективности использования оборотных средств организации	2		
	№ 4 Расчет показателей наличия, движения и эффективности использования трудовых ресурсов организации	2		
	№ 5 Расчет заработной платы отдельным категориям работников	2		
	Самостоятельная работа			
	Внутренние источники финансовых ресурсов: выручка от реализации продукции, амортизационные отчисления, нераспределенная прибыль и другие. Внешние источники финансовых ресурсов: выпуск собственных долговых обязательств, эмиссия ценных бума, кредиты банков, государственное финансирование.	4		
	Оплата работы в выходные и праздничные дни согласно трудового законодательства	2		
ТЕМА 3. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание	2	2,3	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1 ЛР 7,12,13,15,16
	Показатели технического развития и организации производства.. Понятие и виды производственной мощности. Порядок расчета производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности. Основные факторы, определяющие величину производственной мощности организации. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости			
	Практические занятия	2	2	
	№ 6 Расчет производственной мощности организации и показателей эффективности ее использования	2		
ТЕМА 4. Результаты	Содержание	6	2,3	ОК 1,2,4,5,9
	Доход предприятия, его сущность, виды и значение. Понятие и состав			

коммерческой деятельности	издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.			ПК 1.1 ЛР 7,12,13,15,16
	Практические занятия	4	2	
	№ 7 Расчет показателей доходов и издержек обращения организации	2		
	№ 8 Расчет прибыли и рентабельности организации	2		
	Самостоятельная работа			
	Направление использования прибыли в организации	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета:

Парты 2х –местные – 13 шт.

Парта двухместная- 1 шт.

Доска м/м- 1 шт.

Стулья – 2 шт.

Шкаф плат . – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Терминал: Intel Atom D2500 1.86GHz, 2Гб, 80Гб, W7_32, Radeon 9250

Телевизор: SUNWIND SUN-LED50U10

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

- 1.Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс
- 2."Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс

Основные источники:

1. *Магомедов, А. М.* Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16984-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540263>
2. *Григорьева, Т. И.* Анализ финансового состояния предприятия : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545011>
3. *Шадрина, Г. В.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538459>

Дополнительные источники

1. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536343>
2. *Барышникова, Н. А.* Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18679-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545336>
3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537970>
 4. *Тертышник, М. И.* Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541672>
 5. *Коршунов, В. В.* Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16408-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535674>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	практическая работа
Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	практическая работа
Усвоенные знания:	
Общие положения экономической науки.	устный опрос
Сущность экономики информационного бизнеса.	устный опрос
Организацию производственного и технологического процессов.	устный опрос
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).	устный опрос
Формы оплаты труда в современных условиях.	устный опрос
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	устный опрос
Состав и методику определения результатов коммерческой деятельности	устный опрос

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование
(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
Экономики и права

от 29.08.2025 *(дата протокола)* *(полное наименование кафедры)* протокол № 1 *(номер протокола)*
Заведующий кафедрой _____ **О.В. Лемешова** _____
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права
(полное наименование выпускающей кафедры)
Заведующий _____ **О.В. Лемешова** _____
выпускающей *(подпись)* *(инициалы, фамилия)*
кафедрой

Одобрена Педагогическим советом

от 29.08.2025 *(дата протокола)* протокол № 1 *(номер протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Стандартизация, сертификация и техническое документоведение** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации
		Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации
		Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
	Применять документацию систем качества	Показатели качества и методы их оценки
		Системы качества
	Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	Основные термины и определения в области сертификации
		Организационную структуру сертификации
		Системы и схемы сертификации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем ОП – 68 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;
- консультаций – 0 часов;
- промежуточной аттестации – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	68
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий)	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме – зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Основы стандартизации		1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	1. Стандартизация. Виды стандартов. Категории национальных стандартов.	2		
	2. Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2		
	3. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2		
	4. Профили стандартов. Международный стандарт проектирования ISO/IEC 12207:2010. Стандарты в области системной инженерии. Стадии жизненного цикла по ГОСТ 34.601 – 90	2		
	5. Стандарты на организацию жизненного цикла программного обеспечения.	2		
	Практические занятия		2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	1. Категории национальных стандартов.	4		
	2. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.	2		
	3. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000.Создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	2		
	4. Создание систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	2		
	5. Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004.	2		
	6. Модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2		
Раздел 2.	Основы сертификации		1	
	1. Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.
	2. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.;
	Практические занятия		2,3	
	1. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности.	2		
	2. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности.	2		
	3. Законы РФ «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг».	2		
4. Таблицы «Схема сертификации продукции», «Аккредитующие органы», «Виды контроля продукции».	2			
Раздел 3.	Техническое документоведение		1	
	1. Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	системам.			ПК 1.1.
	2. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2		
	3. Правила оформления текстового документа (ПЗ) и графической части при выполнении курсовых и дипломных проектов	4		
	Практические занятия		2,3	
	1. Правила формирования технической документации по разработке автоматизированных информационных систем согласно ГОСТ 19, ГОСТ 34	2		
	2. Правила формирования технической документации по разработке автоматизированных информационных систем согласно	2		
Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.		20		
Консультации:				
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Лаборатории

Стандартизации и сертификации

(указывается наименование)

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537200> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536954> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. А. Иванов, С. В. Урушев, А. А. Воробьев, Д. П. Кононов. - 4-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с. - ISBN 978- 5-4468-9949-4. - Текст : непосредственный.

2. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489861> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шарафитдинова Н.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие. . — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-907055-86-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1201/232057/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум / В. Н. Кайнова, Т. Н. Гребнева, Е. В. Зимина, Е. А. Куликова ; Под ред.: Кайнова В. Н.. — 2-е изд., испр. и доп. —

Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-9913-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/238841> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	09.02.09	Веб-разработка
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

ОП.10 Операционные системы и среды	
(Наименование дисциплины)	

Кафедра разработчик	Экономики и права

Год набора	2025г

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 Операционные системы и среды

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

09.02.09

Веб-разработка

(код)

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку

ПК 2.2. Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов

ПК 2.3. Настраивать права пользователей в соответствии с функциональным и задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	– соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; производить настройку параметров веб-сервера; устанавливать систему управления базами данных (СУБД); выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования информационных ресурсов. пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса; регламентировать уровни прав и ролей пользователей информационных ресурсов; применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.	– принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; принципы устройства и функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов; основ управления изменениями; основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов; общих основ решения практических задач по созданию резервных копий; возможностей ИР. принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений; возможностей ИР.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем ОП – 60 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 48 часов;
- консультаций – 2 часа;
- самостоятельной работы - 4 часа;
- промежуточной аттестации – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	<i>60</i>
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>48</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>26</i>
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий)	
Консультации	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме – экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Операционные системы и среды			
Раздел 1. Общая характеристика операционных систем	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, 2.2, 2.3</i>
	1	Основные понятия. Типовая структура операционной системы	2	
	2	Классификация операционных систем	2	
Раздел 2. Файловые системы	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, 2.2, 2.3</i>
	1	Организация хранения данных на диске	2	
	2	Файлы и каталоги. Операции над ними	2	
Раздел 3. Командная строка	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, 2.2, 2.3</i>
	1	Взаимодействие с интерфейсом командной строки	2	
	Практические занятия		10	
	1	Вызов командной строкой	2	
	2	Основы работы с командной строкой	2	
	3	Утилита ipconfig	2	
	4	Утилита ping	2	
	5	Утилита traceroute	2	
	Содержание учебного материала		4	
Раздел 4. Безопасность в операционных системах	1	Идентификация и аутентификация пользователей	2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, 2.2, 2.3</i>
	2	Обеспечение безопасности	2	
	Содержание учебного материала		4	
Раздел 5. Абстракции и многозадачность	1	Понятие абстракции. Уровни абстракции в ОС	2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, 2.2, 2.3</i>
	2	Реализация многозадачности	2	
	Содержание учебного материала		6	
Глава 6. Процессы и потоки	1	Понятие процессов и потоков	2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, 2.2, 2.3</i>
	2	Вытесняющее и невытесняющее планирование	2	
	3	Алгоритмы планирования в различных системах	2	
	Содержание учебного материала		2	
Глава 7. Виртуальные машины	1	Понятие виртуальных машин	2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, 2.2, 2.3</i>
	Практические занятия		12	
	1	Установка ОС Windows	2	
	2	Администрирование и настройка ОС Windows	2	
	3	Создание пользователей в ОС Windows	2	
	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4	Установка ОС Unix	2	
	5	Администрирование и настройка ОС Unix	2	
	6	Создание пользователей в ОС Unix	2	
Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, 2.2, 2.3
Консультации			2	
Промежуточная аттестация	<i>в форме – экзамена</i>		6	
	Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Лаборатории	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
	(указывается наименование)

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект учебно-методической документации.
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков П.А. Операционные системы : учебник / П.А. Баранчиков, И.В. Баринов, А.Н. Коротаев. – М. : КУРС, 2021. – 288 с. – (ВО)
2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04520-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512144>
3. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514426>
4. Кобылянский В.Г. Операционные системы, среды и оболочки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кобылянский В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 80 с.
5. Кузьмич Р.И. Операционные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмич Р.И., Пупков А.Н., Корпачева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 122 с.

Дополнительные источники:

1. Гончарук С.В. Администрирование ОС Linux [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончарук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 163 с.
2. Назаров С.В. Современные операционные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Назаров С.В., Широков А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 351 с.
3. Курячий Г.В. Операционная система Linux. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курячий Г.В., Маслинский К.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 348 с.
4. Куль Т.П. Операционные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куль Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 311 с.

Интернет - ресурсы:

1. <https://urait.ru>
2. Официальный сайт Microsoft - <https://www.microsoft.com/ru-ru>
3. Официальный сайт Linux - <http://www.linux.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; принципы устройства и функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов; основ управления изменениями; основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов; общих основ решения практических задач по созданию резервных копий; возможностей ИР. принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений; возможностей ИР. <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Примеры форм и методов контроля и оценки</i> Контрольная работа по лекционному курсу Итоговое тестирование по разделам №1-7 Выполнение практических работ №1-11

принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; производить настройку параметров веб-сервера; устанавливать систему управления базами данных (СУБД); выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования информационных ресурсов. пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса; регламентировать уровни прав и ролей пользователей информационных ресурсов; применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.		

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>ОП.11 Архитектура аппаратных средств</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.11 Архитектура аппаратных средств

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий

выпускающей

кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональная подготовка/общепрофессиональные дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код П К, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. ПК 2.1	соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; идентифицировать	принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; принципы устройства и

	инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; производить настройку параметров веб-сервера; устанавливать систему управления базами данных (СУБД);	функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 56 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	56
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации по учебной дисциплине	2
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Основные структурные элементы	Содержание учебного материала			ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5,ОК 9. ПК2.1
	1	Основные понятия информации, системы счисления. Представление информации	8	
	2	Общая структура компьютера как вычислительной системы		
	3	Программа и представление программы в памяти компьютера. Типы памяти		
	4	Общая структура микропроцессора и выполнение микропроцессором программ		
Тема 1. 2. Элементная база вычислительной техники	Содержание учебного материала			ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5,ОК 9. ПК2.1
	1	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Таблицы истинности	16	
	2	Комбинационные схемы из логических элементов И-НЕ		
	3	Двоичный счетчик. Счетчик как делитель частоты		
	4	Шифраторы, дешифраторы. Индикаторы отображения информации		
	5	Двоично-десятичный код и представление информации в двоично-десятичном коде. Двоично-десятичные преобразователи		
	6	Представление информации в компьютере, типы и виды сигналов		
	7	Арифметически-логическое устройство: значение, принципы работы. Двоичная арифметика		
	8	Регистры и сдвиговые регистры. Интерфейсы передачи данных		
	Практические занятия			
	1	Работа с электронными схемами. Логические элементы И, ИЛИ, НЕ	2	
	2	Работа с электронными схемами. Комбинационные схемы из логических элементов И-НЕ	2	
	3	Работа с электронными схемами. Двоичный счетчик	2	
	4	Принципы работы и назначение шифраторов и дешифраторов	2	
	5	Проектирование простейшего калькулятора	2	
Раздел 2.	Принципы работы микропроцессора. Язык Ассемблер			
Тема 2.1. Работа микропроцессора и язык Ассемблер на примере Микроконтроллер PIC16F628A	Содержание учебного материала			ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5,ОК 9. ПК2.1
	1	Микроконтроллер PIC16F628A: общая структура	6	
	2	Основные модули микроконтроллера PIC16F628A и их назначение		
	3	Система команд микроконтроллера PIC16F628A и язык Ассемблер		
	Практические занятия			
	1	Изучение документации «Общая структура и работа Микроконтроллер PIC16F628A»	2	
	2	Установка среды разработки MPLAB® X IDE	2	
	3	Создание программы на Ассемблере	2	
	4	Временные задержки на Ассемблере	2	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5,ОК 9.
Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
работ, отчетов и подготовка к их защите.			ПК2.1
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1	История развития вычислительных устройств и приборов		
2	Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям		
3	Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Лаборатории

Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

(указывается наименование)

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519869> (дата обращения: 06.10.2023).
2. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531870> (дата обращения: 06.12.2023).
3. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516640> (дата обращения: 06.12.2023).
4. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516641> (дата обращения: 06.12.2023).
5. Сажнев, А. М. Цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для вузов / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10883-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514342> (дата обращения: 06.12.2023).

Интернет-ресурсы:

1. ЮРАЙТ (образовательная платформа) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: (<https://urait.ru/>), свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; производить настройку параметров веб-сервера; устанавливать систему управления базами данных (СУБД)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	– контрольная работа; – самостоятельная работа; – наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); – оценка выполнения практического задания (работы); – решение ситуационной задачи.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; принципы устройства и функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов;	существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	– компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – защита реферата; – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; – устный опрос.

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора АНПОО «Котельниковский
колледж бизнеса»

О.П.Паклина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности	<u>09.02.09</u>	<u>Веб-разработка</u>
	(код)	(Наименование специальности / профессии)

<u>ОП.12 Азбука предпринимателя</u>
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик	<u>Экономики и права</u>

Год набора	<u>2025г</u>

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 Азбука предпринимателя

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

от _____ *(полное наименование кафедры)*

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

*(номер
протокола)*

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
выпускающей
кафедрой**

(подпись)

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от _____ протокол №

29.08.2025

(дата протокола)

1

*(номер
протокола)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Азбука предпринимателя

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Азбука предпринимателя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 ВЕБ-разработка и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности:

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл / общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять этические принципы в процессе делового общения;
- осуществлять самооценку и анализ предпринимательских способностей;

- выбирать оптимальную при определенных условиях организационно-правовую форму предприятия;
- использовать законодательные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации;
- разрабатывать и обосновывать предпринимательскую идею.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, природу, роль, виды и формы предпринимательства;
- этику предпринимательства с учетом национальных особенностей;
- характеристику организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- правовые основы предпринимательской деятельности;
- особенности создания предприятия и управления им.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем 36 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 0 часа

консультации 0 часа.

Промежуточная аттестация - 0 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	36
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации по учебной дисциплине	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>0</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует
1	2		3	4	5
Тема 1. Сущность и природа предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			2	
	1.	Сущность и природа предпринимательской деятельности. Понятие и основные признаки предпринимательской деятельности. Условия, необходимые для развития предпринимательской деятельности. Роль предпринимательства в современных условиях хозяйствования. Функции предпринимательства на макро- и микроуровне. Мотивация предпринимательской деятельности.	2	2	ОК01,02,03,04,05 ,09 ЛР 7,12,13,15,16
Тема 2. Социально-психологический портрет и этика современного предпринимателя.	Содержание учебного материала			2	
	2.	Социально-психологический портрет и этика современного предпринимателя. Сущность и значение культуры предпринимательства. Деловая и профессиональная этика, этический кодекс предпринимателя. Деловая этика отечественного бизнеса. Современный предприниматель. Основные черты предпринимателя. Самооценка и анализ предпринимательских способностей.	2	2	ОК01,02,03,04,05 ,09 ЛР 7,12,13,15,16
	3.	Национальные особенности ведения предпринимательской деятельности в различных странах мира.	2	2	
Тема 3. Законодательные основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		8	2, 3	
	4.	Формирование юридической и рыночной инфраструктуры в Российской Федерации Формирование юридической и рыночной инфраструктуры в РФ. Характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	2	2	ОК01,02,03,04,05 ,09 ЛР 7,12,13,15,16
	5.	Законодательные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ. ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации", ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", ФЗ «О	2	2	

		государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»			
	Практические занятия:			3	
	6.	№1. Составление сравнительной характеристики организационно-правовых форм предприятий	2	3	
	7.	№2. Изучение законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность	2	3	
Тема 4. Предпринимательство в различных сферах бизнеса.	Содержание учебного материала			2	
	8.	Предпринимательство в различных сферах деятельности. Виды предпринимательской деятельности в зависимости от сферы приложения капитала. Основные особенности производственного, коммерческого, финансового, консультативного предпринимательства. Посредническая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство, его особенности. Новые формы ведения бизнеса.	2	2	ОК01,02,03,04,05 ,09 ЛР 7,12,13,15,16
	9.	Установление партнерских связей. Установление партнерских связей. Основные направления сотрудничества партнеров: сотрудничество в сфере производства, сотрудничество в сфере товарообмена, сделки в сфере торговли, сотрудничество в сфере финансовых отношений.	2	2	
Тема 5. Этапы создания предприятия и управление его деятельностью	Содержание учебного материала			2, 3	
	10.	Этапы создания предприятия и управление его деятельностью. Организация и развитие собственного дела. Этапы создания предприятия и их характеристика. Идея создания предприятия. Цикличность развития предприятия.	2	2	ОК01,02,03,04,05 ,09 ЛР 7,12,13,15,16
	11.	Значение, содержание и порядок разработки бизнес-плана Значение, содержание и порядок разработки бизнес-плана.	2	2	
	12.	Определение организационно- правовой формы предпринимательской деятельности	2		
	13.	Исследование и анализ рынка. Оценка конкурентов. Разработка плана маркетинга. Определение каналов сбыта продукции, отбор видов рекламы.	2		
	14.	Разработка производственного плана. Определение потребности в материальных ресурсах Структура и содержание финансового раздела бизнес-плана. Финансовая отчетность организации.	2		

	15.	Анализ результатов и оценка риска проекта Понятие, сущность и классификация рисков в предпринимательстве. Контроль деятельности предприятия. Методы управления рисками.	2	2	
	Практические занятия:			3	
	16.	№3. Разработка идеи собственного бизнеса.	2	3	
	17,	№ 4, Выявление потребности в первоначальном капитале.	2	3	
	18.	№5. Защита бизнес-идеи.	2	3	
Всего:			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебного кабинета основы предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

Парта одноместная – 18 шт.

Стул мягкий – 1 шт.

Доска м/м – 1 шт.

Парта комп. – 11 шт.

Стол преподавательский – 1 шт.

Стулья – 29 шт.

Компьютеры:

Intel Core i5-3450 3.1GHz, 8Gb, 500Gb, W10_64 – 9 шт.

Intel Core i3-7100 3.9GHz, 8Gb, 500Gb, W10_64 – 2 шт.

Мониторы

NEC AccuSync LCD 224WM – 2 шт.

ASUS VS197 – 2 шт.

NEC LCD 22WV – 5 шт.

ACER AL1917 – 1 шт.

ACER V193HQV – 1 шт.

Терминал: VIA Nehemiah 1.33GHz, 1Gb, 80Gb, XP Pro,

Radeon 9250 – 1 шт.

Моноблок: ACER C24-1650, Intel Core i3-1115G4 3GHz,

8Гб, 250Гб, Win 10 Prof 64 - 1 шт.

Проектор: BENQ MX501 – 1 шт.

Камера видеонаблюдения: HD Camera Hiseeu – 1 шт.

Колонки: Topdevice – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 №51-ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
2. Гражданский кодекс РФ, часть вторая от 26.01.1996 №14-ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 г. N 99-ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
6. **Федеральный закон «О производственных кооперативах» от 08.05.1996 г. № 41-ФЗ** [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
7. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209 – ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
8. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127 – ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
9. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 №129-ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.

Основные источники:

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718>
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683>
 3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551722>
 4. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514107>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт интернет-версии СПС "Консультант-плюс". Форма доступа: www.consultant.ru
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>.
3. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika
4. <https://мойбизнес.пф/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь:	
• применять этические принципы в процессе делового общения;	• Фронтальный опрос • Тестирование
• осуществлять самооценку и анализ предпринимательских способностей;	• Психологическое тестирование
• выбирать оптимальную при определенных условиях организационно-правовую форму предприятия;	• Фронтальный опрос • Тестирование
• использовать законодательные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации;	• Фронтальный опрос • Тестирование • Решение ситуаций
• разрабатывать и обосновывать собственную идею бизнеса.	• Фронтальный опрос • Решение ситуаций • Выполнение и защита выполненных заданий
Должен знать:	
• сущность и природу предпринимательства;	• Фронтальный опрос
• этику предпринимательства с учетом национальных особенностей;	• Участи в семинаре • Тестирование
• характеристику организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;	• Тестирование
• правовые основы предпринимательской деятельности;	• Тестирование
• особенности создания предприятия и управления им.	• Выполнение и защита выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по учебной работе

_____ О.П. Паклина

«29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования

по специальности

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

(Наименование модуля)

МДК.01.01 Проектирование информационных ресурсов

МДК.01.02 Разработка интерфейсов пользователя

МДК.01.03 Тестирование информационных ресурсов и интеграция программного кода

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Кафедра разработчик

_____ экономики и права

Год набора

_____ **2025**

2025 г.

Программа профессионального модуля

ПМ.01 Проектирование и разработка информационных ресурсов

(наименование согласно учебному плану)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

09.02.09

Веб-разработка

код

наименование специальности (профессии)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

Заведующего кафедрой

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
кафедрой**

выпускающей

Лемешова О.В.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист

_____ **Е.В. Еремина**

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 1 Проектирование и разработка информационных ресурсов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационных ресурсов профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Проектирование и разработка информационных ресурсов
ПК 1.1.	Проектировать информационные ресурсы.
ПК 1.2.	Разрабатывать интерфейсы пользователя.

ПК 1.3.	Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру.
ПК 1.4.	Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки.
ПК 1.5.	Выполнять процедуры тестирования программного кода.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– проектирования информационных систем и ресурсов; – разработки прототипов пользовательских интерфейсов; – разработки тестовых сценариев в программном средстве; – тестирования информационного ресурса в соответствии с планом тестирования; – документирования результатов тестирования; – работы с системой контроля версий, в том числе при коллективной разработке.
Уметь	– применять методы системного анализа; – интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; – разрабатывать концептуальную модель информационного ресурса средствами графических нотаций; – разрабатывать прототипы пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода; – выбирать и комбинировать техники тестирования информационных ресурсов; – тестировать информационный ресурс с использованием тест-планов; – применять инструменты подготовки тестовых данных; – работать с инструментами подготовки тестовых данных; – создавать отчет по результатам тестирования. – создавать, клонировать, развивать репозитории хранения кода; – создавать ветки репозитория и управления изменениями кода; – решать конфликты версий кода.
Знать	– основы теории системного анализа и построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; – понятия, классификацию информационных систем и ресурсов; – этапы, принципы и особенности проектирования информационных систем и ресурсов; – архитектуру информационных систем и ресурсов; – модели процесса разработки информационных систем и ресурсов; – принципы проектирования пользовательских интерфейсов; – элементы управления пользовательского интерфейса; – модели процесса разработки информационных систем и ресурсов; – современные методики тестирования информационных ресурсов. – принцип устройства систем хранения версий кода. – Интерфейсы управления системами хранения версий кода.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **372**,
в том числе в форме практической подготовки - **324** часа.

Из них на освоение МДК ____ часа,
в том числе самостоятельная работа **32** часа, промежуточная аттестация **12** часов;
практики **144** часа,
в том числе учебная практика **72** часа, производственная практика **72** часа.
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена - **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа / консультации		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ОК 1-9	Раздел 1. Проектирование информационных ресурсов	96	86	32+54	54		2 (конс.)	6		
ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1-9	Раздел 2. Разработка интерфейсов пользователя	56	38	18+20	20		18 (СР)	4		
ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 1-9	Раздел 3. Тестирование информационных ресурсов и интеграция программного кода	70	56	56			14 (СР)	4		

ПК 1.1.	Учебная практика	72	72	72	72				72	
ПК 1.2.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72	72	72					72
ПК 1.3.										
ПК 1.4.	Промежуточная аттестация	6								
ПК 1.5.										
ОК 1-9										
	Всего:	372								

2.2. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Проектирование информационных ресурсов			
МДК.01.01. Проектирование информационных ресурсов			
Тема 1.1. Проектирование информационных ресурсов	Содержание	16	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК1.1.
	1. Понятие концептуальных моделей. Основы системного анализа		
	2. Графические нотации для представления процессов и бизнес-процессов.		
	3. Что такое информационная система		
	4. Этапы проектирования информационных ресурсов.		
	5. Модели процесса разработки информационных систем и ресурсов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Анализ предметной области методом контент-анализа	6	
	Практическое занятие №2 Анализ предметной области методом веб-метрического анализа.	6	
	Практическое занятие №3 Анализ предметной области. Анализ ситуаций.	6	
	Практическое занятие №4 Анализ предметной области, моделирование.	6	
	Практическое занятие №5 Разработка модели архитектуры информационной системы.	6	
	Практическое занятие №6 Описание бизнес-процессов заданной предметной области.	4	
	Практическое занятие №7 Обоснование выбора средств проектирования.	4	
	Практическое занятие №8 Разработка требований безопасности информационной	4	

	системы.		
	Практическое занятие №9 Разработка общего функционального описания программного средства.	4	
	Практическое занятие №10 Разработка руководства пользователя программного средства.	4	
	Практическое занятие №11 Построение графической нотации на основе системного анализа и бизнес-требований заказчика	4	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. Подготовка практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена		6	
Раздел 2. Разработка интерфейсов пользователя			
МДК.01.02. Разработка интерфейсов пользователя			
Раздел 1. Разработка интерфейсов пользователя			
Тема 2.1. Разработка прототипов пользовательских интерфейсов	Содержание	10	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК1.2.; ПК1.4.
	1. Способы создания прототипов для проектирования веб-ресурсов		
	2. Сайтмэп, wireframe.		
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие №1. «Знакомство с сервисом figma. Основы работы»	2	
	Практическое занятие №2. «Инструменты. Фрейм. Группа»	2	
	Практическое занятие №3. «Слой. Маски. Булевы операции»	4	
	Практическое занятие №4. «Привязки. Компоненты»	4	
	Практическое занятие №5. «Адаптация под различные экраны»	4	
Раздел 2. Проектирование пользовательских интерфейсов			
Тема 2.2 Проектирование пользовательских интерфейсов	Содержание		ОК01.; ОК02.; ОК03.;
	1. Принципы проектирования пользовательских интерфейсов. Элементы управления пользовательского интерфейса.	8	
	2. UI/UX подход к проектированию интерфейсов пользователя		

	В том числе практических и лабораторных занятий		4	ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК1.2.; ПК1.4.
	Практическое занятие №6. Разработка сайта мэпо и прототипов пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода.			
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. Подготовка практических занятий с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		18		
Промежуточная аттестация по МДК01.02 в форме дифференцированного зачета		4		
Раздел 3. Тестирование информационных ресурсов и интеграция программного кода				
МДК.01.03. Тестирование информационных ресурсов				
Тема 3.1. Тестирование готового программного кода	Содержание	56	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК1.3.; ПК1.5.	
	1. Архитектура информационных систем и ресурсов			
	2. Современные методики тестирования информационных ресурсов. Черный, белый и серый ящик. Функциональное тестирование, юзабилити, UI testing, тестирование безопасности			
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. Подготовка практических занятий с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		14		
Промежуточная аттестация по МДК01.03 в форме дифференцированного зачета		4		
УП.01.01 Учебная практика Виды работ 1. Проанализировать организацию заказчика и составить графическую нотацию для представления бизнес-процессов в нескольких моделях (AS IS / TO BI) 2. С помощью специализированного ПО или веб-сервисов разработать сайт мэпи прототипы веб-приложения учитывая UI/UX. 3. Выполнить тестирование и составить отчет с результатом выбранного веб-ресурса		72	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК1.1.;ПК1.2.;ПК1.3.; ПК1.4.;ПК1.5.	
Промежуточная аттестация по УП.01.01 в форме дифференцированного зачета		-		
ПП.01.01 Производственная практика Виды работ 1. Проанализировать организацию заказчика и составить графическую нотацию для представления бизнес-процессов в нескольких моделях (AS IS / TO BI)		72	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.;	

2. С помощью специализированного ПО или веб-сервисов разработать сайт-мэпи-прототип веб-приложения, учитывая UI/UX.		ПК1.1.; ПК1.2.; ПК1.3.; ПК1.4.; ПК1.5.
3. Выполнить тестирование и составить отчет с результатом выбранного веб-ресурса		
Промежуточная аттестация по ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета		
Экзамен по модулю	4	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК1.1.; ПК1.2.; ПК1.3.; ПК1.4.; ПК1.5.
Всего	372	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- базы практики, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебник для вузов / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18645-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567610>.

2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19603-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565692>.

3. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19506-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566739>.

4. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562355>.

5. Щербак, А. В. Поддержка и тестирование программных модулей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575009>.

6. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, М. А. Система контроля версий. Основы командной разработки / М. А. Васильева, К. М. Филипченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44630-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261089> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Баланов, А. Н. Комплексное руководство по разработке: от мобильных приложений до веб-технологий : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-507-48841-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394577> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гусев, К. В. Технология разработки программных приложений : учебное пособие / К. В. Гусев, М. Б. Туманова, Е. А. Чернов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-7339-1938-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382706> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мандел, Т. Разработка пользовательского интерфейса / Т. Мандел. — Москва : ДМК Пресс, 2007. — 418 с. — ISBN 5-94074-069-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1227> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Турнецкая, Е. Л. Программная инженерия. Интеграционный подход к разработке / Е. Л. Турнецкая, А. В. Аграновский. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-46898-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352307> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Маран, М. М. Программная инженерия: учебное пособие для вузов / М. М. Маран. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189470> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зайцев, А. М. Веб-разработка : учебно-методическое пособие / А. М. Заяц. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-1269-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191164> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1.Проектировать компоненты информационных ресурсов	Оценка «отлично» – изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; построена графическая нотация описания бизнес процессов. Оценка «хорошо» – изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; построена графическая нотация с некоторыми недочетами Оценка «удовлетворительно» – изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; графическая нотация содержит ряд неверных решений	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчета по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ПК 1.2.Разрабатывать интерфейсы пользователя.	Оценка «отлично» – разработана реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка «хорошо» – разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам. Оценка «удовлетворительно» – разработана реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрированы в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб-приложений и интеграции новых графических элементов. Защита отчета по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК1.3.Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру.	Оценка «отлично» – В результате интеграции программного кода, приложение функционирует правильно, согласно заявленным требованиям. Новые функции доступны. Система работает без сбоев. Оценка «хорошо» – В результате интеграции программного кода, приложение функционирует правильно, но не обеспечивает возможности выполнения всех регламентных функций, описанных в требованиях к разработке веб-приложения.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по интеграции готового кода в веб – приложения. Защита отчета по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных

	Оценка «удовлетворительно» – В результате интеграции программного кода, приложение функционирует частично и не обеспечивает возможности выполнения всех регламентных функций, описанных в требовании к разработке веб-приложения.	видов работ во время учебной/производственной
ПК 1.4. Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки.	Оценка «отлично» – результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «хорошо» – результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «удовлетворительно» – результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчета по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ПК 1.5. Выполнять процедуры тестирования программного кода.	Оценка «отлично» – выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «хорошо» – выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «удовлетворительно» – выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчета по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное	– демонстрация ответственности за принятые решения	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– соблюдение норм поведения в время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Разработчик:

АНПОО «Академический колледж» (место работы)	Заведующий кафедрой информационных технологий и программирования (занимаемая должности)	_____	Д.Н. Вертяков (ФИО)
АНПОО «Академический колледж» (место работы)	Преподаватель (занимаемая должности)	_____	О.М. Семергей (ФИО)

Эксперт:

ООО «Сателл» (место работы)	Руководитель центра региональной разработки (занимаемая должности)	_____	Г.Г. Геркушенко (ФИО)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Н. Невмержицкая
«29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности 09.02.09
(код)

Веб-разработка
(Наименование специальности/профессии)

**ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

(Наименование модуля)

МДК.02.01 Настройка и сопровождение информационных ресурсов
МДК.02.02 Обеспечение безопасности информационных ресурсов УП.02.01
Учебная практика
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Кафедра разработчик

_____ Информационных технологий и программирования

Год набора

_____ 2025

2025 г.

Программа профессионального модуля

ПМ.02 Техническая поддержка администрирования информационных ресурсов

(наименование согласно учебному плану)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

09.02.09

Веб-разработка

код

наименование специальности (профессии)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Информационных технологий и программирования

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

Заведующего кафедрой

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

Информационных технологий и программирования

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
кафедрой**

выпускающей

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист

_____ Т.Н.Логачева

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	7
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	12
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Цели планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности/профессии)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 2 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационных профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов.
ПК 2.1.	Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку.
ПК 2.2.	Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.
ПК 2.3.	Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.
ПК 2.4.	Применять программные средства обеспечения безопасности информации в веб-приложениях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– подготовки программной среды для функционирования веб-приложения; – организации и обеспечения функционирования подсистемы резервного копирования и восстановления; – настройки прав доступа пользователя в существующей системе; – работы с инструментами мониторинга безопасности ИР; – выполнения типовых регламентных процедур по защите ИР;
Уметь	– соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; – идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; – пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; – производить настройку параметров веб-сервера; – устанавливать систему управления базами данных (СУБД); – выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; – устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования информационных ресурсов; – пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; – идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса; – регламентировать уровни прав ролей пользователей информационных ресурсов; – применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов;
Знать	– принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; – принципы устройства и функционирования программных средств платформ для разработки веб-ресурсов; – современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; – возможности ИР; – основы информационной безопасности веб-ресурсов; – принципы использования электронно-цифровых подписей и работы удостоверяющих центров; – инструменты и методы коммуникаций; – каналы коммуникаций; – модели коммуникаций; – технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основ конфликтологии.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **286**,
в том числе в форме практической подготовки - **252** часа.

Из них на освоение МДК ____ часа,
в том числе самостоятельная работа - **18** часов, промежуточная аттестация - **12** часов;
практики **108** часов,

в том числе учебная практика **36** часов, производственная практика **72** часа.
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена - **5** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК2.1 ПК2.5 ОК1-5 ОК7 ОК9	Раздел 1. Настройка и сопровождение информационных ресурсов	102	92	48+44	44		2 (конс.) 2 (СР)	6		
ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ОК1-5 ОК7 ОК9	Раздел 2. Обеспечение безопасности информационных ресурсов	70	52	30+22	22		2 (конс.) 16 (СР)			
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ОК1-5 ОК7 ОК9	Учебная практика	36			36				36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72			72					72
	Промежуточная аттестация	5								
	Всего:	286								

Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	
1	2	3	4	
Раздел 1. Настройка и сопровождение информационных ресурсов				
МДК.02.01. Настройка и сопровождение информационных ресурсов				
Тема 1.1. Установка прикладного программного обеспечения модулей информационных ресурсов, включая их настройку	Содержание		ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК07.; ОК09.; ПК2.1.; ПК2.5.	
	1. Основы работы в операционных системах Linux и Windows.	24		
	2. Описание протокола DNS и HTTP/HTTPS, особенности функционирования веб-приложения.			
	3. Тонкости установки и настройки LAMP и WAMP или аналогов.			
	4. Особенности развертывания готовых систем CMS, LMS, CRM и установки дополнений.			
	5. Виды хостингов и особенности их использования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1. «Развертывание операционной системы»; Практическое занятие №2. «Установка и настройка WAMP подобного комплекта»; Практическое занятие №3. «Установка и настройка готовых систем CMS, LMS, CRM»; Практическое занятие №4. «Установка систем для функционирования технической поддержки»; Практическое занятие №5. «Установка сред и платформ веб-разработки»; Практическое занятие №6. «Публикация веб-приложения на хостингах разного типа»;	30		
Тема 1.2. Обработка запросов заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием	Содержание		ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК07.; ОК09.; ПК2.1.; ПК2.5.	
	1. Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии.	24		
	2. Инструменты, каналы, модели, методы коммуникации.			

	3.Основыуправленияизменениями.		
	4.Методологияуправления,отладкиинепрерывногоулучшениябизнес-процессов, связанных с ИТ на примере ITIL.		
	5. Принципыустройстваиработыслужбтехнической поддержки.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие№1.«Составлениеблок-схемыработыоператора технической поддержки»; Практическоезанятие№2.«Выполнениеобработкizaпросовв специализированной информационной системе»; Практическоезанятие№3.«Решениеиразборпримеровкритическихситуацийв службе поддержки»;	14	
Самостоятельнаяработа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. Подготовкакпрактическимзанятиямсиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите		2	
Консультации		2	
ПромежуточнаяаттестацияпоМДК02.01вформедифференцированногозачета			
Раздел2.Обеспечениебезопасностиинформационныхресурсов			
МДК.02.02.Обеспечениебезопасностиинформационныхресурсов			
Тема 2.1.Резервное копированиеиразвертывание резервной копии информационных ресурсов	Содержание		ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК07.; ОК09.;ПК2.2.; ПК2.3.;ПК2.4.
	1.Понятие безопасностиданных.	12	
	2.Основы резервногокопированияивосстановления.		
	3.Особенностиработысфайловойсистемой.		
	4.Особенностиработысбазойданных.		
	5.Особенности работыс хостингамии выделенными серверами.		
Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий			

	Практическоезанятие.№1.«Резервноекопированиеивосстановлениефайловой системы веб-браузера»; Практическоезанятие.№2.«Резервноекопированиеивосстановлениебазы данных веб-приложения»; Практическоезанятие.№3.«Использованиесценариевискриптовдля организации процесса резервирования и восстановления данных»;	8	
Тема 2.2.Настройка прав пользователейвсоответствии сфункциональнымизадачами (ролями)	Содержание		ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК07.; ОК09.;ПК2.2.; ПК2.3.;ПК2.4.
	1.Видыорганизацииконтролядоступаксистемамиспособыраспределения прав.	8	
	2.Регламентированиеиучетдоступаксистемам.		
	3.Внутреннииевнешниетехническиеспособыобеспеченияконтроляправ пользователей, в том числе распределенные.		
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий		
	Практическоезанятие.№1.«Настройкаправдоступакфайловойсистемеибазе данных»; Практическоезанятие.№2.«НастройкарольейдоступапользователейвCMS, LMS или CRM»;	6	
Тема2.3.Применение программныхсредств обеспечения безопасности информацииивеб-приложений	Содержание		ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК07.; ОК09.;ПК2.2.; ПК2.3.;ПК2.4.
	1. Основыинформационнойбезопасностивеб-ресурсов.	10	
	2.Принципыиспользованияэлектронно-цифровыхподписейиработы удостоверяющих центров.		
	3. Программные средства обеспечения безопасности функционирования веб-приложений.		
	4.Способынаписания безопасного программного кода.		
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий		
	Практическоезанятие.№1.«Анализбезопасностивеб-сервисанапредмет наличия уязвимостей»; Практическоезанятие.№2.«Настройкавеб-серверасиспользованиемпротокола HTTPS»; Практическоезанятие.№3.«Настройкапрограммногофайрволладлявеб-приложения»;	8	
Самостоятельнаяработа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. Подготовкакпрактическимзанятиямсиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя,оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите		16	
Консультации		2	
ПромежуточнаяаттестацияпоМДК02.02вформедифференцированногозачета		6	

УП.02.01 Учебная практика		ОК01.;ОК02.;ОК03.;
Виды работ 1. Проанализировать организацию заказчика и предложить алгоритм работы технической поддержки 2. Проанализировать организацию заказчика и разработать регламент порезервному копированию данных и доступу пользователей к системе.	36	ОК04.;ОК05.;ОК07.; ОК09.;ПК2.1.;ПК2.2.; ПК2.3.;ПК2.4.;ПК2.5.
Промежуточная аттестация по УП.02.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.01 Производственная практика Виды работ 1. Проанализировать организацию заказчика и разработать инструкцию по развертыванию и использованию программного обеспечения для поддержания функционирования веб-приложений компании. 2. Проанализировать организацию заказчика и разработать регламент по обеспечению безопасности функционирования используемого веб-приложения.	72	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК07.; ОК09.;ПК2.1.;ПК2.2.; ПК2.3.;ПК2.4.;ПК2.5.
Промежуточная аттестация по ПП.02.01 в форме дифференцированного зачета		
Экзамен по модулю	5	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК07.; ОК09.;ПК2.1.;ПК2.2.; ПК2.3.;ПК2.4.;ПК2.5.
Всего	286	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- лаборатория программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- базы практики, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе

Основные источники

1. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20154-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567521>.
2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка веб-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541917>.
3. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18644-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545237>.
4. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19603-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565692>.

Дополнительные источники

1. Васильева, М. А. Система контроля версий. Основы командной разработки / М. А. Васильева, К. М. Филипченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44630-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261089> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

342с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-10671-8.—Текст:электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/566079>.

3. Осипов,Д.Л. Технологии проектирования баз данных/ Д.Л. Осипов. — Москва: ДМК Пресс, 2019. — 498 с. — ISBN 978-5-97060-737-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131692>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лаврищева, Е. М.Программная инженерия. Парадигмы, технологии и CASE-средства : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01056-5. — Текст : электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/561899>.

5. Баланов, А. Н. Комплексное руководство по разработке: от мобильных приложений до веб-технологий : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-507-48841-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/394577>(датаобращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гусев,К.В.Технологияразработкипрограммныхприложений:учебноепособие/ К. В. Гусев, М. Б. Туманова, Е. А. Чернов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-7339-1938-6.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL: <https://e.lanbook.com/book/382706>(датаобращения:09.04.2024).—Режимдоступа:дляавториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку;	Оценка «отлично» - целевое веб-приложение способно выполняться согласно всем тестовым условиям и разработана необходимая документация Оценка «хорошо» - целевое веб-приложение способно выполняться согласно всем тестовым условиям. Оценка «удовлетворительно» - часть базовых компонентов ПО для веб-приложения установлены или подробно описаны требуемые операции.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке необходимого ПО для работы веб-приложения Защита отчетов по практическим лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики
ПК 2.2 Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов;	Оценка «отлично» - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования, продемонстрирован процесс восстановления данных, в том числе автоматический. Оценка «хорошо» - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования. Оценка «удовлетворительно» - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по настройке автоматического резервирования и восстановления данных. Защита отчетов по практическим лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.3 Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах;	Оценка «отлично» - Настроены права доступа к ФС и БД, распределены роли в CMS, оформлен регламент доступа. Оценка «хорошо» - Настроены права доступа к ФС и БД, распределены роли в CMS. Оценка «удовлетворительно» - Распределены роли в CMS, оформлен регламент доступа.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по настройке прав доступа к ФС и ОС Linux и БД, распределение ролей в CMS. Защита отчетов по практическим лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ПК 2.4 Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб-приложений;	Оценка «отлично» - проведен аудит безопасности веб-сервиса, настроено специальное ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения составлен отчет с рекомендациями. Оценка «хорошо» - проведен аудит безопасности веб-сервиса, настроено специальное ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения составлен отчет с рекомендациями по базовым характеристикам. Оценка «удовлетворительно» - проведен аудит безопасности веб-сервиса и составлен отчет с рекомендациями по базовым характеристикам.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по проведению аудита безопасности веб-сервиса и настройки специального ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения. Защита отчетов по практическим лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной

ПК2.5Обрабатывать запросы заказчика в службетехнической поддержки в соответствии с трудовым заданием;	Оценка«отлично»-составленаблок-схема работы оператора технической поддержки и решен инцидент от гипотетического пользователя. Оценка«хорошо»-составленаблок-схема работы оператора технической поддержки и решен инцидент от гипотетического пользователя с грубыми нарушениями. Оценка «удовлетворительно»-составлена блок-схема работы оператора технической поддержки или решен инцидент от гипотетического пользователя.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по составлению блок-схемы работы оператора технической поддержки и следование инструкции при обращении гипотетического пользователя. Защита отчета по практическим лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ в учебной/производственной
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Н. Невмержицкая
«29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования

по специальности

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ НА СТОРОНЕ КЛИЕНТА

(Наименование модуля)

МДК.03.01 Проектирование и дизайн интерфейсов

МДК.03.02 Верстка страниц

МДК.03.03 Разработка клиентской части информационных ресурсов

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Кафедра разработчик

экономики и права

Год набора

2025

2025 г.

Программа профессионального модуля

ПМ.03 Разработка веб-приложения на стороне клиента

(наименование согласно учебному плану)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

09.02.09

Веб-разработка

код

наименование специальности (профессии)

Составлена

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

экономики и права

(полное наименование кафедры)

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

Заведующего кафедрой

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономика и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий
кафедрой**

выпускающей

(подпись)

Лемешова О.В.

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист

_____ **Е.В. Еремина**

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	7
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	12
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ НА СТОРОНЕ КЛИЕНТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

09.02.09

(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 3 Разработки веб приложения на стороне клиента и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД3	Разработка веб приложения на стороне клиента
ПК 3.1.	Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.
ПК 3.2.	Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.

ПК 3.3.	Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.
ПК 3.4.	Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– разработки эскизов, схем, прототипов интерфейса пользователя информационного ресурса; – разработки дизайна компонентов интерфейса пользователя в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; – разработки программного кода веб-страницы информационного ресурса, в том числе с использованием готовых технических решений; – разработки кроссбраузерной верстки веб-страниц информационного ресурса; – разработки клиентской части web-приложения в соответствии с техническим заданием (спецификацией).
Уметь	– применять программные средства для разработки интерфейса; – применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса; – применять полученные данные для оптимизации интерфейса; – применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению интерфейсов информационных ресурсов; – создавать адаптивный интерфейс web-ресурса; – применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов; – использовать язык разметки страниц информационных ресурсов; – применять выбранные языки программирования для написания программного кода; – использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; – использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса.
Знать	– современные принципы построения интерфейсов пользователя; – основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов; – способы представления информации с учетом особенностей пользователя: возрастных, особенностей ограниченных возможностей здоровья и др.; – особенности отображения элементов интерфейсов web-ресурсов в различных браузерах; – правила реализации адаптивного интерфейса web-ресурса; – методы повышения читаемости программного кода; – синтаксис выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования; – отраслевую нормативную техническую документацию; – особенности выбранной среды программирования;

	– компоненты программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними; – сетевые протоколы и основы web-технологий; – современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; – программные средства и платформы для разработки web-ресурсов; – основы информационной безопасности web-ресурсов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **620**,
в том числе в форме практической подготовки - **566** часов.

Из них на освоение МДК ____ часа,
в том числе курсового проектирования 20 часов,
самостоятельная работа **24** часа, промежуточная аттестация 24 часа; практики **252** часа,
в том числе учебная практика **144** часа, производственная практика **108** часа.
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных х общих компетенций	Наименования разделов рофессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практи ческой. подгот овки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²		Промежуточная аттес тация	Учебная	Производ ственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1-9	Раздел 1. Проектирование и дизайн интерфейсов	90	80	38 + 42	42		2 (конс.) 2 (СР)	6		
ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1-9	Раздел 2. Верстка страниц	136	116	40 + 76	76		2 (конс.) 12 (СР)	6		
ПК 3.4. ОК 1-9	Раздел 3. Разработка клиентской части информационных ресурсов	136	118	42 + 56	56	20	2 (конс.) 10 (СР)	6		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 1-9	Учебная практика	144			144				144	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	108			108					108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	620								

2.2. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Проектирование и дизайн интерфейсов			
МДК.03.01. Проектирование и дизайн интерфейсов			
Раздел 1. Векторная и растровая графика			
Тема 1.1. Векторная и растровая графика	Содержание	34	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.1.; ПК3.2.
	1. Особенности векторной графики. Редактор векторной графики	18	
	2. Особенности растровой графики. Редактор растровой графики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие №1 «Векторная графика»	8	
	Практическое занятие №2 «Растровая графика»	8	
Раздел 2. Проектирование и дизайн интерфейсов			
Тема 2.1. Проектирование и дизайн интерфейсов	Содержание	46	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.1.; ПК3.2.
	1. Редактор разработки мультимедийного контента	20	
	2. Особенности разработки интерфейса. Визуализация элементов интерфейса		
	3. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие №3. «Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта»	8	

	Практическое занятие №4. «Создание макета сайта, буклета»	8	
	Практическое занятие №5. «Разработка схемы интерфейса веб-приложения»	10	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками. Подготовка практических занятий с использованием методических рекомендаций преподавателя		2	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.1.; ПК3.2.
Консультации		2	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.1.; ПК3.2.
Промежуточная аттестация по МДК03.01 в форме дифференцированного зачета		6	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.1.; ПК3.2.
Раздел 2. Верстка страниц			
МДК.03.02 Верстка страниц			
Раздел 1. Язык разметки HTML			
Тема 1.1. Язык разметки HTML	Содержание	26	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.2.; ПК3.3.
	1. Язык разметки HTML. Синтаксис и семантика HTML	8	
	В том числе практических лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие №1. «Структура документа HTML»	2	
	Практическое занятие №2. «HTML. Основные теги»	2	
	Практическое занятие №3. «Списки»	2	
	Практическое занятие №4. «Графика»	2	
	Практическое занятие №5. «Таблицы»	2	
	Практическое занятие №6. «Фреймы»	2	
	Практическое занятие №7. «Плавающие фреймы»	2	
	Практическое занятие №8. «Карты-изображения»	2	
	Практическое занятие №9. «Комплексное использование возможностей HTML»	2	
Раздел 2. Верстка страниц			
Тема 2.1. Верстка страниц	Содержание	32	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.2.; ПК3.3.
	2. Каскадные таблицы стилей (CSS)		
	3. Веб-стандарты и их поддержка		
	4. HTML-фреймворки		
	5. CSS-фреймворки. Динамический CSS		

	В том числе практических лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9. «Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей»	8	
	Практическое занятие №10. «Вёрстка Landingpage»	18	
	Практическое занятие №11. «Вёрстка для мобильных устройств»	16	
	Практическое занятие №12. «Применение фреймворков в вёрстке»	16	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя		12	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.2.; ПК3.3.
Консультации		2	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.2.; ПК3.3.
Промежуточная аттестация по МДК03.02 в форме экзамена		6	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК3.2.; ПК3.3.
Раздел 3. Разработка клиентской части информационных ресурсов			
МДК.03.03 Разработка клиентской части информационных ресурсов			
Раздел 1. Разработка клиентской части информационных ресурсов			
Тема 1.1. Разработка клиентской части информационных ресурсов	Содержание	56	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК 3.4.
	1. Структуры данных JavaScript	32	
	2. Замыкания, область видимости. Методы объектов и контексты вызова		
	3. Документ и объекты страницы. Работа с событиями		
	В том числе практических лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие №1. «Создание клиентских сценариев средствами JavaScript»	8	
	Практическое занятие №2. «Использование встроенных структур данных»	8	
Тема 2.1. Объектно-ориентированное программирование	Практическое занятие №3. «Создание скриптов, используя особенности замыканий»	8	ОК01.; ОК02.; ОК03.; ОК04.; ОК05.; ОК06.; ОК07.; ОК08.; ОК09.; ПК 3.4.
	Содержание	42	
	1. Объектно-ориентированное программирование в функциональном и прототипном стиле	10	
	2. Фреймворки и библиотеки		
	В том числе практических лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие №4. «Написание приложения с применением ООП»	16	
	Практическое занятие №5. «Написание приложения, используя фреймворки и библиотеки»	16	
Самостоятельная работа		10	ОК01.; ОК02.; ОК03.;

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками. Подготовка как практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя		ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК 3.4.
Консультации	2	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК 3.4.
Курсовой проект(работа)	20	
Примерная тематика курсовых работ(проектов) 1. Разработка интернет-магазина "Продажа радиотоваров" 2. Разработка интернет-магазина "Элитные смартфоны" 3. Разработка интернет-магазина "Компьютерные игры" 4. Разработка интернет-магазина "Продажа книг по программированию" 5. Разработка интернет-магазина "Комплекующие и сборка ПК" 6. Разработка интернет-магазина "Детская одежда" 7. Разработка интернет-магазина "Тюнинг авто" 8. Разработка интернет-магазина "Стройматериалы с доставкой" 9. Разработка интернет-магазина "Спортивная одежда" 10. Разработка интернет-магазина "Канцелярские товары" 11. Разработка интернет-магазина "Продажа часов"		ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК 3.4.
Промежуточная аттестация по МДК03.03 в форме экзамена	6	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК 3.4.
УП.03.01 Учебная практика Виды работ 1. Анализ деятельности компании, её целевой аудитории и создание элементов корпоративного дизайна 2. Разработка интерфейсов веб-приложения 3. Разработка клиентской части веб-приложения	144	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК3.1.;ПК3.2.;ПК3.3.; ПК 3.4.
Промежуточная аттестация по УП.03.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП.03.01 Производственная практика Виды работ 1. Анализ деятельности компании, её целевой аудитории и создание элементов корпоративного дизайна 2. Разработка интерфейсов веб-приложения 3. Разработка клиентской части веб-приложения	108	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК3.1.;ПК3.2.;ПК3.3.; ПК 3.4.
Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета		
Экзамен по модулю	6	ОК01.;ОК02.;ОК03.; ОК04.;ОК05.;ОК06.; ОК07.;ОК08.;ОК09.; ПК3.1.;ПК3.2.;ПК3.3.;

		ПК 3.4.
Всего	620	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- лаборатория веб-разработки, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- помещение для самостоятельной работы – библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, оснащенное в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- базы практики, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18644-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545237>.

2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517538>.

3. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541917>.

4. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542797>.

5. Функциональное программирование. Теоретические и практические основы для разных языков : учебник для вузов / под общей редакцией А. Ю. Анисимова, А. Е. Трубина, Ф. А. Мастяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20518-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558300>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Диков, А. В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3 / А. В. Диков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-46740-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/318443> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Красильникова, О. И. JavaScript в разработке клиентской части веб-страниц : учебное пособие / О. И. Красильникова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-8088-1690-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263951> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Графический дизайн. Современные концепции : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563931>.

4. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18905-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563912>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПКЗ.1. Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.	Оценка «отлично» – разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка «хорошо» – разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам. Оценка «удовлетворительно» – разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрированы в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчета по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ПК 3.2. Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.	Оценка «отлично» – разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка «хорошо» – разработан и обоснован пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка «удовлетворительно» – разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана общая схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения не полностью учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб-приложения и интеграции новых графических элементов. Защита отчета по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 3.3. Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.	Оценка «отлично» – интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб –

	кодирования. Оценка «хорошо» - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «удовлетворительно» - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	приложения по предложенному тест-плану. Защита отчета по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ПК 3.4. Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотеки фреймворков.	Оценка «отлично» - веб-приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «хорошо» - веб-приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «удовлетворительно» - веб-приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчета по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК04. Эффективно	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения,	

взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	с руководителем учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членом команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Разработчик:

АНПОО
«Академический
колледж»

(место работы)

Заведующий кафедрой
информационных
технологий и
программирования

(занимаемая должность)

(подпись)

Д.Н. Вертяков
(ФИО)

АНПОО
«Академический
колледж»
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должности)

(подпись)

О.М. Семергей
(ФИО)

Эксперт:

ООО «Сател»
(место работы)

Руководитель центра
региональной
разработки
(занимаемая должности)

(подпись)

Г.Г. Геркушенко
(ФИО)