

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невмержицкая Ирина Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2025 21:18:52
Уникальный программный ключ:
4dbf2010db86aa201f554b0e6a7af57a2833fc44

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОТЕЛЬНИКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____/О.П. Паклина/
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности	40.02.02 (код)	Правоохранительная деятельность (Наименование специальности / профессии)
ОД 01.01 Русский язык (Наименование дисциплины)		
Кафедра-разработчик	Экономики и права	
Год набора	2024	

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД 01.01 Русский язык

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составлена

Полубояровой Еленой Викторовной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Экономики и права

(полное наименование кафедры)

от **30.08.2023 г.**

протокол

1

№

(дата протокола)

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

О.В. Лемешова

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

Экономики и права

(полное наименование выпускающей кафедры)

**Заведующий выпускающей
кафедрой**

О.В. Лемешова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

Одобрена Научно-методическим советом

30.08.2024 г.

протокол №

1

(дата протокола)

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СОО и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО:

40.02.02

(код)

Правоохранительная деятельность

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Общеобразовательная дисциплина ОД 01.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана ППСЗ.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины - требования к результатам освоения

Содержание программы ОД 01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В рамках программы ОД 01.01 Русский язык формируются следующие общие компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-

		литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания.

ЛРВ 2	Проявление активной гражданской позиции, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа
ЛРВ 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
1. Основное содержание, в том числе:	120
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	90
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	32
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (1,2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ОК 05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 1-2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе 3. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	6	ОК 05 ЛРВ 2,4-8,11.	1,2
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. *	2	ОК 05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			2
	Практические занятия 4. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов 5. Правописание и произношение заимствованных слов. 6. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	6	ОК 05 ЛРВ 2,4-8,11.	2,3
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	2	ОК 05 ЛРВ 2,4-8,11	2,3

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств*.	2	ОК 05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 7-8. Принципы русской орфографии	4	ОК 4,8,9,13,14 ЛРВ 2,4-8,11	2,3
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	2	ОК 4,13,14 ЛРВ 2,4-8,11.	2,3
Тема 1.4. Язык и речь. Функциональные стили речи	Практические занятия 9. Стили речи 10. Определение типа, стиля, жанра текста	4	ОК 05 ЛРВ 2,4-8,11.	1,2,3
	Самостоятельная работа Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Нормы языка и их кодификация.	2	ОК 05 ЛРВ 2,4-8,11.	2,3
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Лексика и фразеология			

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Лексика и фразеология	Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1,2
	Практические занятия 11. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся 12. Изобразительно - выразительные средства. Употребление лексики	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2,3
	Самостоятельная работа -Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительное средство языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. -Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). -Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. - Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. -Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2,3
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1

	Практические занятия 13. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных 14. Правописание гласных после шипящих и Ц. 15. Правописание Ъ и Ь. 16. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок . Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	8	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2,3
	Самостоятельная работа Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. -Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -. Правописание сложных слов.	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2,3
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Подбор примеров*.	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 17. Морфологический разбор имен существительных. 18. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. 19. Правописание сложных имен существительных.	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	2	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	1

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж*.	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 20. Морфологический разбор имени прилагательного 21. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных 22. Правописание сложных имен прилагательных	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	1,2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	3
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи*.	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 23. Морфологический разбор имени числительного 24. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2,3
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	
1 семестр	Максимальная учебная нагрузка (всего)	88ч.		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64ч.		
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24ч.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Основное содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные,	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1

	определяющие. Дефисное написание местоимений. -Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте*.			
	Практические занятия. 1. Морфологический разбор местоимения 2-3. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	1,2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	3
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции -Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи*.	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия. 4. Морфологический разбор глагола. 5-6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	3
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. - Морфологический разбор причастия и деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей*	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия. 7. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 8. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 9. Правописание суффиксов деепричастий.	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа	4	ОК 04,05	3

	работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта		ЛРВ 2,4-8,11.	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы*	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия. 10. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. 11. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы 12. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	3
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия. 13. Особенности употребления словосочетаний. 14-15. Знаки препинания в простом предложении	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	3
Тема 3.2 Второстепенные	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,	2	ОК 04,05; ЛРВ 2,4-8,11.	1

члены предложения.	дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	Практические занятия. 16. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 17. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. 18. Знаки препинания при обращении	6	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	3
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. -Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи*	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия. 19. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. 20. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. 21. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	6	ОК 04,05,09 ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05 ЛРВ 2,4-8,11.	3
	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации			

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 22. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. 23. Отраслевые терминологические словари 24. Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь	6	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	3
Тема 4.2. Нормативный, коммуникативный аспекты культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 25. Возможности лексики в различных функциональных стилях. 26. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 27. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	6	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	3
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 28. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов специальности Правоохранительная деятельность. 29. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы. 30. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.	6	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	2

	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	3
Тема 4.4. Официально- деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	1
	Практические занятия 31. Виды документов в конкретной специальности. 32-33. Исследование текстов профессиональной направленности	6	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	2
	Самостоятельная работа работа с учебником, конспектом лекций по данному разделу; изучение вопросов, отмеченных в программе*, по учебнику и составление конспекта	4	ОК 04,05,09; ЛРВ 2,4-8,11.	3
2 семестр	Максимальная учебная нагрузка (всего)	132ч.		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88ч.		
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета
Общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект наглядных пособий (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. информационно-коммуникативные средства;
5. экранно-звуковые пособия;
6. мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шакин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет - ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.library.ru/>

www.iprbookshop.ru

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста